|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **48****(4)** | **20.03.2020** | **Почему звенит звонок?**Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | **38-39** | **25** | Самоконтроль | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **анализировать** рисунок учебника и **переда­вать** голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков; — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши; — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопро­верку;— **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  |
| **49** | **07.04.2020** | **Почему радуга разноцветная?**Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги**Почему мы любим кошек и собак?**Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | **40-41****42-43** | **26-27****28** | Работа в парах | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;  |
| — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  |
| **50** | **10.04.1020** | **Проект «Мои домашние питомцы»**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы**Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу | **44-45****46-47** | **29****30-33** | Проектная деятельностьРабота в парах | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — **наблюдать** за домашним любимцем и **фик­сировать** результаты наблюдений; — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  |
| — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осущест­влять** самопроверку; — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учеб­ника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **форму­лировать** правила поведения в природе, **сопо­ставлять** их с эталоном;  |
| **51** | **14.04.2020** | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу**Зачем мы спим ночью?**Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | **48-51****52-53** | **34****35** | Фронтальный опросРабота в парах | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса; — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку; |
| — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека; — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку; — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну; |
| **52** | **17.04.2020** | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов**Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | **54-55****56-57** | **36-37****38** | Развитие речиПрактическая работа | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, **осуществлять** самопроверку; — **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;  |
| — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук, — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;— **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  |
| **53** | **21.04.2020** | **Зачем нам телефон и телевизор?**Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет**Зачем нужны автомобили?**Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего | **58-59****60-61** | **39-40****41** | Практическая работаРазвитие речи | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **различать** средства связи и средства массо­вой информации; — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  |
| — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку;  |
| **54** | **24.04.2020** | **Зачем нужны поезда?**Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта**Зачем строят корабли?**Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | **62-63****64-65** | **42****44-45** | Работа в парахРабота в группе | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения; — **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;— **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда; |
| — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения; — **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  |
| **55** | **28.04.2020** | **Зачем строят самолёты?**Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | **66-67** | **46** | Работа в парах | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;— **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта, **проводить** са­мопроверку и взаимопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке |
| **56** | **12.05.2020** | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?**Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | **68-69** | **47** | Фронтальный опрос | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; — **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте; — **работать в группе: знакомиться** с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **57** | **15.05.2020** | **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?**Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | **70-71** | **48-49** | Фронтальный опрос | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **работать в группе: знакомиться** с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **58** | **19.05.2020** | **Зачем люди осваивают космос?**Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­А: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | **72-73** | **50-51** | Творческая работа | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **рассказывать** об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; — **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** Са­мопроверку; — **моделировать** экипировку космонавта; — **участвовать** в ролевой игре «Полёт в кос­мос»; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **59** | **22.05.2020** | **Почему мы часто слышим слово «экология»?**Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»**Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | **74-75****76-84** | **52-53****54** | Фронтальный опросПрезентация проекта | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **находить** в тексте учебника ответы на во­просы; — **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;  |
| — **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |