

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Тюбинская СОШ»

Рассмотрено

На заседании МО

Протокол № 1от

« 28» 08.2019г

Л.А.А.
Рамазанов Л.А.

Согласовано

на заседании НМС

Протокол № 1от

Зам дир. ПО НМР

Л.А.А.
Жасва Л.Н.

Утверждено

Директор МКОУ



Рабочая программа индивидуального обучения

По курсу Биология 6 кл

Учитель: Мачмедова З.М.

2019-2020 учебного года.

Тематическое планирование уроков

по биологии

6 6 классе

Планирование составлено на основе: авторской программы

И.И.Тюхачева, В.С.Кучменко Б

Учебник: Биология 6 класс

Рабочая программа рассчитана - 34ч (1ч в неделю)

Плановых контрольных работ - 3

1 триместр - 11ч

2 триместр - 11ч

3 триместр - 12ч

Промежуточная аттестация №1 _____

Промежуточная аттестация №2 _____

Итоговая аттестация _____

Учитель - Млаисидова З.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко Биология: 6 класс: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники из сборника программ 5-9 классов, М.: Вентана-Граф, 2012г. Данная программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. В процессе работы в программу могут вноситься изменения.

Курс биологии в 6 классе «Растения» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоцитологии, микробиологии, растениеводства. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрение биологических явлений от клеточного уровня строения растений к организменному – биогеоценотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царства растений в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы её устойчивого развития, а также на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности. В программе расширен экологический аспект.

Место курса биологии 6 класса в учебном плане.

Курсу биологии на ступени основного образования предшествует курс природоведения, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии и географии. В ходе освоения данного курса учащиеся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах, бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека. Опираясь на эти знания, учитель биологии может более полно и точно с научной точки зрения раскрывать физико-химические основы биологических процессов и явлений, изучаемых в 6 классе (питание, дыхание, обмен веществ и превращение энергии, фотосинтез, эволюция и т.д.)

В свою очередь, содержание курса биологии в 6 классе служит основой для изучения общих биологических закономерностей в 7 классе.

Данная программа по биологии для 6 класса составлена из расчёта 1 час в неделю (34 часа в год), указанных в учебном плане образовательного учреждения, и подразумевает корректировки в ходе работы.

Таким образом, содержание курса биологии 6 класса – Растения представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного

биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Задачи программы:

Обучающие:

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы и экскурсии.

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

- обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, морфологии, физиологии и систематике растений, бактерий и грибов в соответствии со стандартом биологического образования через систему уроков;

- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, ставить несложные биологические опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые растения и грибы своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии;

-продолжить развивать у детей обще-учебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию у шестиклассников умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях.

Развивающие: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у шестиклассников

- слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения,
- эстетических эмоций,
- положительного отношения к учёбе,
- умения ставить цели

Воспитательные: способствовать формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у шестиклассников ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока, лабораторные работы.

Требования к подготовке учащихся по предмету.

Деятельность педагога в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками курса 6-го класса по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Для полного освоения **предметных результатов** по курсу биологии 6 класса, учащиеся должны:

Знать

- основные систематические категории, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений;

Характеризовать

- строение, функции клеток растений

- строение и жизнедеятельность растительного организмов.

-особенности питания автотрофных организмов и гетеротрофных

-размножение, рост, развитие растений

-среды обитания организмов, экологические факторы

-природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность организмов к жизни в сообществе

Обосновывать

-взаимосвязь строения и функций клеток, органов, организма и среды как основу целостности организма

-влияние деятельности человека на среду обитания.

Сетка часов по Биологии кл. на 2019 – 2020 учебный год

Содержание курса	Количество часов
1. Наука о растении	5ч
2. Откуда свет раст	8ч
3. Основные процессы жизни раст	7ч
4. Многообразие и развитие	10ч
5. Природные сообщества	2ч
6. Подтверение	2ч

