

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тюбинская средняя общеобразовательная школа»
Кумторкалинского района

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол №1 от
«28» 08.2019 г.
Рук МО

Османо́ва А.Ю

Согласовано:
на заседании НМС
Протокол №1 от
«29» 08.2019 г.
зам. дир. по НМР

А.Н. Атаева
А.Н. Атаева

Утверждено:
Директор МКОУ
«ТСОШ»
«30» 08.2019 г.

Б.К. Османова
Б.К. Османова



Рабочая программа
по русскому языку
9 кл.

Учитель: Зайналбекова М.Д.

2019-2020 учебный год.

Согласовано

Руководителем МО

«__» _____ 2019г.

Утверждено

Директором МКОУ

«Тюменская СОШ»

«__» _____ 2019г.



Календарно-тематическое планирование

по русскому языку

Программа

Министерство образования Р. Ф. «Программа основного общего образования» по

Учебник Русский язык 9кл.

Автор Т. А. Ладыженская, Шанский Н. М.

Год издания 2010г.

Количество учебных часов 33

В неделю 12

По плану 12

1 триместр 11

2 триместр 11

3 триместр 11

За год 33

По программе _____

Фактически _____

Промежуточная аттестация _____

Итоговая аттестация _____

Количество контрольных работ _____

1 триместр 12

2 триместр 12

3 триместр 12

Планирование составлено:

Сложноподчинённое предложение (11 часов)

11	Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	Работа с книгой, проблемные задания В/ф "Синтаксис и пунктуация" Презентация	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП.	13.11	13.11
11-12	Р.Р. Контрольное лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи.	2	Работа с книгой, проблемные задания	Знать основные элементы и структуру текста-рассуждения Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, отвечать на вопрос задания (элемент сочинения), самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	13.11 14.11	13.11 14.11
13-14	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельными....	2	Работа с книгой, проблемные задания Презентация	Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. Уметь объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи	14.11 15.11	14.11 15.11
15	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	1	Работа с книгой, проблемные задания Презентация	Знать особенности и структуру СПП с придаточными обстоятельными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи Уметь создавать мини-рассуждения с использованием в них СПП с придаточными времени	15.11	15.11

			Тренинг	обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.		
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 часа)						
5-6	Союзные и сложные предложения.	2	Проблемные задания	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.	2.0 16.10	2.10 16.10
7	Практикум. Разделительные и выделяющие знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1	Практикумы, тренинги Задания в формате ГИА	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.	17.0	17.10
Сложносочинённое предложение 3 часа						
3	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	Анализ предложений, составление обобщающей таблицы	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор	23.10	23.10
4-10	Сложносочинённые предложения с союзами (сочинительными, противительными, разделительными)	2	Анализ предложений Пунктуационный разбор	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор	30.10 3.11	30.10 6.11

Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе следующих

нормативно – правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05. 03. 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Примерной учебной программы основного общего образования по литературе.
3. Авторской программы для 5-9 кл.: Баранова М. Т. Ладыженской Т. А., Шанского Н. М. «Русский язык». 5-9 кл. – М., «Просвещение», 2010.
4. Письма Министерства образования РФ №17- 253-6 от 14. 11. 88г. «Об индивидуальном обучении больших детей на дому».
5. Учебника «Русский язык»: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений /Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку для 9 классов составлена на основе авторской программы для 5-9 кл.: Баранова М. Т. Ладыженской Т. А., Шанского Н. М. «Русский язык». 5-9 кл. – М., «Просвещение», 2010.

Программа реализована в учебнике Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений /Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Авторы данного УМК ставят целью формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности учащихся, учебники построены с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Материал дается с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку, учебно-тематический план и содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, систему оценивания знаний, перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематический план учителя.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности, выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Раздел II. Содержание тем учебного курса.

Учебно-тематический план.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока. Тип урока	Кол- во часов	Виды деятельности	Планируемый результат и уровень освоения	Дата	Примечание
<i>1 четверть</i>						
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 час)						
1	Международное значение русского языка.	1	Беседа, лекция учителя, комплексный анализ текста	Знать о месте русского языка в системе мировых языков, основные средства художественной образности, находить их в тексте. <i>Продуктивный</i>	4.09	4.09
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 8 КЛАССАХ (3 часа)						
2-3	<i>Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Р.Р. Стили языка</i>	2	Беседа, комплексный анализ текста, редактирование	Знать виды речи, особенности видов речи, взаимосвязь видов речи Уметь осуществлять различие видов речи, грамотно использовать определённый вид речи на практике	11.09 18.09	16.09 18.09
4	Простое предложение и его грамматическая основа. Культура речи. Сложные предложения	1	Синтаксический разбор, конструирование по данным схемам	Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и	25.09	25.09

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, кото русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебны умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Содержание	Кол-во часов
Международное значение русского языка	1
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	3
Простое предложение. Культура речи. Сложные предложения	2
Союзные сложные предложения.	1
Сложносочиненные предложения	3
Сложноподчиненные предложения	11
Бессоюзные сложные предложения	5
Сложные предложения с различными видами связи	4
Общие сведения о языке	1
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	2
Итоговая работа	
ИТОГО	33

	различными видами связи».		карточками	признаки, особенности предложений с разными видами связей. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор.	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V – IX КЛАССАХ (3 часа)					
30	<i>Практикум.</i> Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей, словари лингвистические и нелингвистические. Язык художественной литературы	1	Работа со словарями; Проблемные задания	Знать основные функции языка в обществе. Уметь составлять конспект текста о роли языка в жизни человека и общества. Уметь отбирать нужный по теме материал, используя дополнительные источники информации, делать сообщения.	
31-32	Систематизация изученного Фонетика и графика Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. культура речи	1 1	Работа с карточками Индивидуальные задания	Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы. Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения.	

						основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	
22-23	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2	Проблемные задания			Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	
24	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1	Проблемные задания			Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	
25	Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	Тренинги			Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП.	
Сложные предложения с различными видами связи (4часа)							
26-27-28	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	3	Проблемные задания Тренинги			Знать основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор.	
29	Повторение изученного материала по теме: «Сложные предложения с	1	Тренинги Работа с			Знать основные группы сложных предложений, их отличительные	

16-17	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	2	Работа на карточках, анализ предложений, составление схем Работа с книгой, проблемные задания Презентация	Знать особенности и структуру СПП с придаточными обстоятельными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи Уметь создавать мини-рассуждения с использованием в них СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	15.01 18.01
18-19	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	2	Работа на карточках, анализ предложений, составление схем Работа с книгой, проблемные задания Презентация	Знать особенности и структуру СПП с придаточными обстоятельными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи Уметь создавать мини-рассуждения с использованием в них СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	18.01
20	Контрольное тестирование по теме «Виды придаточных предложений»	1	Тренинги Тестирование в формате ГИА; работа на карточках, графический диктант	Знать признаки СПП. Уметь различать основные виды СПП, объяснять постановку знаков препинания в них. Уметь вычленять из текста СПП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи.	
Бессоюзное сложное предложение (5 часов)					
21	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1	Проблемные задания. В/ф "Синтаксис и пунктуация"	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма	