

Справка
по итогам проверки состояния индивидуального обучения на дому.



По плану внутришкольного контроля в ноябре 2019 года была проведена проверка состояния индивидуального обучения на дому.

Цель проверки: проверка состояния индивидуального обучения.

Сроки проверки: с 01 по 14 ноября 2019 года

Проверку осуществляли: Гасанова Б.М., зам. директора по УВР, Асманова Б.М., психолога школы.

Методы проверки: посещение занятий, беседы с педагогами, проверка документации.

Посещено: 11 уроков.

Выводы:

На основании медицинского заключения и заявления родителей в школе организовано индивидуальное обучение на дому учащихся - 5б класса Сайдумова Али, 5г класса Апандиева Мухамада, 5г класса Черивова Адильсолтана, 5г класса Данияловой Миланы, 5б класса Умарова Зайнутдина, 5в класса Асманова Тагира, 6б Мамаевой Зульмиры, 6а класса Султанмуратовой Паризы, 6г класса Сайпуллаевой Меседу, 6а класса Рамазанова Рамазана, 6г класса Гаммаева Салавата, 7в класса Мамаевой Фатимы, 8в класса Шапиева Идриса, 8а класса Ибрагимовой Айшат, 9б класса Пашаева Алисолтана, 9в класса Магомедовой Зары, 9а класса Сатыбаловой Нажабат .

Организация образовательного процесса обучения на дому регламентируются учебным планом, расписанием занятий, разработанными учителем и утвержденными директором школы.

Занятия проводятся дома по желанию и согласию родителей и детей, согласно расписания.

Учебный план рассчитан на 6 дней.

Индивидуальное обучение на дому обеспечивает выполнение больными детьми образовательного стандарта, педагоги активизируют деятельность учащихся с целью освоения ими образовательной программы за относительно короткий промежуток времени.

В ходе проверки изучена учебная документация учителей надомного обучения .

1. состояния КТП, индивидуальные журналы учащегося, расписание уроков;
2. правильное ведение документации учителями надомного обучения.
3. соблюдения учителями надомного обучения графика проведения уроков.

Учителя руководствуются в обучении детей-инвалидов Положением об индивидуальном обучении больных учащихся на дому, являющимся локальным актом, реализующим ст. 2 п.3 и ст. 5 п.1, постановлением Правительства РФ от 18.07.1996г. №861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей на дому», письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1998 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», письмом МОиНРТ от 01.11.2009 г. №834/9 «Об организации воспитания и обучения детей-инвалидов на дому».

В результате посещения занятий было выявлено, что уровень сложности содержания занятий соответствует уровню классов. Педагоги организуют объяснение материала, деятельность самих учащихся таким образом, что позволяет развивать у них внимание, память, речь. Применяется игровая технология, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения. От каждого ребёнка добиваются ответа, оказывая посильную направляющую помощь. На каждом уроке можно было увидеть использование красочной наглядности, применение ИКТ.

На уроках вводятся разнообразные развивающие упражнения на запоминание, внимание, обобщение. Желание учиться развивается через занимательный материал, через эмоциональное поглаживание, авансированную похвалу и сравнение с предыдущим результатом. Развиваются навыки самоконтроля, самостоятельности.

Программный материал дается по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием, что отражается в журналах индивидуального обучения.

Зам. директора по УВР:



Б.М.Гасанова