		№7 «Изучение внешнего строения представителей хвощевидных, плауновидных»			
	25	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение в природе.			23
	26	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.			24
	27	Семейства класса Двудольные			25
	28	Семейства класса однодольные			26
	29	Историческое развитие растительного мира			27
	30	Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света			28, 29
Тема №9 «Природные сообщества» 2 часа					
Учащиеся должны знать и понимать круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; уметь составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; уметь выявлять абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах; уметь анализировать состояние окружающей среды; последствия деятельности человека в экосистемах.					
	31	Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме.	7.1 7.2 7.3	2.4 1.3.6 2.6.3 2.9.2	30
	32	Приспособляемость растений к совместной жизни в природном сообществе. Смена природных сообществ и её причины			31, 32
	33-34	Резерв времени 2 часа.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения	Номер урока	Тема урока	Код проверяемого элемента	Код требования к уровню подготовки выпускников	Домашнее задание § (может корректироваться)
Глава №1 «Наука о растениях - ботаника» 5 часа Учащиеся должны знать и понимать строение и признаки растений; выявлять отличительные признаки отдельных организмов; распознавать и описывать объекты по их изображению; сравнивать биологические объекты (растения) и делать выводы на основе сравнения.					
	1	Мир растений. Наука о растениях – ботаника. Общая характеристика растений.	1.1 1.2	1.2.3 2.5.3 2.6.1 2.7.1	Введение, 1
	2	Многообразие жизненных форм растений. Высшие и низшие растения.			2
	3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	4.4	1.2.1 1.2.3 2.2.1 2.5.1 2.7.1	3
	4	Микроскоп и лупа – приборы для изучения строения растений. <i>Лабораторная работа №1 «Приготовление микропрепарата. Строение растительной клетки»</i>			конспект
	5	Процессы жизнедеятельности клетки. Ткани растений.			4
Глава №2 «Органы цветковых растений» 8 часов Учащиеся должны знать строение и признаки растительных организмов и органов растений; устанавливать взаимосвязи строения и функций органоидов клетки, органов и систем органов; уметь распознавать и описывать биологические объекты по их изображению; сравнивать и делать выводы на основе сравнения органов растений.					
	6	Семя, его строение и	4.4	1.2.3	5

		значение для растения. <i>Л/р №2 «Изучение строения семени фасоли»</i>		2.2.1 2.5.3 2.7.1	
	7	Условия прорастания семян			6
	8	Корень, его строение и значение корня <i>Л/р №3 «Строение корня у проростка»</i>			7
	9	Побег. Строение и значение его для растений. <i>Л/р №4 «Строение вегетативных и генеративных почек»</i>			8
	10	Лист – часть побега. Строение листа. Значение его для растений.			9
	11	Стебель – часть побега. Его строение и значение. <i>Лабораторная работа №5 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»</i>			10
	12	Цветок. Его строение и значение для растений.			11
	13	Плод. Его значение и многообразие форм.			12
<p>Глава №3 «Основные процессы жизнедеятельности растений» 7 часов Учащиеся должны знать и понимать сущность биологических процессов и явлений: питание, дыхание, фотосинтез, обмен веществ и превращение энергии; оплодотворение у растений, размножение и индивидуальное развитие растений; уметь сравнивать и делать выводы о процессах и явлениях (фотосинтез и дыхание, корневое и воздушное питание, половое и вегетативное размножение); использовать приобретённые знания и умения для обоснования способов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.</p>					
	14	Минеральное питание растений. Значение воды.	4.4	1.3.1 1.3.3 2.7.2 3.1.4	13
	15	Воздушное питание растений - фотосинтез			14

	16	Дыхание растений и обмен веществ.			15
	17	Размножение и оплодотворение растений.			16
	18	Вегетативное размножение. Использование вегетативного размножения человеком.			17
	19	Рост и развитие растений			18
	20	Обобщение и повторение материала по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений»			Не задано

Глава №4 «Многообразие и развитие растительного мира» 10 часов
Учащиеся должны уметь распознавать и описывать биологические объекты по их изображению; выявлять отличительные признаки отдельных организмов; сравнивать и делать выводы биологические объекты (организмы растений); определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация); уметь характеризовать этапы развития растительного мира, причины появления разнообразия растений; сравнивать особенности первых наземных растений с современными растениями.

	21	Понятие о систематике растений. Значение систематики для ботаники.	4.1	2.8 2.7.1 2.5.3 2.6.1	19
	22	Водоросли. Их многообразие и значение в природе	4.5		20
	23	Отдел Моховидные. <i>Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»</i>			21
	24	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. <i>Лабораторная работа</i>			22