**Республиканский конкурс «Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе»**

**МКОУ «Тюбинская СОШ» Кумторкалинского района Р.Д.**

**Урок русского языка с использованием ЭОР в 6 классе**

**по теме:**

**«Повелительное наклонение»**

**Разработала: учитель русского языка и литературы**

**МКОУ «ТСОШ» Биймурзаева М.Б.**

**Тюбе 2014**

**Пояснительная записка.**

Разработанный урок русского языка в 6 классе по теме «Повелительное наклонение» с применением ЭОР (электронно-образовательных ресурсов) соответствует целям, обеспечивающим реализацию личностно- ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку. Урок построен на основе элементов проблемного метода, что позволяет осуществлять развивающее обучение, совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, а также формировать умение анализировать, классифицировать языковой материал, работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Урок с применением ЭОР позволяет сделать учебное занятие мобильным, ярким и насыщенным за счёт рационального использования учебного времени и аудиовизуальных средств. К тому же ЭОР позволяет педагогу разнообразить приёмы обратной связи, эффективно провести контроль учебных достижений школьников.

**Тема урока: «Повелительное наклонение»**

**Целеполагание:** дать понятие о повелительном наклонении глагола, формировать умение правильно образовывать форму повелительного наклонения у глагола и находить его в тексте; познакомить с правописанием мягкого знака в глаголах повелительного наклонения

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Задачи:**

* ***Образовательные:***
* Сформировать умения по образованию повелительного наклонения;
* Повторить вежливые формы общения с использованием глаголов в повелительном наклонении.
* ***Воспитательные:***
* Воспитание речевой культуры.
* ***Развивающие:***
* Развитие логического мышления;
* Развитие лингвистического чутья.

**Межпредметные связи:** русский язык и литература

**Оборудование**: ноутбук, мультимедиаэкран, ЭОР (электронные образовательные ресурсы: информационный, практический, контрольный модули), раздаточный материал, цветные конверты с разноуровневым материалом для домашнего задания.

**Ход урока**

**I. Постановка учебной задачи.**

Лингвистическая задача.

– О каком наклонении идёт речь?

На экране записи (Слайд 1):

1. «Я реально существую, в отличие от моих братьев, существую попеременно в каждом из времён – в настоящем, прошедшем и будущем».
2. «Я могло бы произойти, но только при определённых условиях. Меня легко узнать, со мной, как верный паж, всегда частица БЫ».

– Какие ключевые слова помогли правильно определить наклонение глагола?

(После прочтения каждой записи учащиеся указывают на признаки, по которым определили наклонение глагола.)

– Сегодня на уроке мы познакомимся с ещё одним наклонением глагола и его образованием.

Посмотрим на экран и послушаем считалку из мультфильма «Цветик-семицветик».

(Слайд 2)

– Глаголы какого наклонения употреблены в считалке? Подсказкой послужит однокоренное слово.

На экране текст (Слайд 3)

Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Облети вокруг земли,  
Быть по-моему вели!

– Тема нашего урока: **«Повелительное наклонение»** (на экране)

Постановка цели и задач урока. Формулируют учащиеся цель урока, используя опыт предыдущих уроков.

**II. Анализ языкового материала с привлечением ЭОР.**

– Что обозначают глаголы в повелительном наклонении? Как они образуются?

Обратимся к информационному материалу на слайде (Слайд 4)

ЭОР №3.

После знакомства с информацией о повелительном наклонении глагола и его образовании читаем высказывание «Я постоянно хожу и заставляю других. Пусть я не существую в реальности, и у меня нет времени, я горжусь собой и своим именем». (Слайд 5)

– О каком наклонении идёт речь? Назовите слова, которые помогли определить наклонение глагола.

Записать на доске и в тетрадях.

Пример:

* читает – читай – читайте
* смотрит – смотри – смотрите
* решит – реши – решите

– Что представляют собой глаголы в повелительном наклонении?

Прочитать схему образования глаголов повелительного наклонения.

**Повелительные глаголы и некоторые частицы.**

Запишем схематично:

Гл. 1 л. мн.ч. или гл. 3 л. + частицы (пусть, пускай, давай, да)

Отработка навыка в образовании глаголов повелительного наклонения.

Работа с раздаточным материалом. Заполнение таблицы.

– **Рассмотрим правописание глаголов повелительного наклонения**.

На экране слова:

* СПРЯЧЬ
* ОСТАВЬ
* ОТРЕЖЬ (Слайд 6)

– Как образованы глаголы? (от глаголов будущего времени без суффикса)

Что представляют собой глаголы? (это глаголы повелительного наклонения в форме 2-го лица единственного числа)

Что можно сказать о правописании этих глаголов? (ь на конце шипящих и мягких согласных).

Поставьте эти глаголы в форме 2-го лица множественного числа.

На экране слова:

* СПРЯЧ(?)ТЕ
* ОСТАВ(?)ТЕ
* ОТРЕЖ(?)ТЕ (Слайд 7)

Как вы думаете, нужно ли написать на месте вопроса мягкий знак? (Проблемный вопрос)

Чтобы дать однозначный ответ, обратимся к информационному материалу на слайде. (Слайд 8)

Знакомство с материалом, размещённым в ЭОР№4.

А теперь вернёмся к словам и ответим, нужно ли написать на месте вопроса мягкий знак?

**Наблюдение над предложениями с глаголами повелительного наклонения**.

– Поговорим об употреблении глаголов в повелительном наклонении.

Вызванный к доске ученик выполняет синтаксический разбор предложения:

**Береги платье снову, а честь смолоду.**

Вопросы по предложению: Что представляет собой данное предложение? (Пословица). Объясните смысл. Какое предложение по цели высказывания? Названо ли в предложении лицо, к которому относится действие?

Сделайте вывод о цели высказывания предложений с глаголами в повелительном наклонении, о строении предложений с глаголами в повелительном наклонении.

**III. Закрепление знаний, полученных при анализе языкового материала.**

– Мы получили необходимые научные знания по изучаемой теме, далее будем учиться применять их на практике.

– А сейчас попробуем выполнить практикум по изученной теме с применением ЭОР.

(Слайд 9)

Контрольная работа (Слайд 10) выполняет один ученик.

**IV. «Готовимся к ЕГЭ».**

Анализ текста.

Мама…Закрой глаза и прислушайся. И ты услышишь мамин голос. Он живёт в самом тебе, такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим. Даже когда станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки. Ты ещё не умел говорить, а мама понимала тебя без слов, угадывала, чего ты хочешь, что у тебя болит. (Ю.Яковлев)

1. Прочитайте текст.
2. Определите тип речи. Ответ аргументируйте.
3. Выпишите предложение(-я) с глаголом(-ами) в повелительном наклонении.
4. Определите роль глаголов в повелительном наклонении в выписанном предложении.

Рефлексия.

Оцените свои знания и умения по теме «Повелительное наклонение» после изучения:

- Я уверен, что знаю данную тему и смогу выполнить задания по ней.

- Мне кажется, что я знаю эту тему и смогу выполнить задания по ней.

- Мне кажется, что я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.

- Я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.

**V. Домашнее задание.**

Взять конверт определённого цвета, показывающий уровень сложности заданий и выполнить задание, указанное в конверте.

**VI. Итоги урока.**

– По каким признакам узнаем глагол в повелительном наклонении?

– Какова сфера употребления глаголов в повелительном наклонении?

**Выставление баллов за работу на уроке**.