

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тюбинская СОШ»**

Согласовано:  
на заседании НМС  
Протокол №1 от  
«29» 08. 2019г.  
зам. дир. по НМР  
*А.Н. Атаева*  
\_\_\_\_\_

Утверждено  
Директор МКОУ  
«Тюбинская СОШ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Окружающий мир**

**3 класс**

**2019-2020 учебный год**

**УМК «Школа России»**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 3 КЛАСС**  
**Окружающий мир (Домашнее обучение)**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения
1	Введение	Где и когда ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет времени в истории	1	Комбинированный	Человек – член общества. Россия – наша Родина. Символика России	<b>Знать :</b> – название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, родного города; – государственную символику России	Текущий	Тысячелетие, прошлое, настоящее, будущее	Сообщение «Символика города, в котором живем»	
2		Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе	1	Комбинированный	Земля – планета. Форма, размер Земли		Текущий		Учебник, с. 15–17. Р. т., с. 7	
3		Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света	1	Комбинированный	Условия жизни на Земле: свет, тепло. Явления природы: смена дня и ночи, смена времен года	<b>Уметь :</b> – характеризовать условия жизни на Земле;	Текущий	Экваториальный пояс. Арктический пояс	Учебник, с. 17–21. Р. т., с. 9	
4		Воздушная оболочка Земли	1	Комбинированный	Условия жизни на Земле: воздух. Охрана воздуха от загрязнения		Текущий	Кислород, углекислый газ	Учебник, с. 26–28. Р. т., с. 12	
5		Зачем нужны карта и план	1	Комбинированный	Карта (географическая и историческая). Карта полушарий	<b>Уметь</b> работать с географической и исторической	Текущий	История возникновения карты.	Учебник, с. 33–36. Р. т., с. 19,	

						картой, глобусом (в соответствии с заданиями), с контурной картой		Масштаб. Северное и Южное полушария	21	
6	Бактерии. Грибы	Бактерии. Грибы	1	Комбинированный	Какие бывают бактерии. Что такое гриб. Чем гриб отличается от растений. Какие бывают грибы	Уметь отличать: – грибы от растений; – съедобные и несъедобные грибы	Тематический	Бактерии. Правила сбора грибов	Учебник, с. 38–44. Р. т., с. 23	
7	Растительный мир Земли	Растения встречаются повсюду	1	Комбинированный	Распространение растений на Земле. Особенности растений разных мест обитания	Знать: – некоторые особенности растений разных мест обитания; – общие условия для жизни живых организмов Уметь: – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); – приводить примеры разных	Тематический	Растения жарких стран, влажных лесов и болот, пустынь, тундры, тенистых лесов, кустарных гор, лугов. Разнообразие растений родного края	Учебник, с. 46–49. Р. т., с. 25	
8		Растения – живые тела (организмы)	1	Комбинированный	Части растений. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков		Текущий		Учебник, с. 59–61. Р. т., с. 32	
9		Цветок – самый красивый орган растения	1	Комбинированный	Части растений (цветок). Разнообразие цветов по форме, цвету, величине, запаху.		Текущий		Учебник, с. 65–67	

					Плоды	групп растений (2–3 представителя из изученных),				
10		Как долго живут растения	1	Комбинированный	Продолжительность жизни растений	– называть причины исчезновения растений; – раскрыть значение растений в природе и жизни человека	Текущий	Однолетние, двулетние и многолетние растения	Учебник, с. 71–72	
11		Красная книга России	1	Комбинированный	Страницы Красной книги. Значение растений в природе и жизни человека	У м е т ь : – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными;	Текущий	Красная книга России	Учебник, с. 78–84	
12		Разнообразие животных	1	Комбинированный	Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении	– осуществлять оценку воздействия человека на природу; – выполнять правила поведения в природе; – принимать участие в охране природы; – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника; – характеризовать основные процессы	Текущий	Фауна. Одноклеточные, многоклеточные, насекомые – беспозвоночные животные	Учебник, с. 88–89	

