

Муниципальное казенное образовательное учреждение

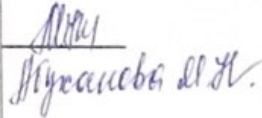
«Тюбинская СОШ»

Рассмотрено

На заседании МО

Протокол № 1от

« 28 » 08.2019г



Согласовано

на заседании НМС

Протокол № 1от

Зам дир. ПО НМР

Атаева А.Н 

Утверждено

Директор МКОУ

«РСОМ»

« 28 » 08.2019г

Остапова Б.И 



Рабочая программа индивидуального обучения

По курсу география 5 кл

Учитель: Кубаханова З. А.

2019-2020 учебного года.

Тематическое планирование уроков

по географии

в 5 классе

Планирование составлено на основе: ФГОС

Учебник: География 5 кл. Алексеев А. И.

Рабочая программа рассчитана - 34ч (1ч в неделю)

Плановых контрольных работ - 3

1 триместр - 11ч

2 триместр - 11ч

3 триместр - 12ч

Промежуточная аттестация №1 _____

Промежуточная аттестация №2 _____

Итоговая аттестация _____

Учитель - Кубаханов В. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2009-2010 учебном году (приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 09.02.2008 № 379).
- Учебного плана школы.
- постановления правительства Российской Федерации от 18 июля 1996г. № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
-

Курс природоведения в 5 классе продолжает аналогичный курс начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека. Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, её разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринять картину мира, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное забегание вперед.

Программа авторов для 5 класса предусматривает изучение природоведения в 5 классе в количестве часа в неделю 34 часа в год. В курсе предмета природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные в начальной школе. Новая степень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний о природных объектах и формированием первоначальных представлений о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, а также между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде.

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);
- как человек появился на Земле (на уровне представлений);
- как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3–5 великих путешественников-первооткрывателей, кратко характеризовать их заслуги);
- изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

уметь:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерение роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;

				<p>вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений Определить географические координаты вулканов</p>	<p>анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	§24
28.	Рельеф Земли. Равнины.		<p>1. Рельеф и формы рельефа. 2. Причины разнообразия рельефа.</p>	<p>Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определить по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.</p>		§25
29.	Рельеф Земли. Горы.		<p>1. Рельеф и формы рельефа. 2. Причины разнообразия рельефа.</p>			
30.	Учимся с «Полярной звездой» ⁴ Практическая работа «Скульптурный портрет планеты»		<p>Повторение понятий рельефа, формы рельефа</p>	<p>Находить географические объекты на карте Сравнивать по плану горные системы мира</p>		§26
31.	Литосфера и человек		<p>1. Опасные явления (землетрясения, оползни, обвалы), методы борьбы с ними; правила обеспечения личной безопасности. 2. Особенности</p>	<p>Сравнивать физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других</p>	<p>Личностные: Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей</p>	§27

		хозяйственного использования горных районов, причины их слабой заселенности и освоенности. 3. Способы добычи полезных ископаемых и их последствия. 4. Воздействие человека на рельеф; антропогенные формы рельефа	источниках) об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность Находить географические объекты на карте Описывать рельеф своей местности	многонационального российского общества, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников <u>Регулятивные:</u> Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения <u>Коммуникативные:</u> Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы <u>Познавательные:</u> Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме				§20-25
32.	Урок обобщения темы «Литосфера – твердая оболочка Земли»							§20-25
33.	<i>Итоговый урок по разделу 4. «Литосфера твердая оболочка Земли».</i>	Понятия раздела «Литосфера»						§20-25
34.	<i>Обобщение по теме «Планета Земля»</i>	Основные понятия курса 5 класса						

Календарно – тематическое планирование

География 5 класс (34 ч)

Учебник «География 5-6 класс» под ред. Алексеева А.И изд. «Просвещение» 2012 год

№ урока	Тема урока	Дата По прог	Дата Факт	Основные понятия	Планируемые результаты обучения		Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные (формирующие УУД)	
1.	1. Развитие географических знаний о Земле (4ч) Зачем нам география и как мы будем ее изучать			1.	<p>Определять понятие «география»</p> <p>Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты</p> <p>Различать природные и антропогенные географические объекты</p> <p>Осознавать роль географии в познании окружающего мира</p> <p>Выявлять методы географической науки</p>	<p><u>Личностные:</u> Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p>	§ 1 пересказ
2.	Как люди открывали Землю			1.	<p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u> Сформированность представлений о</p>	§ 2 работа с дополнительной литературой, атласом
3.	Как люди открывали Землю			2.	<p>Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий А.Никитина, Марко Поло, Васко да Гама, Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев, Дж. Кука, А. Тасмана, И.Ф.</p>	<p>географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p>	§ 3, таблица

