
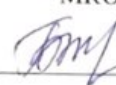


*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тюбинская средняя общеобразовательная школа»*

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
МКОУ «Тюбинская
СОШ»
 Курбанова Г.Р./
ФИО

Протокол №1
от «29» 08.2019г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОУ «Тюбинская
СОШ»
 Гасанова Б.М.
ФИО

«30» 08.2019 г



«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОУ «Тюбинская СОШ»
от  Гасанова Б.К./
ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебной дисциплине английский язык
для 6 класса**

**Уровень: общеобразовательный (базовый)
индивидуальное обучение
Учитель: Гасанова Б.М.**

2019 г.

Тематическое планирование уроков

по английскому языку

в в классе

Планирование составлено на основе: ФГОС второго поколения,

примерная программа по иностранному языку, требования
к результатам ОО.

Учебник: Английский язык 6 кл. И.В. Ларионова

Рабочая программа рассчитана - 68ч (2ч в неделю)

Плановых контрольных работ - 3

1 триместр - 11ч

2 триместр - 11ч

3 триместр - 12ч

Промежуточная аттестация №1 _____

Промежуточная аттестация №2 _____

Итоговая аттестация _____

Учитель - Тасанова Д.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской рабочей программы «Английский язык. 5 – 9 классы» авт.-сост. И.В.Ларионова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.

Данная программа предназначена для учебно-методического комплекта «Английский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012.

Учебный предмет «Английский язык» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становление их личности.

Общими **целевыми** установками данного предмета являются:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире. У школьников сформированы элементарные коммуникативные умения на английском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета. У них накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. На этом этапе обучения круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению, к самостоятельной поисковой и творческой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Для реализации учебной программы был выбран УМК Английский язык 9 класс для индивидуального обучения. Авторы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова и др. М.: ООО «ИТД «Русское слово - РС»: Макмиллан», 2014.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 9 классе 2 часа в неделю, 34 недели – 68 часа.

условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В основу содержания положены следующие дидактические принципы:

- научность, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям,
- деятельностный подход к организации обучения, предполагающий практическую деятельность, наблюдение, включённость учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности,
- познавательная активность: рабочие материалы содержат задания поискового и исследовательского характера,
- вариативность,
- наглядность (достаточное количество рисунков, схем, таблиц),
- обучение с опорой на имеющуюся у учащихся зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С.Выготского),
- поэтапное формирование умственных действий (соответствие идеям П.Я.Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется *спецификой* содержательного и деятельностного компонентов:

- *Содержательный компонент* обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного типа, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки-примечания, оглавление, указатели) обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

- *Деятельностными* *способами* *обучения* – направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка – быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить своё высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Данный аспект способствует развитию субъектности учащихся – их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития, что и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

Приоритетными формами и методами работы обучающимися являются формы, отражённые в таблице:

Общие формы работы	Частнометодические формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная • Фронтальная • Коллективная • Групповая <ul style="list-style-type: none"> а) кооперативно-групповая; б) дифференциально-групповая; в) парная. 	<ul style="list-style-type: none"> • фонетическая зарядка • лексические и грамматические игры • урок-презентация • обучающие и ролевые игры • урок-викторина • урок-путешествие • урок домашнего чтения • проектные работы • видео-урок • внеклассные мероприятия

Приоритетные виды и формы контроля по программе отражены в следующей таблице:

Виды контроля	Формы контроля
1. Текущий.	Диктанты, самостоятельная работа, контрольная работа, техника чтения.
2. Периодический.	Контроль разных видов речевой деятельности.
3. Итоговый.	Комплексная контрольная работа в конце года.

