

Согласовано:
на заседании НМС
Протокол №1 от
«29» 08. 2019г.
зам. дир. по НМР
А.Н. Атаева
А.Н. Атаева

Утверждено
Директор МКОУ
«Тюбинская СОШ»



Сборник диктантов для обучающихся 2-4 классов с ОВЗ

Пояснительная записка

Данный сборник диктантов является примерным пособием для учителей II – IV классов, работающих в классах с детьми ОВЗ, имеющих умственную отсталость. Составлен в соответствии с учебной программой по письму и развитию речи. Систематический учет знаний, умений и навыков является неотъемлемой частью всего учебного процесса в начальной школе.

Цель пособия – представить учителю материал для проверки основательности усвоения знаний, прочности формирования у школьников орфографических и пунктуационных навыков.

В сборник вошли:

- вводные контрольные работы;
- тематические контрольные работы;
- контрольные работы за четверть, за год;

Исходя из особенностей программы, материал подобран, учитывая повторяемость из года в год одних и тех же тем с добавлением новых сведений. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Для каждого класса подобраны по три диктанта и тексты для контрольного списывания, что позволяет учителю выбрать и использовать предлагаемый в сборнике материал по своему усмотрению в зависимости от особенностей класса.

К диктантам предложены различные задания по орфографии и грамматике:

- подчеркнуть гласные; подчеркнуть согласные;
- подчеркнуть сочетания согласных букв с гласными;
- подчеркнуть имена собственные;
- подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные;
- поставить в словах знак ударение; подчеркнуть безударные гласные;
- разделить на слоги данные слова;
- подчеркнуть мягкий знак, стоящий в конце слова; подчеркнуть слова разделительным мягким знаком;

- вставить пропущенные буквы;
- подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?
- найти в тексте слова, обозначающие действия предметов, признаки предметов
- найти в тексте предлоги и подчеркнуть их;
- найти в тексте сочетания жи – ши, ча – ща, чу –щу и подчеркнуть;
- определить количество слогов, букв, звуков;
- составить схему предложения;

Итоговая контрольная работа является способом проверки достигнутых знаний и навыков, обеспечивающих дальнейшее обучение русскому языку. Здесь предлагаются годовые контрольные работы.

Подавляющее количество слов диктанта составляют слова на те правила, которые изучены и отработаны ранее. В качестве диктантов предлагаются связные тексты. Тематика текстов близка и понятна детям, связана с краеведением, содержит в себе интересную информацию и затрагивает многие нравственные, эстетические и экологические вопросы. Содержание текстов способствует общему развитию учащихся, воспитывает любовь к Родине, природе, учит любить труд, обогащает речь, содействует установлению межпредметных связей.

Работа с данным материалом поможет учителю решать не только учебные, но и воспитательные задачи: расширять круг представлений ребят об окружающем мире, способствовать формированию у учащихся социальных навыков.

Основные виды контрольных работ во II—IV-классах — списывания и диктанты. По усмотрению педагога контрольные работы могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Текст диктанта должен быть связным. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске и проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Контрольные диктанты должны содержать по 2 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- во II классе в начале учебного года—10—12 слов, к концу года—16—20 слов,
- в III классе — 25—30 слов,
- в IV — 35— 40 слов,

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Оценка за диктант:

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается

на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Дети, которые занимаются с логопедом,

освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной — тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя — пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

В письменных работах - не учитываются одно, два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при' переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова), При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При **оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Диктант .Ель

Вот ель. На ели сидит белка. У неё в лапах гриб.

(11 слов)

- Подчеркнуть гласные буквы.
- Слова из словаря: горох, карандаш.

Списывание

На лугу

Вот и весна. На лугу Петя и Соня. Соня играет в мяч. Петя пускает змея. (15 слов)

Диктант. Рисунки

Дети рисуют лес. У Наташи ландыши. У Миши рыжики под елью. У Саши ягоды. У Серёжи ёжик и лисята. Хорошие рисунки у детей. (22 слова)

Контрольная работа № 1

Сложение и вычитание чисел в пределах первого десятка.

Цель: проверить уровень овладения практическим навыком решения примеров и задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка.

учащегося(ся) _____ класса дата _____

1. Запиши все числа от 0 до 6; от 9 до 4.

2. Сравни числа. Поставь знаки «>», «<», «=»

5 ... 8

9 ... 2

10 ... 1

3 ... 4

3. Реши примеры.

