

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Тюбинская СОШ»

Рассмотрено

На заседании МО

Протокол № 1от

« 28» 08.2019г

Арсенкина Светлана И.Т.

Согласовано

на заседании НМС

Протокол № 1от

Зам дир. ПО НМР

Атаева А.Н.

Утверждено

Директор МКОУ

«ТЮБИНСКАЯ СОШ»

« 28» 08.2019г

Османова Е.В.



Рабочая программа индивидуального обучения

По курсу *русский язык*

Учитель: *Кубаханова З.Л.*

2019-2020 учебного года.

Тематическое планирование уроков

по русскому языку

в 5 классе

Планирование составлено на основе: АГОС

Учебник: Русский язык 5кл Мадинаева

Рабочая программа рассчитана - 34ч (1ч в неделю)

Плановых контрольных работ - 3

1 триместр - 11ч

2 триместр - 11ч

3 триместр - 12ч

Промежуточная аттестация №1 _____

Промежуточная аттестация №2 _____

Итоговая аттестация _____

Учитель - Курбанова З.А.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по русскому языку в 5 классе. (Домашнее обучение)**

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Предмет русский язык относится к образовательной области «Филология». Преподавание данного предмета осуществляется по программе с использованием учебника русского языка для 5 класса. Автор *Ладоженская*

Для контроля уровня обученности обучающейся предусмотрен проведение зачётов, диктантов (после изучения новой темы), сочинений, изложений. Система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Основная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающейся, сформировать умение и навыки грамотного письма, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника: «Язык – важнейшее средство общения», «Повторение пройденного в 1-4 классах», «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи», «Фонетика. Орфоэпия. Графика и Орфография. Культура речи», «Морфология. Орфография. Культура речи», «Повторение и систематизация пройденного в 5 классе».

Работа по культуре речи рассредоточена по всем темам. Рабочая программа составлена в соответствии с принципами системности, научности, доступности, преемственности между различными разделами курса и способствует овладению базовыми знаниями и умениями.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 5-го класса.

1. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых единиц, речевых понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 5 класса учащиеся

должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- Производить фонетический и морфемный разбор, морфологический разбор изученных в 5 классе частей речи, а также синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- Соблюдать нормы литературного языка;

1. По орфографии:

- Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

1. По пунктуации:

- Находить в предложении смысловые отрезки, которые нужно выделять знаками препинания, обосновывать знаки препинания.

2. По связной речи:

- Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты;
- Собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- Уметь описывать внешность и предмет;
- Совершенствовать содержание и оформление своего текста.

3. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква **ь** во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание **-тся** и **-тъя**; раздельное написание **не** с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Знать: части слова, части речи, стили речи..

Уметь: выполнять морфемный разбор, фонетический, морфологический разборы; определять тему текста, тип речи, стили речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи -5 ч

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами **а**, **но** и одиночным союзом **и**; запятая между однородными членами без союзов и с союзами **а**, **но**, **и**.

Обобщающие слова перед однородными членами. Двосточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед **и**, **а**, **но**, **чтобы**, **потому что**, **когда**, **который**, **что**, **если**.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Знать: о предмете изучения синтаксиса и пунктуации; о лингвистических терминах, их происхождении; о предложении как об одной из основных единиц языка.

Уметь: соблюдать принятые в русском языке законы связи слов, правильно расставлять знаки завершения.

Основные термины: синтаксис, пунктуация, словосочетание, предложение

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи -3ч (2+1 р/р)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква **ь** во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание **-тся** и **-ться**; раздельное написание **не** с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Знать: части слова, части речи, стили речи..

Уметь: выполнять морфемный разбор, фонетический, морфологический разборы; определять тему текста, тип речи, стили речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи -5 ч

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами **а**, **но** и одиночным союзом **и**; запятая между однородными членами без союзов и с союзами **а**, **но**, **и**.

Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед **и**, **а**, **но**, **чтобы**, **потому что**, **когда**, **который**, **что**, **если**.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Знать: о предмете изучения синтаксиса и пунктуации; о лингвистических терминах, их происхождении; о предложении как об одной из основных единиц языка.

Уметь: соблюдать принятые в русском языке законы связи слов, правильно расставлять знаки завершения.

Основные термины: синтаксис, пунктуация, словосочетание, предложение

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи -3ч (2+1 р/р)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В 5 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них	
			Теоретическое обучение	Развитие
1.	Язык - важнейшее средство общения.	1	1	
2.	Повторение изученного в 1-4 классах.	1	1	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	5	5	
3.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	3	2	1
4.	Лексика. Культура речи.	1	1	-
4.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	7	7	-
5.	Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное	7	7	-
7.	Имя прилагательное	2	2	-
8.	Глагол	6	5	1
9.	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	7	2	
	Итого	71 34	32	3

IV. Содержание дисциплины

5 класс (34 ч)

Язык – важнейшее средство общения 1ч (1р/р)

Знать: о функциях языка в жизни человека, общества.

Уметь: строить монологическое высказывание, работать с учебником.

