**Тематическое планирование. Окружающий мир 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел «Путешествия»** | | | | | | | | |
| 51 |  | Посмотри вокруг | комб. | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  **Получат возможность научиться работать с текстом.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли. | 9.04 |
| 52 |  | Ориентирование на местности | комб. | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  **Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | 11.04 |
| 53 |  | Формы земной поверхности | комб. | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  **Получат возможность научиться работать со схемой.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивать по схеме холм и гору;  -характеризовать поверхность своего края. | 16.04 |
| 54 |  | Водные богатства. | комб. | Научатся называть части реки; анализировать схему.  **Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; | 18.04 |
| 55 |  | В гости к весне | экскурсия | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  **Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  : чувство прекрасного и эстетические чувства. | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | 23.04 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 |  | Россия на карте | комб. | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  **Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные УУД:**  Осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | 25.04 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 |  | Путешествие по Москве. | урок-путешествие | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  **Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | 30.04 |
| 58 |  | Московский Кремль | комб. | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  **Получат возможность научиться работать с текстом.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | 30.04 |
| 59 |  | Город на Неве | урок- путешествие | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  **Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | 14.05 |
| 60 |  | Путешествие по планете | урок- путешествие | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  **Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | 16.05 |
| 61 |  | Путешествие по материкам | комб. | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  **Получат возможность научиться готовить сообщения.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - находить материки на карте мира;  -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | 20.05 |
| 62 |  | **Страны мира.**  Проверим себя и оценим свои достижения. | комб.  исслед. | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  **Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | - сравнивать физическую и политическую карты мира;  -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  - определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  -готовить сообщения о выбранных странах;  -подбирать фотографии достопримечательностей. | 22.05 |