$6 + 1 =$

$7 + 1 - 2 =$

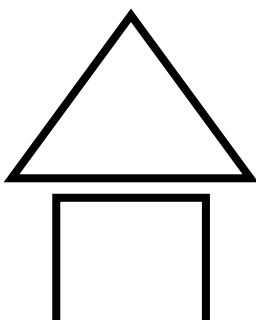
$3 + 2 =$

$3 - 1 + 6 =$

$7 + 3 =$

$4 - 4 + 1 =$

4. Нарисуй такую же фигуру. Треугольник закрась зелёным цветом, прямоугольник – коричневым.



5. Реши задачу. Запиши решение и краткий ответ.

Брат купил 2 тетради, а сестра – 3. Сколько всего тетрадей купили дети?

Решение: _____ Ответ: _____

Контрольная работа № 2

Цель: проверить уровень овладения практическим навыком решения задач на сложение и вычитание в пределах 1 –го десятка.

учащегося (ся) _____ класса дата _____

1. Реши примеры.

$7 + 3 =$

$8 - 6 =$

$6 - 3 =$

$2 - 2 =$

$5 + 4 =$

$6 + 0 =$

2. Реши примеры.

$5 + 1 + 1 =$

$9 - 4 + 2 =$

$10 - 3 + 1 =$

3. Сравни числа. Поставь знаки «>», «<», «=».

$6 \dots 1$

$7 \dots 2$

$1 \dots 9$

$4 \dots 4$

4. Закончи предложение. Запиши только последнее слово

утром, ночью, днём, вечером.

Мы завтракаем _____ .

Учимся _____ .

Ужинаем _____ .

Спим _____ .

5. Начерти один под другим отрезки длиной 10см, 2 см, 5 см.

•
•
•

Контрольная работа №3

Сложение и вычитание чисел в пределах 20-ти без перехода через разряд.

Цель: проверить уровень овладения практическим навыком записи чисел 2-го десятка, решения примеров с числами, полученными при измерении.

учащегося (ся) _____ класса дата _____

1. Запиши числа от 1 до 9 _____ ;

от 10 до 20 _____

2. Найди соседей числа

..., 12, ... ;

..., 16, ;

..., 19, ...

3. Сравни числа. Поставь знаки «>», «<», «=».

4. Реши примеры

$10 + 8 =$

$14 + 3 =$

$8 + 10 =$

$16 - 0 =$

$15 - 5 =$

$11 - 11 =$

5. Реши задачу. Запиши решение и ответ.

На лугу паслось 10 серых овец и столько же белых. Сколько всего овец паслось на лугу?

Решение: _____ **Ответ:** _____

Контрольная работа №4*(итоговая)*

Цель: проверить уровень знаний за 2 класс

учащегося (ся) _____ класса дата _____

1. Запиши ряд чисел.

а) к 2 прибавить по 2, пока не получится 20

б) к 5 прибавить по 5, пока не получится 20

2. Реши примеры. Поставить между примерами знак $>$, $<$, $=$.

$3 \text{ см} + 1 \text{ см} \dots 13 \text{ см} + 1 \text{ см}$

$1 \text{ дм} + 4 \text{ дм} \dots 10 \text{ дм} + 4 \text{ дм}$

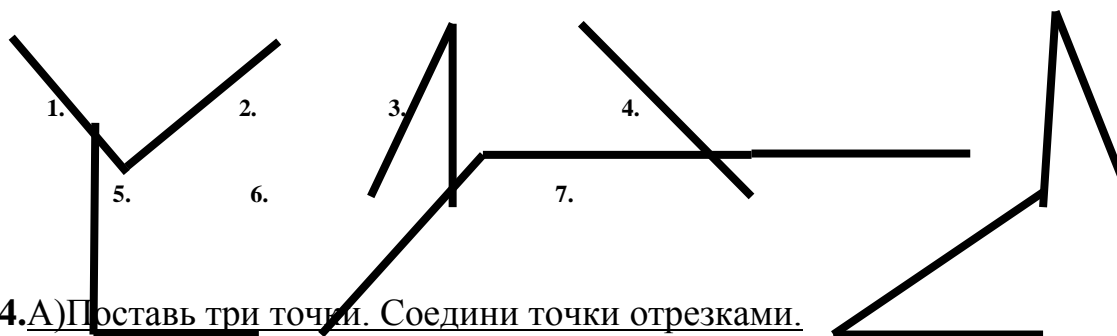
$17 \text{ р.} - 7 \text{ р.} \dots 17 \text{ р.} - 10 \text{ р.}$

$5 \text{ р.} - 1 \text{ р.} \dots 17 \text{ р.} - 10 \text{ р.}$

3. а) выпиши номера прямых углов _____

б) выпиши номера острых углов _____

в) выпиши номера тупых углов _____



4. А) Поставь три точки. Соедини точки отрезками.

