

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Тюбинская СОШ»

Рассмотрено

На заседании МО

Протокол № 1от

« 28 » 08.2019г

 Нурмаганова А.Н.

Согласовано

на заседании НМС

Протокол № 1от

Зам дир. ПО НМР

Атаева А.Н. 



Рабочая программа индивидуального обучения

По курсу история 5 кл. Уровень базовый *Уровень базовый (базовый) индивидуальный*

Учитель: Нурмаганова А.Н. *обучение*

2019-2020 учебного года.

Тематическое планирование уроков

по истории

в 5 классе

Планирование составлено на основе: авторской программы

А.А. Власин, Г.И. Тодер, И.С. Свенцицкая «История Древнего
5 класс»

Учебник: История Древнего мира А.А. Власин
5 класс

Рабочая программа рассчитана - 34ч

Плановых контрольных работ - 3

1 триместр - 11ч

2 триместр - 11ч

3 триместр - 12ч

Промежуточная аттестация №1 _____

Промежуточная аттестация №2 _____

Итоговая аттестация _____

Учитель - Шурудинова Л. П.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «История» для 5 класса разработана на основе авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс» в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования; Примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения); в объеме 34 часа, в соответствии с учебным планом МКОУ «Тюбинская СОШ».

Цели учебного предмета:

1. осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
2. показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
3. охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (формы правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
4. раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества;

Задачи курса:

1. формировать историческое мышление;
2. дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
3. чем отличается Древний мир от мира современного.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета.

Рабочая программа составлена на 34 часа с учетом индивидуального обучения по адаптированной программе

Информация об используемом учебно-методическом комплексе

Преподавание ведется по УМК по истории издательства «Просвещение».

1. Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2014

При реализации программы используются элементы технологий

Девочка с ослабленным здоровьем, уровень восприятия материала ниже среднего.

Предпочтительные методы работы – репродуктивные.

Виды контроля

Рабочей программой предусмотрен текущий, итоговый контроль.

Формы контроля

Контроль знаний учащихся предполагается проводить с учётом индивидуальных особенностей.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс построен в соответствии с Примерной учебной программой по учебным предметам. История 5-9 классы. Издательство Москва, «Просвещение» 2011 г., авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс».

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и

многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Логические связи данного предмета

Реализация программы подразумевает использование межпредметных связей. Большое внимание уделяется вопросам географического и культурно-филологического направления.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

История относится к образовательной области «Общественно-научные предметы», предмет изучается с 5 по 11 класс. На изучение учебного предмета «история» в учебном плане школы в 5 классе по индивидуальному плану обучения отведен 1 час в неделю, 34 час в год.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- овладение умениями работать с учебной информацией;
- отвечать на поставленные вопросы;
- полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного

Предметные результаты:

- кратко пересказывать основные события, изложенные в тексте учебника;
- называть исторические личности,
- давать им характеристику,
- адекватно оценивать их действия и поступки;
- устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения;
- делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней;

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

различать причину и следствие исторических событий, явлений;

выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

способность выделять главное в тексте и второстепенное;

способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Жизнь первобытных людей (4 часа).

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Занятия и орудия труда. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии. Начало обработки металлов.

Знать:

о расселении древнейшего человека;

чем занимался и какими орудиями труда пользовался;

условия и образ жизни земледельцев и скотоводов.

Уметь:

описать портрет древнейшего человека;

объяснить причину появления верований, религий;

сравнивать родовую и соседскую общину.

Древний Восток (9 часов).

Местоположение и природные условия Египта. Возникновение единого государства в Египте. Понятие фараон. Жизнь и служба вельмож. Быт земледельцев и ремесленников. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья. Древневавилонское царство. Ассирийская держава. Ассирийские завоевания. Образование Персидской державы. Царь Кир, Дарий Первый. «Царская дорога». Индия и Китай в древности.