						жизнедеятельности животных				
13		Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная система животных	1	Комбинированный	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)		Текущий	Жабры, легкие, трахея. Органы выделения (почки)	Учебник, с. 96	
14		Поведение животных	1	Комбинированный	Особенности внешнего вида, питания, размножения животных		Текущий	Особенности поведения животных. Органы чувств у животных	Учебник, с. 100–102. Р. т., с. 42	
15		Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся	1	Комбинированный	Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении. Млекопитающие (звери). Как животные общаются между собой?	– приспособления животных к среде обитания; – особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания	Текущий	Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся – позвоночные животные	Учебник, с. 108–118	
16		Что такое природное сообщество	1	Комбинированный	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	У м е т ь : – называть причины исчезновения животных и растений;	Текущий	Цепи питания	Учебник, с. 127–132	
17	Человек и животные	Почему люди приручали диких	1	Комбинированный	Роль животных в жизни людей, бережное отношение	У м е т ь : – приводить примеры разных	Текущий		Учебник, с. 134–136	

		животных. О заповедниках			человека к животным. Охрана животного мира	групп животных (2–3 представителя из изученных); – раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных				
18		Древнерусское государство	1	Комбинированный	Киев – столица Древнерусского государства. Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах	Уметь показывать на карте территорию Древнерусского государства, столицу, крупные города	Текущий	Возвышение Киева среди других городов	Учебник с. 9–13. Р. т., с. 5	
19		Российская империя	1	Комбинированный	Петр I Великий. Санкт-Петербург – новая столица России. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II		Текущий	Создание русского флота	Учебник 20–22; с. 25. Р. т., с. 8	
20		Советская Россия. СССР. Российская Федерация		Комбинированный	Советская Россия. Союз Советских Социалистических Республик. Российская Федерация	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о стране	Текущий	Большевик и. Президент. Федеральное собрание (парламент). Правительство	Учебник, с. 26–27. Р. т., с. 9	
21		Какими людьми были наши предки?	1	Комбинированный	Облик славянина. Труд славян. Защита Родины. Забота о ближнем. Прием	Уметь описать внешность славян, рассказать о труде наших предков,	Текущий	Легенда. Картина Г. К. Михайлова	Учебник, с. 34–37; с. 38–41. Р. т., с. 11	

					гостей. Отдых	защите ими Родины. Знать обычаи приема гостей, отдыха		«Игра в жмурки»		
22		Какие предметы окружали русских людей?	1	Комбинированный	Жилища славян: полуземлянка, изба, хата-мазанка. Каменные дома		Текущий	Картина А. М. Васнецова «В горнице древнерусского дома московских времен»	Учебник, с. 41–47. Р. т., с. 13	
23		По одежке встречают...	1	Комбинированный	Изготовление одежды (обувь, головные уборы)		Текущий	Картины русских художников	Учебник, с. 48–49; с. 50–55. Р. т., с. 15	
24		Русская трапеза	1	Комбинированный	Традиции в разные исторические времена	Знать, чем питались в богатых домах	Текущий	Картина И. И. Машкова «Снедь московская: хлебы»	Учебник, с. 58–59	
25		Принятие христианства на Руси	1				Текущий	Православие	Учебник, с. 65–70	
26	Как трудились наши предки	Что создавалось трудом крестьянина? О крепостных и помещиках	1	Комбинированный	Картины труда, традиций людей в разные исторические времена. Картины быта, труда	Знать название нашей страны и ее столицы. Уметь называть виды деятельности крестьянина, помещика, крепостных, ремесленников. Использовать приобретенные	Текущий	Земледелец. Земледелец	Учебник, с. 72–77	
27		Маленькие ремесленники	1	Комбинированный			Текущий		Учебник, с. 86–87. Р. т., с. 24	

					знания в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов				
28		О гончарном круге, керамике и фарфоре	1	Комбинированный	Картины быта, труда		Текущий		Учебник, с. 88–89
29		Русские оружейники	1		Картины быта, труда		Текущий		Учебник, с.91–95
30		Что создавалось трудом рабочего?	1	Комбинированный	История Отечества. Картины быта, труда		Текущий	Фабрики, заводы, капиталисты, рабочие. Товар	Учебник, с. 96–97; с. 99–101. Р. т., с. 25
31		Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (автомобиль)	1	Комбинированный	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России		Текущий		Учебник, с. 105–108
32		Время космических полетов	1	Комбинированный			Текущий		Учебник, с. 113–116
33	Уроки обобщения	Путешествие по старинным русским городам	3	Комбинированный	Господин Великий Новгород. Московия. Владимир. История Отечества: наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические		Итоговый		
34		Россия XX – XXI веков	1	Комбинированный			Итоговый		



					времена					
--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--