|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20** | | | | | | | | |
| **98** |  | 7.04 | **Общий приём сложения однозначных чисел**  **с переходом через десяток.**  Уч. стр. 64-65  Р. т. стр. 33 | Как прибавить число с переходом через десяток? | Сложение с переходом через десяток. | Учащиеся научатся  моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  находить средства и способы её осуществления.  Прогнозировать результат действий.  Сравнивать предметы, объекты:  находить общее и различие.  Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное). | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **99** |  | 9.04 | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида**  **🞏 + 2, 🞏 + 3.**  Уч. стр. 66  Р. т. стр. 34 | Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Учащиеся научатся  моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток;  выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;  решать задачи в два действия. | Работать по предложенному учителем плану.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Мотивация учебной деятельности. |
| **100** |  | 10.04 | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида**  **🞏 + 4.**  Уч. стр. 67  Р. т. стр. 35 | Как прибавить с переходом через десяток число 4? | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Учащиеся научатся  моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток;  выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;  решать задачи в два действия. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном.  Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.  Уметь работать в паре. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| **101**  **(4)** |  | 13.04 | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида**  **🞏 + 5.**  Уч. стр. 68  Р. т. стр. 35  «Пр. р.» стр. 42-43 | Как прибавить с переходом через десяток число 5? | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Учащиеся научатся  моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток;  выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;  решать задачи в два действия. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Оценивать себя, границы своего знания и незнания.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **102**  **(5)** |  | 14.04 | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида**  **🞏 + 6.**  Уч. стр. 69  Р. т. стр. 36 | Как прибавить с переходом через десяток число 6? | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Учащиеся научатся  моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток;  выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;  решать задачи в два действия. | Отличать верно выполненное задание от неверного.  Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное). | Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **103**  **(6)** |  | 16.04 | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида**  **🞏 + 7.**  Уч. стр. 70  Р. т. стр. 37 | Как прибавить с переходом через десяток число 7? | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Учащиеся научатся  моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток;  выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;  решать задачи в два действия. | Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений.  Сотрудничать при выполнении и проверке заданий. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **104**  **(7)** |  | 17.04 | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида**  **🞏 + 8, 🞏 + 9.**  Уч. стр. 71  Р. т. стр. 37 | Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Учащиеся научатся  моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток;  выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;  решать задачи в два действия. | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Концентрация воли для преодоления интеллектуаль-ных затруднений. |
| **105** |  | 20.04 | **Таблица сложения.**  Уч. стр. 72  Р. т. стр. 38  «Пр. р.» стр. 44-45 | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Учащиеся научатся  использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка;  решать текстовые задачи арифметическим способом. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  находить средства и способы её осуществления.  Прогнозировать результат действий.  Сравнивать предметы, объекты:  находить общее и различие.  Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное). | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **106** |  | 21.04 | **Закрепление.**  ***«Странички для любознательных»***  Уч. стр. 73-75  Р. т. стр. 39 | Что знаем, чему научились? | Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. | Учащиеся научатся  выполнять задания творческого и поискового характера;  применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Работать по предложенному учителем плану.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Мотивация учебной деятельности. |
| **107** |  | 23.04 | **Повторение пройденного.**  ***«Что узнали.***  ***Чему научились»***  Уч. стр. 76-79  Р. т. стр. 40  «Пр. р.» стр. 46-47 | Что знаем, чему научились? | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме.  Учащиеся научатся  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном.  Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.  Уметь работать в паре. | Концентрация воли для преодоления интеллектуаль-ных затруднений. |
| **108** |  | 24.04 | **Общие приёмы табличного вычитания**  **с переходом через десяток.**  Уч. стр. 80-81  Р. т. стр. 41 | Как вычесть число с переходом через десяток? | Приём вычитания числа по частям. | Учащиеся научатся  моделировать приёмы выполнения действия вычитание  с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;  выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Оценивать себя, границы своего знания и незнания.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. |