Знать:

условия жизни и основные занятия египтян;
характерные черты политического строя в Египте;
цели, мотивы, результаты законов Хаммурапи;

Уметь:

показывать на карте местоположение Древнего Египта;
объяснить назначение пирамид, гробниц, статуй, храмов;
называть и показывать месторасположение Древне-Восточных государств на карте;

Древняя Греция (11 часов).

Местоположение и природные условия. Критское царство. Древнейшие города. Микены и Троя. Микенское царство. Троянские войны. Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греко-персидские войны. Афинская демократия. Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Знать:

природные условия Древней Греции и их влияние на жизнь людей;
политическое устройство древнегреческих государств;
причины греко-персидских войн;
различия в жизни населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов;
причины возникновения Македонского царства.

Уметь:

рассказать о политическом устройстве древнегреческих государств Крит, Микены;
излагать миф о причинах Троянской войны;
рассказывать суть реформ Соломона, показывать изменения, произошедшие в результате реформ;
характеризовать внутреннюю жизнь Македонии;

Древний Рим (7 часов).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века нашей эры.

Знать:

дату основания Рима;
о религиозном веровании в Древнем Риме;
причины войн Рима с народами Италии;
причины и последствия гражданских войн в Риме;

Уметь:

объяснять влияние природных условий на образ жизни и занятия жителей Древней Италии;
описывать по карте территорию Древнего Рима;
рассказывать о диктатуре Цезаря;
рассказывать о зарождении христианства в Римской империи;
рассказывать о развитии наук в Древнем Риме.

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	
1.	Жизнь первобытных людей.	5ч.	
2.	Древний Восток.	9ч.	
3.	Древняя Греция.	13ч.	
4.	Древний Рим.	8ч.	
5.	Всего:	34ч.	

Раздел 3. Древняя Греция (11 часов)
Древнейшая Греция (2 часа)

15	Греки и критяне	1		
16	Религия древних греков	1		
17	Зарождение демократии в Афинах	1		
18	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		
19	Олимпийские игры в древности	1		
20	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		
21	В гаванях афинского порта Пирей	1		
22	В афинских школах и гимназиях	1		
23	Города Эллады подчиняются Македонии	1		
24	В театре Диониса	1		
25	В Александрии Египетской	1		
26	Древнейшая Греция	1		
27	Древнейшая Греция	1		

Раздел 5. Древний Рим (8 часов)

28	Древнейший Рим	1		
29	Завоевание Римом Италии	1		
30	Вторая война Рима с Карфагеном	1		
31	Рабство в Древнем Риме	1		
32	Единовластие Цезаря	1		
33	Первые христиане и их учение	1		
34	Взятие Рима варварами	1		

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.
6. Отказался ответить по теме по неуважительной причине.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов	Сроки выполнения	
			По плану	Фактически
Раздел 1 . Жизнь первобытных людей (5 ч.)				
1	Что и как изучает история	1		
2	Лента времени	1		
3	Древнейшие люди	1		
4	Возникновение земледелия и скотоводства	1		
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1		
Раздел 2 Древний Восток (9часов) <i>Древний Египет (3часа)</i>				
6	Государства на берегах Нила	1		
7	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1		
8	Искусство Древнего Египта	1		
<i>Западная Азия в древности (4 часа)</i>				
9	Древнее Двуречье	1		
10	Финикийские мореплаватели	1		
11	Древнееврейское царство	1		
12	Персидская держава «царя царей»	1		
<i>Индия и Китай в древности (2 часа)</i>				
13	Природа и люди Древней Индии	1		
14	Природа и люди Древнего Китая	1		

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Тюбинская СОШ»

Рассмотрено

На заседании МО

Протокол № 1от

« 28 » 08, 2019г.

Али
Ауханова М.И.

Согласовано

на заседании НМС

Протокол № 1от

Зам дир. ПО НМР

Атаева А.Н.