	получение информации.		
Unit 8. «Team spirit»			
48.	Введение и закрепление лексики по теме «Спорт».	Упр. 1,2,5 с. 102	С. 76
49.	Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта.	Упр. 2 с. 103	Повторение лексики.
50.	Формирование межпредметных навыков (PE)		Выучить новую лексику.
51.	Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в past simple	Упр. 1-5 с. 104	С. 77
52.	Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена.	Упр. 1, 3-6 с. 105	С. 78
53.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (New Zealand)		С. 79
54.	Развитие навыков употребления в речи времени past simple в общих вопросах и кратких ответах. Указатели времени.	Упр. 1-5 с.107	С. 80
55.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа.		С. 82
56.	Развитие навыков диалогической речи: беседа о прошедших выходных.		С. 83
Unit 9. «It's summer!»			
57.	Введение и закрепление лексики по темам «Каникулы», «Погода»	Упр. 1,3 с. 114	С. 86
58.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.		С. 91
59.	Формирование межпредметных навыков (Geography)		Выучить новую лексику.
60.	Развитие навыков употребления в речи be going to.	Упр. 1-6 с. 116	С. 87
61.	Развитие умений в диалогической речи: обсуждение планов на лето.		С. 87
62.	Введение и закрепление лексики для описания местности.	Упр. 1,3 с.117	С. 88
63.	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.		Повторение пройденного материала.
64.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Canada)		С. 89
65.	Развитие навыков употребления в речи вопросов How...?, модального глагола must/must not	Упр. 1-5 с. 107	С. 90
66.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу.		С. 92
67.	Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и количестве товара.		С. 93
68.	Повторение и обобщение пройденного материала.	Упр. 1-3 с. 124 Упр. 4-7 с. 124	С. 94,95


25.	Развитие навыков диалогической речи: Обсуждение планов, идей.	Упр. 2 с. 57	С. 43
Unit 5. «Wonderful wild wife»			
26.	Введение и закрепление лексики по теме «Дикая природа»	Упр. 1,3,4 с. 62	С. 46
27.	Формирование межпредметных навыков (Science)		Выучить новые слова
28.	Введение и закрепление лексики для описания образа действий.	Упр. 1,2,4 с. 65	С. 48
29.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Australia)		Выучить новые слова
30.	Развитие навыков диалогической речи: обсуждение общих планов на завтра.		С. 53
Unit 6. «Days out»			
31.	Введение и закрепление лексики по теме «Достопримечательности города»	Упр. 1 с. 74	С. 56
32.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.	Упр. 1 с. 74	С. 56
33.	Формирование межпредметных навыков (Geography)		Выучить новые слова
34.	Развитие умений в диалогической речи: беседа о местонахождении объектов в городе.	Упр. 1-5 стр. 76	С. 57
35.	Введение и закрепление лексики для описания рациона питания.	Упр. 1-3 стр. 77	С. 58
36.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (England)		С. 59
37.	Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных	Упр 1-7 стр. 79	С. 60
38.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя		С. 62
39.	Развитие навыков диалогической речи: покупка/заказ еды в столовой/ в кафе		С. 63
Unit 7. «Look in to the past»			
40.	Введение и закрепление лексики по теме «Профессии»	Упр. 1,3,5 с.90	С. 66
41.	Формирование межпредметных навыков (History)		С. 71
42.	Развитие навыков употребления в речи глагола be в past simple, конструкции there was/there were	Упр 1-8 с. 92	С. 67
43.	Введение и закрепление неправильных глаголов для описания событий в прошлом.	Упр. 1,3,4 с. 93	С. 68
44.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Wales)		С. 69
45.	Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there/ Are there?	Упр. 1-6 с.95	С. 70
46.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии.		С. 72
47.	Развитие навыков диалогической речи:		С.73