Повторение изученного в 1-4 классах -1ч

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв **и, а, у** после шипящих.

Разделительные **ь** и **ъ**.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква **ь** на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

**V. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе
индивидуальное обучение часа (1 час в неделю)**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения	
				план	факт
1 триместр- 11 ч.(10+ 1р/р)					
	1	Язык - важнейшее средство общения 1ч(1р/р)			
1	1.1	Язык и человек. Язык и речь.	1	Урок усвоения новых знаний	03.09
2	1.2	<i>Р/Р Стили речи.</i>	1	Урок развития речи	03.09
	2	Повторение пройденного в I-IV классах -1ч			
3	2.1	Состав слова. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих. Разделительные <i>ь</i> и <i>Ь</i> . Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Повторительно-обобщающий урок	10.09
	3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 5 ч			
4	3.1	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение.	1	Комбинированный урок	17.09
5	3.2.	Грамматическая основа предложения. Виды предложений по цели высказывания.	1	Урок усвоения новых знаний	20.09
6	3.3	Подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами	1	Комбинированный урок	01.10
7	3.4	Предложения с обращениями. Синтаксический разбор предложения.	1	Урок закрепления изученного	08.10
8	3.5	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Урок развивающего контроля	15.10
	4.1	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи 3 ч (2 +1р/р)			
9	4.2	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Графика. Алфавит.	1	Урок усвоения новых знаний	22.10
10	4.3	Двойная роль букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> .	1	Урок усвоения новых знаний	5.11
11	4.4	Словарный диктант <i>Фонетический разбор слова. Промежуточный контроль.</i>	1	Урок развития речи	12.11
	5	2 триместр Лексика. Культура речи- 1ч			
12	5.1	Слово и его лексическое значение. Омонимы.Синонимы.Антонимы.	1	Урок усвоения новых знаний	19.11
	6	Морфемика. Орфография. Культура речи-7 ч			
13	6.1	Морфема – наименьшая значимая часть	1	Урок усвоения	26.11

**V. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе
индивидуальное обучение часа (1 час в неделю)**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения:	
				план	факт
1 триместр- 11 ч.(10+ 1р/р)					
	1	Язык - важнейшее средство общения 1ч(1р/р)			
1	1.1 Язык и человек. Язык и речь.	1	Урок усвоения новых знаний	03.09	
2	1.2 <i>Р/Р Стили речи.</i>	1	Урок развития речи	03.09	
	2	Повторение пройденного в I-IV классах -1ч			
3	2.1 Состав слова. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание произносимых согласных в корне слова. Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих. Разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> . Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Повторительно-обобщающий урок	10.09	
	3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 5 ч			
4	3.1 Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение.	1	Комбинированный урок	17.09	
5	3.2 Грамматическая основа предложения. Виды предложений по цели высказывания.	1	Урок усвоения новых знаний	20.09	
6	3.3 Подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами	1	Комбинированный урок	01.10	
7	3.4 Предложения с обращениями. Синтаксический разбор предложения.	1	Урок закрепления изученного	08.10	
8	3.5 Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Урок развивающего контроля	15.10	
	4.1	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи 3 ч (2 +1р/р)			
9	4.2 Фонетика. Гласные и согласные звуки. Графика. Алфавит.	1	Урок усвоения новых знаний	22.10	
10	4.3 Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я.	1	Урок усвоения новых знаний	5.11	
11	4.4 Словарный диктант <i>Фонетический разбор слова. Промежуточный контроль.</i>	1	Урок развития речи	12.11	
	5	2 триместр Лексика. Культура речи- 1ч			
12	5.1 Слово и его лексическое значение. Омонимы.Синонимы.Антонимы.	1	Урок усвоения новых знаний	19.11	
	6	Морфемика. Орфография. Культура речи-7 ч			
13	6.1 Морфема – наименьшая значимая часть	1	Урок усвоения	26.11	

31	9.3	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Словарный диктант Морфологический разбор глагола	1	Урок усвоения новых знаний			
32	9.4	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице ед. числа	1	Урок усвоения новых знаний			
	9.5		1	Комбинированный урок			
	9.6		1	Уроки закрепления изученного			
	9.7		1	Уроки закрепления изученного			
	9.8		1	Урок закрепления изученного			
	9.9		1	Урок закрепления изученного			
	9.10		1	Урок усвоения новых знаний			
	9.11		1	Урок закрепления изученного			
33	9.12	Обобщение и систематизация изученного о глаголе	1	Урок обобщения и систематизации			
	10	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.					
			2 ч				
34	10.1	Разделы науки о языке. Проверочная работа. Орфограммы в приставках, в окончаниях и корнях слов.	1	Повторительно-обобщающий урок			
35	10.2	Употребление букв Ъ и Ь знаков. Тестирование по теме «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Итоги года. Рекомендации на лето.	1	Обобщающий урок			

VI . ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тематика практических работ

1. Проверочная работа по теме «Разделы науки о языке.»

2. Тестирование по теме «Мягкий знак на конце слов после шипящих».

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);