

Муниципальное казенное образовательное учреждение

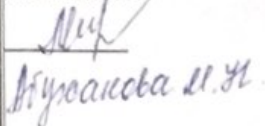
«Тюбинская СОШ»

Рассмотрено

На заседании МО

Протокол № 1от

« 28» 08.2019г


  
Мурокова М.Я.

Согласовано

на заседании НМС

Протокол № 1от

Зам дир. ПО НМР

Атаева А.Н. 

Утверждено



# Рабочая программа индивидуального обучения

По курсу география 6 кл

Учитель: Кубажанова З.З.

2019-2020 учебного года.

Тематическое планирование уроков

по географии

в 6 классе

Планирование составлено на основе: ФГОС основного общего

образования

Учебник: География 6 кл. В.В. Николина, А.И. Алексеев

Рабочая программа рассчитана - 34ч (1ч в неделю)

Плановых контрольных работ - 3

1 триместр - 11ч

2 триместр - 11ч

3 триместр - 12ч

Промежуточная аттестация №1 \_\_\_\_\_

Промежуточная аттестация №2 \_\_\_\_\_

Итоговая аттестация \_\_\_\_\_

Учитель - Кубаханова З.А.

## Рабочая программа учебного курса географии для 6 класса составлена на основе:

- *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);*
- *ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Образовательная программа МКОУ «Тюбинская СОШ»;*
- *авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2011;*
- *Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;*

Авторская рабочая программа на изучение географии в 6 классе отводит 34 часов (1 час в неделю, из них 5 ч. – резервное время).

Все темы и разделы базовой и примерной программы оставлены без изменений.

В целях лучшего усвоения курса географии 6 класса в данной рабочей программе за счет резервного времени (5 ч.) увеличен объем на практические задания следующих тем: «Гидросфера - водная оболочка Земли» (1 ч.), «Атмосфера - воздушная оболочка Земли» (1 ч.), и 1 час отведен на повторение, закрепление и подведение итогов учебного года и 1 час используется как резервное время, учебный год рассчитан на 34 учебные недели, а не на 35, как по авторскому планированию. Итого: 34 часа.

В рабочую программу перенесены из Примерных программ Стандарта 2004 года практические работы, т.к. в авторской программе они не обозначены.

Объем изучаемого материала согласно требованиям ФГОС сохранен, учтены все элементы обязательного минимума образования.

В рабочую программу внесен перечень практических работ по каждому разделу (см. раздел «Содержание тем учебного курса»: 10 практических работ, из них оценочных (обязательных – 5) и тренировочных – 5).

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

### 1. Цели изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

#### Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**Задачи**, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

- *показать* школьникам географию как комплексный предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- *приобщить* к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- *познакомить* с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- *научить работать* с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.
- *А самое главное – показать* школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за то, что он сам делает в окружающем его мире.

#### 2. Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, уроки актуализации знаний и умений, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

### **3. Механизмы формирования компетентности обучения.**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой, а также работа с электронным приложением учебника. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями, проектами, компьютерными программами, презентациями, медиаресурсами. На уроках географии школьники создают модели, проекты: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

### **4. Форма контроля.**

Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная и самостоятельная работа.

### **5. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды, выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений, моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах, соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### ***Место курса географии в Базисном учебном плане***

География в основной школе изучается с 5-9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения – 350, из них по 35 (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 часов (2 часа в неделю) в 7-9-х классах.

География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- комплексного представления о географической среде как о среде (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определенным законам;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демографическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предельно филиальной ориентации.

## **Содержание тем учебного курса География Земли**

## **Тема 1. Гидросфера - водная оболочка Земли. (11 ч + 1ч)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение вод в океане. Использование карт для определения географического положения объектов океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их использование в хозяйственном использовании. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органической биоты.

Воды суши суши Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость содержания грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – крупнейшие аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетние снега. Географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограничением запасов пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Практические работы:*

- Определить по карте моря.
- Обозначить на к. карте объектов гидросферы.
- Определить по карте ГП реки.
- Определить озеро по плану. Обозначение на к.к. крупных озер. На примере местной реки, озера, описать связь гидросферы с др. оболочками Земли.

## **Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (10 ч + 1 ч)**

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветров, пассатов. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Записки за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение значений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к различным условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Практические работы:*

5. Поделив год на сезоны погоды.
6. Построение графиков с графиками хода температур.
7. Построение графиков осадков.
8. Решение практических задач с использованием информации о показателях погоды.

**Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли. (3 часа)**

Биосфера – это совокупность живых организмов на Земле. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие ее компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биосфера – это живая оболочка Земли. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования. Основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека в хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Практические работы:*

9. Списки растений и животных своей местности. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.

**Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 часов).**

Географическая оболочка. Строение, свойства и закономерности, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупный природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как среда обитания человека.

*Практические работы:*

10. Задачи о положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.

**V. Учебно-методическое планирование**

		Сравнивают показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.		
22	Атмосфера и человек	Выявляют значение атмосферы для человека. Описывают влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составляют и обсуждают правила поведения во время опасных атмосферных явлений.		
23	Обобщение по теме: «Атмосфера». Тест.	Повторяют основные понятия по теме: «Атмосфера». Тестирование		
24	Контрольная работа № 2 по теме: «Атмосфера»	Итоговая работа по теме: «Атмосфера»		
25	Биосфера – земная оболочка. Работа над ошибками.	Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота		
26	Почвы	Сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв.		
27	Биосфера – сфера жизни	Выявляют зависимость разнообразия животного и растительного мира от количества света, тепла и влаги (климата). Высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.		
28	Обобщение по теме: «Биосфера». Тест.	Повторяют основные понятия по теме «Биосфера». Тестирование		
29	Географическая оболочка Земли	Приводят примеры взаимодействия разных частей географической оболочки. Выявляют доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.		
30	Природные зоны Земли	Сравнивают между собой различные природные зоны. Приводят примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.		
31	Культурные ландшафты	Выявляют наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составляют схему основных видов культурных ландшафтов. Приводят примеры положительного и отрицательного влияния на ландшафт.		
32	Обобщение по теме:	Повторяют основные понятия по начальному		



10	Гидросфера и человек	Выявляют особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявляют значение использования ресурсов океана для человека.		
11	Обобщение по теме: «Гидросфера». Тест.	Повторяют основные понятия по теме: «Гидросфера». Тестирование		
12	Контрольная работа № 1 По теме: «Гидросфера»	Итоговая работа по теме: «Гидросфера»		
13	Состав и строение атмосферы. Работа над ошибками.	Выявляют роль, содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составляют и анализируют схему «Состав атмосферы». Высказывают мнение об утверждении: «Тропосфера – кухня погоды».		
14	Тепло в атмосфере Практическая работа № 5 «Определение средней суточной температуры воздуха».	Вычерчивают и анализируют графики изменения температуры в течение суток. Вычисляют средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решают задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.		
15	Тепло в атмосфере	Выявляют зависимости температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.		
16	Атмосферное давление	Измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывают атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.		
17	Ветер Практическая работа № 6 «Построение розы ветров».	Определяют по картам направление ветров. Вычерчивают розу ветров.		
18	Влага в атмосфере Практическая работа № 7 «Расчёт относительной влажности воздуха».	Решают задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных.		
19	Влага в атмосфере	Наблюдают за облаками, составляют описание по их виду.		
20	Погода и климат	Устанавливают причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составляют характеристику воздушных масс с разными свойствами.		
21	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 8 «Изучение информации о погоде».	Наблюдают за погодой и выявляют её особенности. Знакомятся с картами погоды, выявляют способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывают по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.		

	«Географическая оболочка»	курсу географии. Тестирование.		
33	Итоговая контрольная работа	Итоговая работа по географии – начальный курс		
34	Повторение по теме: «Оболочки Земли». Работа над ошибками.	Выполняют задания на закрепление основных понятий по изученному курсу		

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата	
			план	факт
1	1. Состав и строение гидросферы	Сравнивают соотношение отдельных частей гидросферы. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».		
2	Мировой океан	Определяют черты сходства и различия океанов Земли. Определяют по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определяют по карте глубины океанов и морей. Показывают на карте моря, заливы, проливы, острова, полуострова, наносят их на контурную карту		
3	Мировой океан Практическая работа № 1 «Описание океана и моря по плану».	Выделяют части рельефа дна океана. Составляют описание океана и моря по карте.		
4	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 2 «Прокладывание маршрута по карте»	Выполняют проектное задание самостоятельно или в группе. Работают с контурной картой. Оценивают и обсуждают результаты проделанной работы.		
5	Воды океана	Выявляют с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в океане. Определяют по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизируют информацию о течениях в сводной таблице.		
6	Реки – артерии Земли.	Определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы.		
7	Реки - артерии Земли. Практическая работа № 3 «Описание реки по плану».	Составляют описание реки по плану на основе анализа карт. Составляют характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализируют графики изменения уровня воды в реках. Выявляют по рисунку части долины реки.		
8	Озёра и болота Практическая работа № 4 «Описание озера по плану».	Составляют описание озера по плану на основе анализа карт. Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России.		
9	Подземные воды и ледники	Описывают по карте районы распространения ледников.		