**Тематическое планирование .Р усский язык 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126. | Глагол как часть речи. | Работа с повествовательным текстом | Урок общеметодологической направленности. | Научиться работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы. | *П.* Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  *Р*. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  *К.*  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | 7.04 | 7.04 |
| 127 | Обучающее изложение | Значение и употребление глаголов. | Урок «открытия» нового знания. | Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | *П.* Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  *Р*. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  *К.*  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | 8.04 | 8.04 |
| 128 | Глагол как часть речи | Признаки глаголов.  Роль глаголов в речи. | Урок отработки умений и рефлексии. | Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | *П.* Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  *Р*. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  *К.*  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | 9.04 | 9.04 |
| 129. | Единственное и множественное число глагола. | Изменение глаголов по числам. | Урок отработки умений и рефлексии. | Научиться определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам. | *П.* Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  *Р*. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  *К.*  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | 10.04 | 10.04 |
| 130 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Формирование навыка раздельного написания глаголов с частицей НЕ. | Урок «открытия» нового знания. | Научиться раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). | *П.* Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  *Р*. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  *К.*  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | 13.04 | 13.04 |
| 131. | Что такое текст-повествование? | Понятие «текст-повествование» и его отличительные признаки. | Урок отработки умений и рефлексии. | Научиться распознавать текст-повествование. | *П.* Формирование умения ставить цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необх информации и умение анализировать ее содержание  *Р* Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять ошибки.  *К.*  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | 14.04 | 14.04 |
| 132. | Проверка знаний.  «Глагол.  Текст-Повествование» | Тестовые задания | Урок развивающего контроля. | Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм. | *П.* Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  *Р*. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять ошибки.  *К.*  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | 15.04 | 15.04 |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи. | Значение и употребление имен прилагательных | Урок «открытия» нового знания. | Научиться распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | *П.* Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  *Р.*Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  *К.*  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | 16.04 | 16.04 |
| 134 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Согласование существительного с прилагательным. | Урок отработки умений и рефлексии. | Научиться находить зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного | *П.* Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание.  *Р.* Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  *К.* Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | 17.04 | 17.04 |
| 135. | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Значение. Употребление имен прилагательных. Понятия6 синоним. Антоним | Урок отработки умений и рефлексии. | Научиться использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | *П.* Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание.  *Р.* Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  *К.* Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | 20.04 | 20.04 |
| 136 | Единственное и множественное число имён прилагательных.  Что такое текст-описание. | Значение, употребление, согласование, изменение по числам. | Урок отработки умений и рефлексии. | Научиться определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | *П.* Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание.  *Р.* Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  *К.* Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | 21.04 | 21.04 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 7 | Общее понятие о предлоге. | Предлоги, союзы,  Роль в речи.  Связь слов в предложении, пробел между словами. | Урок «открытия» нового знания. | Научиться узнавать предлоги в устной и письменной речи, правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы), раздельно писать предлоги со словами. | *П.* Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  *Р*. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  *К.*  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | 22.04 | 22.04 |
| 138. | Раздельное написание предлогов со словами. | Роль в речи,  Связь слов в предложении. | Урок отработки умений и рефлексии. | Научиться узнавать предлоги в устной и письменной речи, правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы), раздельно писать предлоги со словами. | *П.* Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  *Р*. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  *К.*  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | 23.04 | 23.04 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 139 | Местоимение как часть речи. | Представление о местоимении как части речи, его роль в предложении | Урок «открытия» нового знания. | Научиться распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. | *П.* Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  *Р*. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  *К.*  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | 24.04 | 24.04 |
| 140 | Местоимение. | Представление о местоимении как части речи, его роль в предложении | Урок отработки умений и рефлексии. | Научиться различать местоимения и имена существительные, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. | *П.* Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  *Р*. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  *К.*  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | 27.04 | 27.04 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 141 | Текст-рассуждение. | Понятие «Текст-рассуждение» и его отличительные признаки | Урок отработки умений и рефлексии. | Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм. | *П.* Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  *Р*. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  *К.*  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | 28.04 | 28.04 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повторение (** | | | | | | | |
| 142 | Повторение по теме «Текст». | Повторение изученного материала | Урок отработки умений и рефлексии. | Научиться определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок. | *П.* Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  *Р*. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  *К.*  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | 29.04 | 29.04 |
| 143. | Изложение | Подробное изложение по плану | Урок общеметодологической направленности. | Научиться создавать устные и письменные тексты-описания, работать с текстом. | *П.* Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  *Р.* Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  *К.* Умение слушать и вступать в диалог | 30.04 | 30.04 |
| 144 | Повторение по теме «Предложение». | Повторение изученного материала | Урок отработки умений и рефлексии. | Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм. | *П.* Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  *Р*. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  *К.*  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | 12.05 | 12.05 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 145 | Повторение по теме «Слово и его значение» | Повторение изученного материала | Урок отработки умений и рефлексии. | Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм. | *П.* Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  *Р.* Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  *К.* Умение слушать и вступать в диалог. | 12.04 | 12.05 |
| 146 | Повторение по теме «Части речи». | Повторение изученного материала | Урок развивающего контроля. | Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм. | *П.* Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  *Р*. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  *К.*  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | 13.05 | 13.05 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 147 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | Повторение умения делать звуко-буквенный анализ слов | Урок отработки умений и рефлексии. | Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм. | *П.* Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  *Р.* Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  *К.* Умение слушать и вступать в диалог | 14.05 | 14.05 |
| 148 | Повторение по теме «Правила правописания». | Повторение изученного материала | Урок отработки умений и рефлексии. | Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм. | *П.* Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  *Р.* Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  *К.* Умение слушать и вступать в диалог | 14.05 | 14.05 |
| 149 | Контрольное списывание № 2 | Умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв. | Урок развивающего контроля. | Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм. | *П.* Формирование умения ставить познавательную цель урока.  *Р*. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  *К.* Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.. | 15.05 | 15.05 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 150 | Тестирование | Умение находить типичные и индивидуальные ошибки и исправлять их. | Урок развивающего контроля | Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм | *П.* Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание.  *Р.* Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  *К.* Умение слушать и вступать в диалог. | 18.05 | 18.05 |
| 151-155 | Повторение пройденного во 2 классе | Игровые задания | Урок-игра | Занимательные задания по предмету | *П.* Формирование умения ставить познавательную цель урока.  *Р*. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  *К.* Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.. | 19.05  20.05.21.05  22.05 | 19.05  20.05  21.05  22.05 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |