

Согласовано:
на заседании НМС
Протокол №1 от
«29» 08. 2019г.
зам. дир. по НМР
А.И.
А.И. Атаева



Рабочая программа по географии для индивидуального обучения (5 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного курса по географии для учащегося 5 Г класса составлена на основе общеобразовательной программы (авторы: А.И.Алексеева, О.А.Климановой, В.В.Климанова, В.А.Низовцева) . Данная программа ориентирована и реализуется с использованием классической линии УМК: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Землеведение. 5 – 6 классы. Москва. «Дрофа». 2012. Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, низкий уровень познавательной активности, плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях, опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Отличительной особенностью программы является изложение в ней учебного материала с учетом уровня его усвоения. Уровень обучения – базовый. Срок реализации программы – один год.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для изучения географии в 5 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю. В соответствии со школьным учебным планом календарно-тематическое планирование составлено на 34 учебные недели

ЦЕЛИ:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека; пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ЗАДАЧИ:

Познакомить с одним из интереснейших школьных предметов — географией, сформировать интерес к нему;

сформировать умения внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы - формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной;

воспитывать любовь к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Коррекционно- развивающие задачи:

- расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации)
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Коррекционные возможности предмета

- 1.Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.
- 2.Формирование самостоятельных высказываний, обогащение словаря обучающихся, развитие коммуникативных навыков.
- 3.Формирование мыслительных операций, активизация познавательной деятельности обучающихся.

Для эффективного усвоения обучающимися с задержкой психического развития учебного материала по географии в программу общеобразовательной школы внесены изменения. Материал для усвоения обучающимися перерабатывается, сокращается, конспектируется, упрощается. Широко используются таблицы, схемы, рисунки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ 5 КЛАССА

(в соответствии с ФГОС)

Личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся **универсальные** способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,
- оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол-во часов	Кол-во пр./р.
Как устроен наш мир		12	1
Как менялось представление об устройстве мира. Как устроен наш мир?	- объясняют понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы.		
Что такое звезда?	- называют (показывают) элементы градусной сети, географические полюса,		
Развитие географических знаний о земной поверхности		6	1
Распределение по земному шару воды и суши. Материки и океаны; острова и полуострова.	- обозначают на контурной карте географические объекты; - объясняют значение ключевых слов: "Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг"		
Как устроена наша планета		15	2
Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека.	Объясняют ключевые слова: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро". Описывают модели строения Земли. Работают с коллекцией горных минералов. Ведут простейшие наблюдения элементов погоды. Выполняют задания по предложенным типовым планом		
Итого за год:		33	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

№ П/П	Тема урока	кол- во часов	Коррекционные задачи	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Как устроен наш мир 12ч.						
1	Представление об устройстве мира. Тест	1	Коррекция внимания	Слушать объяснения учителя. Работа с тестом	5-г - 1.09.16	5-г
2	Звёзды и Галактики. Тест	1	Тренировка памяти	Использование наглядности. Работа с тестом	5-г - 8.09.16	5-г
3	Солнечная система. Индивидуальное задание.	1	Тренировка памяти	Использование наглядности. Работа с карточками	5-г- 15.09.16	5-г
4	Луна-спутник Земли. Индивидуальное задание.	1	Развитие речи	Составление опорного конспекта	5-г - 22.09.16	5-г
5	Земля-планета Солнечной системы.	1	Коррекция развития логического мышления	Использование наглядности	5-г – 29.09.16	5-г
6	Земля-планета Солнечной системы. Тест.	1	Коррекция слуховой и зрительной памяти	Составление опорного конспекта. Работа с тестом.	5-г – 6.10.16	5-г
7	Облик земного шара.	1	Коррекция слуховой и зрительной памяти	Составление опорного конспекта	5-г - 13.10.16	5-г
8	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли. Индивидуальное задание.	1	Коррекция слуховой и зрительной памяти	Слушать объяснения учителя. Работа с карточками	5-г – 20.10.16	5-г
9	Параллели и	1	Коррекция	Работа в рабочей	5-г –	5-г