№ п/п	Тема урока	Грамматика Лексика	Домашнее задание
Unit 1. «Let*s communicate!»			
1.	Введение и закрепление лексики по теме «Языки, страны и национальности»	Упр. 1-3, с. 10	С.6
2.	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации.		С.11
3.	Формирование межпредметных навыков		Выучить слова
4.	Повторение: употребление в речи глагола <i>to be</i> в present simple.		Повторить материал
5.	Введение и закрепление прилагательных. Антонимы.	С.12	С.11
6.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Britain)		Повторить лексику.
7.	Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации.		С. 13
Unit 2. «Meet the family»			
8.	Введение и закрепление лексики на тему «Семья»		С.16
9.	Формирование межпредметных навыков «Art»		Выучить новые слова
10.	Повторение: употребление в речи <i>have got</i>	Упр. 1-4 с. 24	С.17
11.	Формирование навыков межкультурной коммуникации « The USA»		Выучить новые слова
12.	Развитие навыков диалогической речи: беседа с продавцом.		С. 23
Unit 3. «Free time»			
13.	Введение и закрепление лексики по теме «Досуг»	Упр. 1,3,4 с.34	С.26
14.	Формирование межпредметных навыков ICT		Выучить новые слова
15.	Развитие навыков употребления в речи present simple	Упр. 1-6 с. 36	С. 28
16.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Ireland)		Выучить новые слова
17.	Наречия частотности. Беседа о распорядке дня.		С. 29,30
18.	Развитие навыков диалогической речи: Сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения.		С.33
Unit 4. «Learning for life»			
19.	Введение и закрепление лексики по теме «Школьные предметы»	Упр. 1-3 с. 50	С. 36
20.	Формирование межпредметных навыков (Maths)		Выучить новые слова
21.	Объектные местоимения. Беседа о любимых и не любимых занятиях.	Упр. 1-3 с.52	С. 37
22.	Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков.	Упр. 1,3,4 с. 62	С. 38
23.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Scotland)		Выучить новые слова
24.	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Упр. 1-6 с.60	Упр. 1-6 с.60	С. 39,40


6 кл.

№	№ раздела	Количество часов	Тема раздела
1	1	7	Общение
2	2	5	Семья
3	3	6	Свободное время
4	4	7	Изучение жизни
5	5	5	Прекрасный дикий мир
6	6	9	Выходной день
7	7	8	Взгляд в прошлое
8	8	9	Командный дух
9	9	12	Лето
			Итого : 68

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тюбинская средняя общеобразовательная школа»*

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
МКОУ «Тюбинская
СОШ»
 /Курбанова Г.Р./
ФИО

Протокол №1
от «29» 08.2019г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОУ «Тюбинская
СОШ»
 /Гасанова Б.М.
ФИО

«30» 08.2019 г

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Тюбинская СОШ»
 /Асманов С.С./
от «21» 08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебной дисциплине английский язык
для 9 класса**

**Уровень: общеобразовательный (базовый)
индивидуальное обучение
Учитель: Гасанова Б.М.**

2019 г.

Тематическое планирование уроков

по английскому языку

в 9 классе

Планирование составлено на основе: программы основного общего

образования по английскому языку и авторской работы программы
"Английский язык 5-9 класс"

Учебник: Английский язык 9 кл. И.В. Пашенкова

Рабочая программа рассчитана - 68ч (2ч в неделю)

Плановых контрольных работ - 3

1 триместр - 22ч

2 триместр - 22ч

3 триместр - 24ч

Промежуточная аттестация №1 _____

Промежуточная аттестация №2 _____

Итоговая аттестация _____

Учитель - Тасанова Ф. М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, примерных программ по иностранному языку, требованиями к результатам основного общего образования. В ней также учитываются основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает важную роль английского языка в межнациональном общении.

Обучение по курсу «Английский язык» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Данная программа может быть использована в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире. У школьников сформированы элементарные коммуникативные умения на английском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета. У них накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На данном этапе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. На этом этапе обучения круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. К 8—9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Обучение английскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Планируется, что учащиеся достигают в основной школе общеевропейский допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции (уровень А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит учащимся основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

3. Предметные результаты:

3.1. В коммуникативной сфере: -

Речевая компетенция

Говорение:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского / родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
2. **Развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Требования к результатам обучения

1. **Личностные результаты:**
 - формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
2. **Метапредметные результаты:**
 - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Информация о количестве часов

№	№ раздела	Количество часов	Тема раздела
1.	1	6	«Жертвы Моды»
2.	2	6	«Великие избавления»
3.	3	8	«Смещение культур»
4.	4	7	«Что дальше?»
5.	5	8	«Наш изменчивый мир»
6.	6	7	«Самовыражение»
7.	7	7	«Наперекор всему»
8.	8	8	«Давайте встречаться!»
9.	9	9	«Чудесный мир»
	Итого:	68	