Утверждено

Директор МКОУ



Рабочая программа индивидуального обучения

По курсу география 5 класс. Уровень: общееобразовательный (базовый) индивидуальное обучение
Учитель: Ахмеджанова А.Н.

2019-2020 учебного года.

Тематическое планирование уроков

по географии

в 5 классе

Планирование составлено на основе: общеобразовательной программы

авторы: А. И. Алексеева, В. А. Филипповой, В. Л. Жуковцева

Учебник: География 5 кл. А. И. Алексеева

Рабочая программа рассчитана - 34ч (1ч в неделю)

Плановых контрольных работ - 3

1 триместр - 11ч

2 триместр - 11ч

3 триместр - 12ч

Промежуточная аттестация №1 _____

Промежуточная аттестация №2 _____

Итоговая аттестация _____

Учитель - Журидинова Л. П.

Рабочая программа по географии для индивидуального обучения (5 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного курса по географии для учащегося 5 Г класса составлена на основе общеобразовательной программы (авторы: А.И.Алексеева, О.А.Климановой, В.В.Климанова, В.А.Низовцева) и является адаптированной к обучению школьников по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7 вида. Данная программа ориентирована и реализуется с использованием классической линии УМК: О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким. География. Землеведение. 5 – 6 классы. Москва. «Дрофа». 2012. Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, низкий уровень познавательной активности, плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях, опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Отличительной особенностью программы является изложение в ней учебного материала с учетом уровня его усвоения. Уровень обучения – базовый. Срок реализации программы – один год.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для изучения географии в 5 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю. В соответствии со школьным учебным планом календарно-тематическое планирование составлено на 34 учебные недели

ЦЕЛИ:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека; пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ЗАДАЧИ:

Познакомить с одним из интереснейших школьных предметов — географией, сформировать интерес к нему; сформировать умения внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы - формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной; воспитывать любовь к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Коррекционно- развивающие задачи:

- расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;

- активизация умственной деятельности (навыков планирования и систематизации, анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации)
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Основные направления коррекционно-развивающей работы на уроках:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма,

величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Коррекционные возможности предмета

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.
2. Формирование самостоятельных высказываний, обогащение словаря обучающихся, развитие коммуникативных навыков.
3. Формирование мыслительных операций, активизация познавательной деятельности обучающихся.

Для эффективного усвоения обучающимися с задержкой психического развития учебного материала по географии в программу общеобразовательной школы внесены изменения. Материал для усвоения обучающимися перерабатывается, сокращается, конспектируется, упрощается. Широко используются таблицы, схемы, рисунки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ 5 КЛАССА

(в соответствии с ФГОС)

Личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - гармонично развитые социальные чувства и качества;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- Кроме того, к метапредметным результатам относятся **универсальные** способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
 - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью;
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол-во часов
<p>Как менялось представление об устройстве мира. Как устроен наш мир? Что такое звезда?</p>	<p style="text-align: center;">Как устроен наш мир</p> <p>- объясняют понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы. - называют (показывают) элементы градусной сети, географические полюса.</p>	12
	Развитие географических знаний о земной поверхности	6
<p>Распределение по земному шару воды и суши. Материки и океаны; острова и полуострова.</p>	<p>- обозначают на контурной карте географические объекты; - объясняют значение ключевых слов: "Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг"</p>	
<p>Как устроена наша планета</p>		15
<p>Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Мировой океан и его части – моря, заливы, проливы. Атмосфера Земли и её значение. Охрана природы.</p>		
<p>Обобщающий урок</p>		1
<p>Итого за год:</p>		34

