

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тюбинская средняя общеобразовательная школа»*

Согласовано:
на заседании НМС
Протокол №1 от
«29» 08. 2019г.
зам. дир. по НМР
A. H. Ataeva

Утверждено
Директор МКОУ
«Тюбинская СОШ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По русскому языку
для 5 класса**

**Уровень: общеобразовательный (базовый)
индивидуальное обучение**

2019-2020 уч. год.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для изучения учебного предмета «Русский язык» с обучающимся индивидуально на дому 5 класса.

Рабочая программа по русскому языку является адаптированной, представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематический план; перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося по программе. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающегося, способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

Ученик пишет медленно, списывает с печатного и рукописного текста с малым количеством ошибок, но забывает написание некоторых письменных букв, особенно заглавных. При письме под диктовку допускает ошибки: пропуск букв, перестановка букв в словах, а также орфографические ошибки. Самостоятельные работы выполняет медленно, с помощью учителя, с опорой на наглядный материал. Навык самоконтроля развит слабо.

Цель: развитие речи, мышления, воображения у обучающегося, а также способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие **задачи преподавания русского языка:**

- вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повышать уровень общего развития обучающегося;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества обучающегося.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Формы, методы и приемы обучения:

- форма обучения – урок;
- методы обучения - наблюдения, беседа, объяснение, работа с учебником, сравнения, дидактические игры;
- приёмы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей.

В преподавании русского языка с обучающимся VIII вида необходимо использовать **следующие принципы:**

- принцип коррекционной направленности;
- принцип воспитывающий и развивающий направленности обучения;
- принцип научности и доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуального и дифференцируемого подхода в обучении.

Формы учебной деятельности:

- индивидуальная.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированное обучение.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.
- Комбинированный урок.

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи.

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие 1, 2, 3-его склонения существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания –ы, –и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание –е в дательном предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания –ей, ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных второго склонения. Окончания –а, –я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, –ю в дательном падеже (к огороду, к морю), –е в предложном падеже (в городе, в море), окончанием –ом, –ем в творительном падеже (за полем, за морем).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1,2,3-его склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, забор, ограда; книга).

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь.

Заполнение дневника обучающимся.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки обучающихся).

Составление рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителю.

Повторение пройденного за год.

Содержание тем учебного предмета

Содержание тем учебного курса	Количество часов на изучение раздела	Из них:	
		плановых контрольных уроков	уроков развития речи
Повторение. Предложение.			
Звуки и буквы.			
Состав слова.			-
Части речи.			
Имя существительное.			-
Предложение.			-
Повторение.			-
ИТОГО			-

Календарно-тематический план в 5 классе VIII вида

№	Тема урока	Виды деятельности обучающегося	Домашнее задание	Дата изучения		Примечание
				план	факт	
Повторение (1 час)						
Предложение.						
1.	Предложение.	Работа над предложением (порядок слов, смысл, интонация).	стр.5, упр.3			
2.	Главные и второстепенные члены предложения.	Работа над предложением (порядок слов, смысл, интонация, наличие главных и второстепенных членов).	стр.11, упр.15			
3.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Нахождение в тексте повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	стр.17, упр. 26			
4.	Алфавит. Гласные и согласные буквы.	Умение распознавать гласные и согласные звуки, соотносить их с буквами. Выполнение упражнения, опираясь на полученные знания.	стр.22, упр.34			
5.	Звуки гласные и согласные.	Звукбуквенный анализ слов. Проверка написания слов. Работа с правилом. Выполнение упражнений для обучения правильного написания слов.	работа по карточке			
6.	Обозначение мягкости согласных буквами, ё, ю, я, ь.		работа по карточке			
7.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.		стр.28, упр.45			
8.	Корень и однокоренные слова.		стр.40, упр.59			
9.	Окончание. Приставка. Суффикс. Суффикс. Образование слов при помощи приставок суффиксов		стр.48, упр.73			
10.	Контрольный диктант.					
11.	Правописание безударных	Выполнение упражнений на правописание безударных гласных в корне слова. Умение подбирать проверочные	стр.57, упр.89			

	гласных в корне слова.	слова. Выполнение упражнений на правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Умение подбирать проверочные слова.				
12.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Работа с правилом. Упражнения на определение приставки и предлога. Умение безошибочно отдельно писать слова с предлогами.				
13.	Приставка и предлог.	Умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Умение распознавать собственные и нарицательные имена существительные.	стр.80, упр.130			
14.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.		стр.105, упр.166			
15.	Род имён существительных.	Определить род существительных и записать их в три столбика. Составить и записать словосочетания и предложения с данными словами.	стр.123, упр.196			
16.	Контрольный диктант.	Найти в тексте существительные в именительном падеже, выделить окончания, поставить вопросы.				
17.	Изменение имен существительных по падежам.	Найти в тексте существительные в родительном падеже, выделить окончания, поставить вопросы. Найти в тексте существительные в дательном падеже, выделить окончания, поставить вопросы.	стр.133, упр.211			
18.	Именительный падеж. Родительный падеж.		стр.136, упр.216			
19.	Дательный падеж.	Найти в тексте существительные в предложном падеже, выделить окончания, поставить вопросы.	стр.140, упр.223			
20.	Винительный падеж.		стр.141, упр.225			
21.	Творительный падеж.	Выполнение упражнения на определение склонений существительных.	стр.144, упр.228			
22.	Предложный падеж.		стр.146, упр.232			

23.	Три склонения имён существительных.	Работа с текстом. Найти в тексте имена существительные 2-го склонения в именительном и родительном падеже. Работа с текстом. Найти в тексте имена существительные 2-го склонения в дательном и винительном падеже.	стр.151, упр.240			
24.	Дательный и винительный падеж имён существительных 1-го склонения.		стр.172, упр.275			
25.	Творительный и предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	Работа с текстом. Найти в тексте имена существительные 3-го склонения в именительном падеже.	стр.177, упр.283			
26.	Именительный и родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	Работа с текстом. Найти в тексте имена существительные 3-го склонения в и винительном падеже.	стр.191, упр.302			
27.	Дательный и винительный падеж имён существительных 2-го склонения.		стр.191, упр.302			
28.	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения.		стр.215, упр.340			
29.	Родительный, дательный и предложный падежи имён существительных 3-го склонения.	Работа с текстом. Найти в тексте имена существительные 3-го склонения в творительном падеже.	стр.216, упр. 342			
30.	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.		стр.219, упр. 348			
31.	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.		стр.223, упр. 353			
32.	Контрольный диктант.					
33.	Главные и второстепенные члены предложения.	Нахождение в предложениях главных и второстепенных членов предложения.	стр.236, упр.372			
34.	Повторение. Предложение.	Составление простых предложений. Нахождение главных членов предложения.				