	меридианы. Градусная сеть.		слуховой и зрительной памяти	тетради	27.10.16	
10	Глобус как источник географической информации. Практическая работа №1 (тренировочная)	1	Тренировка устойчивости памяти	Слушать объяснения учителя. Работа в рабочей тетради.	5-г – 10.11.16	5-г
11	Способы изображения земной поверхности. История географической карты.	1	Активизация мыслительных процессов	Использование рефератов	5-г – 17.11.16	5-г
12	"Земля во Вселенной", "Облик Земли", "Изображение Земли" Проверочная работа.	1	Коррекция речи	Составление опорного конспекта. Выполнение индивидуального задания в рабочей тетради.	5-г – 24.11.16	5-г
Развитие географических знаний о земной поверхности – 6 часов						
13	Географические открытия древности. Индивидуальное задание в рабочей тетради.	1	Коррекция слуховой и зрительной памяти	Работа в рабочей тетради	5-г – 1.12.16	5-г
14	Географические открытия Средневековья	1	Коррекция слуховой и зрительной памяти	Использование рефератов	5-г – 8.12.16	5-г
15	Великие географические открытия. Практическая работа №2 - Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации. (тренировочная)	1	Активизация мыслительных процессов	Использование рефератов	5-г – 15.12.16	5-г
16	В поисках Южной Земли. Индивидуальное задание в рабочей тетради.	1	Тренировка устойчивого внимания	Работа с текстом	5-г – 22.12.16	5-г
17	Исследование океана и внутренних	1	Развитие умения классифицировать	Работа в рабочей тетради	5-г – 12.01.17	5-г

	частей материков					
18	Великие географические открытия. Проверочная работа.	1	Развитие познавательного интереса к предмету	Самостоятельная работа	5-г – 19.01.17	5-г
Как устроена наша планета 15 часов						
19	Внутреннее строение Земли	1	Тренировка устойчивого внимания	Работа в рабочей тетради	5-г – 26.01.17	5-г
20	Горные породы и их значение для человека. Индивидуальное задание по карточкам.	1	Тренировка устойчивого внимания	Работа с таблицей	5-г – 2.02.17	5-г
21	Горные породы. Практическая работа №3 - Работа с коллекцией горных пород и минералов (тренировочная)	1	Коррекция развития логического мышления	Использование рефератов	5-г – 9.02.17	5-г
22	Рельеф и его значение для человека. Индивидуальное задание в рабочей тетради.	1	Развитие умения классифицировать	Работа в рабочей тетради.	5-г – 16.02.17	5-г
23	Основные формы рельефа	1	Формирование умения отвечать на поставленные вопросы	Составление опорного конспекта	5-г – 2.03.17	5-г
24	Мировой круговорот воды.	1	Коррекция речи	Работа в рабочей тетради	5-г – 9.03.17	5-г
25	Мировой океан и его части	1	Развитие устойчивого внимания	Работа с текстом	5-г – 16.03.17	5-г
26	Гидросфера-кровеносная система Земли	1	Развитие умения классифицировать	Самостоятельная работа	5-г – 6.04.17	5-г
27	Атмосфера Земли и её значение для человека. Тест.	1	Коррекция слуховой и зрительной памяти	Работа с атласом, тестирование	5-г – 13.04.17	5-г
28	Погода. Тест	1	Развитие познавательного интереса к предмету	Работа с текстом Тестирование	5-г – 20.04.17	5-г
29	Знакомство с метеорологическими приборами и	1	Развитие устойчивого внимания	Самостоятельная работа	5-г – 27.04.17	5-г

	наблюдение за погодой. Практическая работа №4 (тренировочная)					
30	Биосфера-живая оболочка Земли. Индивидуальное задание по карточкам.	1	Развитие устойчивого внимания	Составление опорного конспекта	5-г – 4.05.17	5-г
31	Экскурсия в природу.	1	Развитие устойчивого внимания	Наблюдение за природой	5-г – 11.05.17	5-г
32	Воздействие человека на природу.	1	Коррекция слуховой и зрительной памяти	Работа с таблицей	5-г – 18.05.17	5-г
33	Человек и природа	1	Коррекция слуховой и зрительной памяти	Работа в рабочей тетради	5-г – 25.05.17	5-г
34	Повторене					