	перод и микроурок (тренировочная)					
22	Рельеф и его значение для человека.	1	Развитие умения классифицировать	Работа в рабочей тетради.		
23	Основные формы рельефа	1	Формирование умения отвечать на поставленные вопросы	Составление опорного конспекта		
24	Мировой круговорот воды.	1	Коррекция речи	Работа в рабочей тетради		
25	Мировой океан и его части	1	Развитие устойчивого внимания	Работа с текстом		
26	Гидросфера-кровеносная система Земли	1	Развитие умения классифицировать	Самостоятельная работа		
27	Атмосфера Земли и её значение для человека. Тест.	1	Коррекция слуховой и зрительной памяти	Работа с атласом, тестирование		
28	Погода. Тест	1	Развитие познавательного интереса к предмету	Работа с текстом. Тестирование		
29	Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. Практическая работа №4 (тренировочная)	1	Развитие устойчивого внимания	Самостоятельная работа		
30	Биосфера-живая оболочка Земли. Индивидуальное задание по карточкам.	1	Развитие устойчивого внимания	Составление опорного конспекта		
31	Экскурсия в природу.	1	Развитие устойчивого внимания	Наблюдение за природой		
32	Воздействие человека на природу.	1	Коррекция слуховой и зрительной памяти	Работа с таблицей		
33	Человек и природа	1	Коррекция памяти	Работа в рабочей тетради		
34	Итоговый урок	1				

	Вселенной", "Облик Земли", "Изображение Земли" Проверочная работа.			конспекта. Выполнение индивидуального задания в рабочей тетради.		
Развитие географических знаний о земной поверхности – 6 часов						
13	Географические открытия древности. Индивидуальное задание в рабочей тетради.	1	Коррекция слуховой и зрительной памяти	Работа в рабочей тетради		
14	Географические открытия Средневековья	1	Коррекция слуховой и зрительной памяти	Использование рефератов		
15	Великие географические открытия. Практическая работа №2 - Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации. (тренировочная)	1	Активизация мыслительных процессов	Использование рефератов		
16	В поисках Южной Земли. Индивидуальное задание в рабочей тетради.	1	Тренировка устойчивого внимания	Работа с текстом		
17	Исследование океана и внутренних частей материков	1	Развитие умения классифицировать	Работа в рабочей тетради		
18	Великие географические открытия. Проверочная работа.	1	Развитие познавательного интереса к предмету	Самостоятельная работа		
Как устроена наша планета --- 15 часов						
19	Внутреннее строение Земли	1	Тренировка устойчивого внимания	Работа в рабочей тетради		
20	Горные породы и их значение для человека. Индивидуальное задание по карточкам.	1	Тренировка устойчивого внимания	Работа с таблицей		
21	Горные породы. Практическая работа №3 - Работа с коллекцией горных	1	Коррекция развития логического мышления	Использование рефератов		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

№ П/П	Тема урока	кол- во часов	Коррекционные задачи	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	Как устроен наш мир ---12ч.					
1	Представление об устройстве мира. Тест	1	Коррекция внимания	Слушать объяснения учителя. Работа с тестом		
2	Звёзды и Галактики. Тест	1	Тренировка памяти	Использование наглядности. Работа с тестом		
3	Солнечная система. Индивидуальное задание.	1	Тренировка памяти	Использование наглядности. Работа с карточками		
4	Луна-спутник Земли. Индивидуальное задание.	1	Развитие речи	Составление опорного конспекта		
5	Земля-планета Солнечной системы.	1	Коррекция развития логического мышления	Использование наглядности		
6	Земля-планета Солнечной системы. Тест.	1	Коррекция слуховой и зрительной памяти	Составление опорного конспекта. Работа с тестом.		
7	Облик земного шара.	1	Коррекция слуховой и зрительной памяти	Составление опорного конспекта		
8	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли. Индивидуальное задание.	1	Коррекция слуховой и зрительной памяти	Слушать объяснения учителя. Работа с карточками		
9	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1	Коррекция слуховой и зрительной памяти	Работа в рабочей тетради		
10	Глобус как источник географической информации. Практическая работа №1 (тренировочная)	1	Тренировка устойчивости памяти	Слушать объяснения учителя. Работа в рабочей тетради.		
11	Способы изображения земной поверхности. История географической карты.	1	Активизация мыслительных процессов	Использование рефератов		