

Информация классных руководителей об организации внеурочной деятельности, досуговой занятости обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающими образование на дому в МКОУ "Тюбинская СОШ"

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой актуальную проблему коррекционной педагогики, т. к. проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества.

Значимость проблемы обусловлена ещё и тем, что дети с ОВЗ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Эти дети испытывают затруднение в формировании навыков общения в социуме. Одним из эффективных подходов к социальному воспитанию учащихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, которые позволят обеспечить их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Ведущим звеном системы работы по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ является их социально-бытовая ориентировка. Однако эффективность данной работы напрямую зависит от четкой и правильной организации воспитательного воздействия на обучающихся с ОВЗ во внеурочное время. При этом внеурочная деятельность не копирует занятия по социально-бытовой ориентировке, а в ней осуществляется повторение, закрепление и расширение знаний, полученных обучающимися на уроках. Происходит автоматизация умений, формирование полезных привычек, эталонов поведения, оценочного отношения детей к различным жизненным ситуациям. Другими словами внеурочная деятельность создаёт адаптивную среду, способствующую духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание оптимальных условий, способствующих успешной адаптации и социализации в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья. Из цели вытекают следующие задачи:

Образовательная:

- Формировать у учащихся с ОВЗ прочные знания, умения и навыки, создать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие каждого воспитанника.

Коррекционная:

- Корректировать познавательные процессы обучающихся через организацию учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная:

- Воспитывать у обучающихся качества личности, позволяющие осуществить их социальную адаптацию в социуме.

В МКОУ "Тюбинская СОШ" - 74 инвалида, из них 25 на д/юб

Внеурочная деятельность в МКОУ "Тюбинская СОШ" включает в себя:

- индивидуальные и групповые занятия, направленные на повышение общего развития детей с ОВЗ и их практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду,**
- экономическое и гражданско-правовое просвещение и воспитание детей,**
- мероприятия, направленные на формирование морально-этических норм поведения, выработку навыков общения и безопасности жизнедеятельности,**

- деятельность по развитию и совершенствованию навыков самообслуживания.

При организации внеурочной работы соблюдаем следующие принципы:

- выдержанность общих целей и задач работы;

- массовость, т.е. вовлечение в нее большинства учащихся;

- её общественно – полезная направленность;

- личностная ориентация педагогического процесса: обеспечение благоприятного морально-психологического климата, добровольности выбора учащихся видов внеурочной деятельности, учёт их пожеланий и опора на самостоятельную творческую инициативу, создание «ситуации успеха» в каждом их начинании.

Например, в классные дела, экскурсии, трудовые десанты, праздники, концерты, кружки, секции и другие школьные и классные мероприятия обязательно вовлекаем всех учащихся класса, в том числе и учащихся с ОВЗ. Мы организовываем коллективные дела таким образом, чтобы всем ребятам класса было интересно, чтобы каждый смог проявить активность в ходе их реализации, продемонстрировать или развить личностные способности, чтобы все учащиеся класса, в том числе и дети с ОВЗ испытывали потребность и в дальнейшем принимать участие в данных видах внеурочной деятельности.

Но, к сожалению, не все учащиеся посещали кружки из-за ограничений возможностей здоровья.

Данные мероприятия придают всем учащимся, а детям с ОВЗ в большей степени уверенности в своих силах и имеют большое значение для создания общей творческой атмосферы, которая является важнейшим условием воспитательной деятельности и способствует установлению доверительных отношений между взрослыми и детьми.

Системная внеурочная работа с детьми с ОВЗ, способствует их более глубокому и всестороннему развитию, укрепляет в них веру в собственные возможности, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов их развития и, в конечном счете, создает предпосылки для социальной адаптации к будущей жизни.

Директор МКОУ «Тюбинская СОШ»



Б.К.Османова