				<p>Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева.</p> <p>Наносить на контурную карту маршруты путешествий.</p> <p>Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках.</p> <p>Обсуждать значение географических открытий.</p> <p>Определять роль результатов выдающихся географических открытий.</p> <p>Готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности.</p>	<p>географической науке, ее роли в освоении планеты человеком о географических знаниях как компоненте научной картины</p>	
4.	География сегодня		<p>Определять значение современных географических исследований</p> <p>Выделять и анализировать источники географической информации.</p>	<p><u>Личностные:</u> Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p>	§ 4	

5.	2. Земля- планета солнечной системы (3ч.) Мы во Вселенной.	1.		<p>Составлять «космический адрес» планеты Земля. Находить и показывать на звёздном небе Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду. Определять стороны горизонта по Полярной звезде</p> <p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p>	<p>Коммуникативные: Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы. <u>Познавательная:</u> Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p> <p><u>Личностные:</u> Сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях <u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и</p>	§ 5 пересказ
6.	Движение Земли				<p>§ 6 подготовить сообщение</p>	

				<p>Составлять и анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» • схему орбитального движения Земли и объяснить смену времен года. 	<p>планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неординарности Земли, как планеты людей в пространстве и во времени.</p>	§7
7.	Солнечный свет на Земле	1.		<p>Анализировать</p> <p>иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p>Выделять существенные признаки Земли как планеты.</p> <p>Сравнивать планеты-гиганты и планеты земной группы.</p>		
8.	3. План и карта (12ч) Ориентирование на земной поверхности	1. Ориентирование и его способы. 2. Компас. 3. Определение сторон горизонта и расстояний на местности. 4. Азимут			<p>Личностные:</p> <p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее</p>	§8
9-10.	Земная поверхность на плане и карте (2)	Виды изображения земной поверхности на плоскости: план и карты, атласы, аэрокосмические снимки.		<p>Распознавать различные виды изображений земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.</p> <p>Сравнивать планы и карты</p>		§ 9,10

				<p>с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Решение практических и познавательных задач</p>	<p>осуществления <u>Коммуникативные:</u> Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, умение самоконтроля, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. <u>Познавательные:</u> Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	
11.	Учимся с «Полярной звездой» «Определение сторон горизонта» п.р.				§11 вопросы	
12.	Географическая карта		<ol style="list-style-type: none"> 1. Географическая карта – особый источник информации. 2. Отличия карты от плана, разнообразие карт, легенды карт. 3. Значение карт в жизни человека 4. Ориентирование и измерение расстояний по карте. 	<p>Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. Классифицировать (с заданному признаку: масштабу, содержанию и охвату территории. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории</p>	§12	
13.	Градусная сетка		<ol style="list-style-type: none"> 1. Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. 2. Измерение расстояний с помощью градусной сетки. 	<p>Объяснить назначение градусной сетки. Определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам. Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам Определять расстояния</p>	§13	

19.	4. Человек на Земле(4ч) Как люди заселяли Землю			<p>объектами с помощью разных видов масштаба</p> <p>Определять абсолютные и относительные высоты</p> <p>Находить объект по карте и его координатам</p> <p>Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас</p> <p>Выявлять внешние признаки людей различных рас</p>	<p>Личностные: Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей</p> <p>§17 пересказ, сообщение</p>
20-21..	Расы и народы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные пути расселения древнего человека. 2. Особенности расового и этнического состава населения. 3. Внешние признаки людей различных рас. 		<p>многонационального российского общества, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p> <p>Регулятивные: Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p>Коммуникативные: Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа, Познавательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать.</p> <p>§18</p>	
22.	Учимся с «Полярной звездой»3 Практическая работа «Многообразии стран мира»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Страны 2. Столицы 	<p>Находить и показывать на карте свою страну</p> <p>Сравнивать страны по величине территории, расположению</p> <p>Находить на политической карте страны-соседи</p>	<p>§19</p>	
23.	Обобщение по теме «Человек на Земле»	Повторение, обобщение основных понятий		<p>Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа, Познавательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать.</p> <p>§17-19 повторить</p>	

24.	Литосфера твёрдая оболочка Земли(Пч). Земная кора – верхняя часть литосферы		1. Типы земной коры. 2. Различия континентальной и океанической коры. 3. Литосфера, ее соотношение с земной корой. 4. Литосферные плиты	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.	вопросы, составлять план урока в тетради Личностные: Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, потребность в справедливом оценении своей работы и работы одноклассников Регулятивные: Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Коммуникативные: Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Познавательные: Умение выделить главное в тексте, сравнивать и	§20 пересказ, рисунок
25.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые		1. Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли. 2. Землетрясения	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Нанести на контурную карту вулканы, пояса землетрясений Определить географические координаты вулканов	оценении своей работы и работы одноклассников Регулятивные: Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Коммуникативные: Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Познавательные: Умение выделить главное в тексте, сравнивать и	§21 составить таблицу
26, 27.	Движения земной коры.(2).		1. Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли. 2.Землетрясения. 3. Вулканизм	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и	оценении своей работы и работы одноклассников Регулятивные: Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Коммуникативные: Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Познавательные: Умение выделить главное в тексте, сравнивать и	§22, 23