| **109** |  | 27.04 | **Вычитание вида 11 - 🞏.**  Уч. стр. 82  Р. т. стр. 42 | Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? | Состав числа 11.  Приём вычитания числа по частям. | Учащиеся научатся  решать примеры вида  11 - 🞏;  работать над составом числа 11;  работать по запоминанию табличных случаев вычитания;  решать простые и составные задачи. | Отличать верно выполненное задание от неверного.  Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное). | Установка на положительное отношение к учению. |
| **110** |  | 28.04 | **Вычитание вида 12 - 🞏.**  Уч. стр. 83  Р. т. стр. 42 | Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? | Состав числа 12.  Приём вычитания числа по частям. | Учащиеся научатся  решать примеры вида  12 - 🞏;  работать над составом числа 12;  работать по запоминанию табличных случаев вычитания;  решать простые и составные задачи. | Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений.  Сотрудничать при выполнении и проверке заданий. | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |
| **111** |  | 30.04 | **Вычитание вида 13 - 🞏.**  Уч. стр. 84  Р. т. стр. 43 | Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? | Состав числа 13.  Приём вычитания числа по частям. | Учащиеся научатся  решать примеры вида  13 - 🞏;  работать над составом числа 13;  работать по запоминанию табличных случаев вычитания;  решать простые и составные задачи. | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **112** |  | 12.05 | **Вычитание вида 14 - 🞏.**  Уч. стр. 85  Р. т. стр. 43  «Пр. р.» стр. 48-49 | Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? | Состав числа 14.  Приём вычитания числа по частям. | Учащиеся научатся  решать примеры вида  14 - 🞏;  работать над составом числа 14;  работать по запоминанию табличных случаев вычитания;  решать простые и составные задачи. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  находить средства и способы её осуществления.  Прогнозировать результат действий.  Сравнивать предметы, объекты:  находить общее и различие.  Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное). | Мотивация учебной деятельности. |
| **113** |  | 14.05 | **Вычитание вида 15 - 🞏.**  Уч. стр. 86  Р. т. стр. 44 | Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? | Состав числа 15.  Приём вычитания числа по частям. | Учащиеся научатся  решать примеры вида  15 - 🞏;  работать над составом числа 15;  работать по запоминанию табличных случаев вычитания;  решать простые и составные задачи. | Работать по предложенному учителем плану.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| **114)** |  | 15.05 | **Вычитание вида 16 - 🞏.**  Уч. стр. 87  Р. т. стр. 44 | Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? | Состав числа 16.  Приём вычитания числа по частям. | Учащиеся научатся  решать примеры вида  16 - 🞏;  работать над составом числа 16;  работать по запоминанию табличных случаев вычитания;  решать простые и составные задачи. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном.  Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.  Уметь работать в паре. | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **115** |  | 16.05 | **Вычитание вида**  **17 - 🞏, 18 - 🞏.**  Уч. стр. 88  Р. т. стр. 45 | Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? | Состав чисел 17 и 18.  Приём вычитания числа по частям. | Учащиеся научатся  решать примеры вида  17 - 🞏, 18 - 🞏;  работать над составом чисел 17 и 18;  работать по запоминанию табличных случаев вычитания;  решать простые и составные задачи. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Оценивать себя, границы своего знания и незнания.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Адекватно воспринимать оценку учителя. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»**  **Проверка знаний (6 часов)** | | | | | | | | |
| **1161)** |  | 18.05 | **Повторение и закрепление изученного материала.**  Уч. стр. 100-101  Р. т. стр. 47 | Как мы умеем считать, читать, записывать и сравнивать числа? | Однозначные и двузначные числа, сравнение чисел, последователь-ность. | Учащиеся научатся  выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки;  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном.  Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.  Уметь работать в паре. | Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **117** |  | 19.05 | **Повторение и закрепление изученного материала.**  Уч. стр. 102-103  Р. т. стр. 47 | Какие способы сложения и вычитания мы знаем? | Приёмы сложения и вычитания чисел. | Учащиеся научатся  выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки;  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Оценивать себя, границы своего знания и незнания.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **118** |  | 21.05 | **Повторение и закрепление изученного материала.**  Уч. стр. 104-105  Р. т. стр. 48 | Умеем ли мы решать задачи? | Составные части задачи. | Учащиеся научатся  выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки;  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Отличать верно выполненное задание от неверного.  Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное). | Концентрация воли для преодоления интеллектуаль-ных затруднений. |
| **119** |  | 22.05 | **Повторение и закрепление изученного материала.**  Уч. стр. 106-107 | Какие геометрические фигуры мы знаем?  Умеем ли мы их чертить? | Геометрические фигуры. | Учащиеся научатся  выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки;  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений.  Сотрудничать при выполнении и проверке заданий. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **120** |  | 22.05 | **Повторение и закрепление изученного материала.**  ***«Проверим себя и оценим свои достижения»***  Уч. стр. 108-111 | Что узнали и чему мы научились в 1 классе? | Математические термины, используемые на уроках математики.  Текстовая задача, математические выражения. | Учащиеся научатся  выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки;  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. |