

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тюбинская средняя общеобразовательная школа»*

Согласовано:
на заседании НМС
Протокол №1 от
«29» 08. 2019г.
зам. дир. по НМР
А.Н. Атаева

Утверждено
Директор МКОУ
«Тюбинская СОШ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по истории
для 5 класса**

**Уровень: общеобразовательный (базовый)
индивидуальное обучение**

2019-2020 уч. год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышление — дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В цели курса входит:

осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;

раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;

умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

умения спорить и отстаивать свои взгляды;

умения анализировать исторический источник;

умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;

умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Введение

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Учебно – тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Жизнь первобытных людей	4
2	Древний Восток	10
3	Древняя Греция	11
4	Древний Рим	8
5	Итоговое повторение	1
	Итого	34

Календарно - тематический план

№	Тема	Тип урока		Дата план	Дата факт
Тема I. Жизнь первобытных людей. (4 ч)					
1	Введение в историю Древнего Мира. Древнейшие люди.	УИН			
2	Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозного верования.	УИН			
3	Возникновения земледелия и скотоводства. Появления неравенства и знати.	УИН			
4	Счёт лет в истории. Повторение.	УЗЗ			
Тема 2. Древний Восток. (10ч)					
5	Государство на берегу Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	УИН			
6	Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов.	УИН			
7	Религия древних Египтян. Культура Древнего Египта.	УИН			
8	Письменность и знания древних египтян. Повторение	УЗЗ			
9	Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	УИН			
10	Финикийские мореплаватели. Библейские сказания.	УИН			
11	Древнееврейское Царство. Ассирийская держава.	УИН			
12	Персидская держава «Царя царей». Природа и люди Древней Индии.	УИН			
13	Индийские касты. Китайский мудрец Конфуций.	УИН			
14	Первый властелин единого Китая. Повторение.	УИН			
15	Греки и критяне. Микены и Троя.	УИН			
16	Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея».	УИН			
17	Религия древних греков. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	УОСЗ			
18	Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта.	УИН			
19	Греческие колонии по берегам Средиземного и Чёрного моря. Олимпийские игры в древности.	УИН			

20	Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.	УИН			
21	В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины.	УИН			
22	В Афинских школах и гимназиях. В театре Дионисия.	УИН			
23	Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии	УИН			
24	Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.	УИН			
25	Путешествие по Древней Греции. Повторение.	УЗЗ			
Тема 4. Древний Рим (8ч).					
26	Древнейший мир. Древний Рим. Завоевание Римом Италии.	УИН			
27	Устройство Римской республики. Вторая война Рима с Карфагеном.	УИН			
28	Установление господства Рима над всем Средиземноморьем. Рабство в Древнем Риме.	УИН			
29	Земельный закон братьев Гракков. Восстание Спартака	УИН			
30	Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне.	УИН			
31	Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне.	УИН			
32	Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II веке.	УИН			
33	«Вечный город» и его жители. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	УИН			
Итоговое повторение (1ч).					
34	Повторение.	УЗЗ			

Планируемые знания и умения

В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей этого периода;

выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников;

уметь

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток; Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим.

Настенные исторические карты

(некоторые карты взаимозаменяемы)

1. Древние государства мира. 2. Рост территории государств в древности. 3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия. 4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.). 5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.). 6. Древняя Греция (V в. до н. э.). 7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э. 8. Древняя Италия. 9. Рост Римского государства в период республики и империи. 10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э. 11. Римская республика III — I вв. до н. э. 12. Римская империя I — III вв. н. э. 13. Римская империя IV — V вв. Падение Западной Римской империи.