

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тюбинская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:
на заседании НМС
Протокол №1 от
«29» 08. 2019г.
зам. дир. по НМР
А.Н. Атаева
А.Н. Атаева

Утверждено
Директор МКОУ
«Тюбинская СОШ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по истории
для 5 класса**

**Уровень: общеобразовательный (базовый)
индивидуальное обучение**

2019-2020уч. год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «История» для 5 класса разработана на основе авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс» в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования; Примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения); в объеме 34 часа, в соответствии с учебным планом МКОУ «Тюбинская СОШ».

Цели учебного предмета:

1. осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
2. показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
3. охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (формы правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
4. раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества;

Задачи курса:

1. формировать историческое мышление;
2. дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
3. чем отличается Древний мир от мира современного.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета.

Рабочая программа составлена на 34 часа с учетом индивидуального обучения по адаптированной программе

Информация об используемом учебно-методическом комплексе

Преподавание ведется по УМК по истории издательства «Просвещение».

1. Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2014

При реализации программы используются элементы технологий

Девочка с ослабленным здоровьем, уровень восприятия материала ниже среднего.

Предпочтительные методы работы – репродуктивные.

Виды контроля

Рабочей программой предусмотрен текущий, итоговый контроль.

Формы контроля

Контроль знаний учащихся предполагается проводить с учётом индивидуальных особенностей.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс построен в соответствии с Примерной учебной программой по учебным предметам. История 5-9 классы. Издательство Москва, «Просвещение» 2011 г., авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс».

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и

многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Логические связи данного предмета

Реализация программы подразумевает использование межпредметных связей. Большое внимание уделяется вопросам географического и культурно-филологического направления.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

История относится к образовательной области «Общественно-научные предметы», предмет изучается с 5 по 11 класс. На изучение учебного предмета «история» в учебном плане школы в 5 классе по индивидуальному плану обучения отведен 1 час в неделю, 34 час в год.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- овладение умениями работать с учебной информацией;
- отвечать на поставленные вопросы;
- полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного

Предметные результаты:

- кратко пересказывать основные события, изложенные в тексте учебника;
- называть исторические личности,
- давать им характеристику,
- адекватно оценивать их действия и поступки;
- устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения;
- делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов,
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней;

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Жизнь первобытных людей (4 часа).

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Занятия и орудия труда. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии. Начало обработки металлов.

Знать:

- о расселении древнейшего человека;
- чем занимался и какими орудиями труда пользовался;
- условия и образ жизни земледельцев и скотоводов.

Уметь:

- описать портрет древнейшего человека;
- объяснить причину появления верований, религий;
- сравнивать родовую и соседскую общину.

Древний Восток (9 часов).

Местоположение и природные условия Египта. Возникновение единого государства в Египте. Понятие фараон. Жизнь и служба вельмож. Быт земледельцев и ремесленников. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Двуречье в древности.

Местоположение и природные условия Южного Двуречья. Древневавилонское царство.

Ассирийская держава. Ассирийские завоевания. Образование Персидской державы. Царь Кир, Дарий Первый. «Царская дорога». Индия и Китай в древности.

Знать:

- условия жизни и основные занятия египтян;
- характерные черты политического строя в Египте;
- цели, мотивы, результаты законов Хаммурапи;

Уметь:

- показывать на карте местоположение Древнего Египта;
- объяснить назначение пирамид, гробниц, статуй, храмов;
- называть и показывать месторасположение Древне-Восточных государств на карте;

Древняя Греция (11 часов).

Местоположение и природные условия. Критское царство. Древнейшие города. Микены и Троя.

Микенское царство. Троянские войны. Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греко-персидские войны. Афинская демократия. Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Знать:

- природные условия Древней Греции и их влияние на жизнь людей;
- политическое устройство древнегреческих государств;
- причины греко-персидских войн;
- различия в жизни населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов;
- причины возникновения Македонского царства.

Уметь:

- рассказать о политическом устройстве древнегреческих государств Крит, Микены;
- излагать миф о причинах Троянской войны;
- рассказывать суть реформ Соломона, показывать изменения, произошедшие в результате реформ;
- характеризовать внутреннюю жизнь Македонии;

Древний Рим (7 часов).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века нашей эры.

Знать:

- дату основания Рима;
- о религиозном веровании в Древнем Риме;
- причины войн Рима с народами Италии;
- причины и последствия гражданских войн в Риме;

Уметь:

- объяснять влияние природных условий на образ жизни и занятия жителей Древней Италии;
- описывать по карте территорию Древнего Рима;
- рассказывать о диктатуре Цезаря;
- рассказывать о зарождении христианства в Римской империи;
- рассказывать о развитии наук в Древнем Риме.

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	
1.	Жизнь первобытных людей.	5ч.	
2.	Древний Восток.	9ч.	
3.	Древняя Греция.	13ч.	
4.	Древний Рим.	8ч.	
5.	Всего:	34ч.	

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов	Сроки выполнения	
			По плану	Фактически
Раздел 1 . Жизнь первобытных людей (5 ч.)				
1	Что и как изучает история	1		
2	Лента времени	1		
3	Древнейшие люди	1		
4	Возникновение земледелия и скотоводства	1		
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1		
Раздел 2 Древний Восток (9 часов) <i>Древний Египет (3 часа)</i>				
6	Государства на берегах Нила	1		
7	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1		
8	Искусство Древнего Египта	1		
<i>Западная Азия в древности (4 часа)</i>				
9	Древнее Двуречье	1		
10	Финикийские мореплаватели	1		
11	Древнееврейское царство	1		
12	Персидская держава «царя царей»	1		
<i>Индия и Китай в древности (2 часа)</i>				
13	Природа и люди Древней Индии	1		
14	Природа и люди Древнего Китая	1		

Раздел 3. Древняя Греция (11 часов)
Древнейшая Греция (2 часа)

15	Греки и критяне	1		
16	Религия древних греков	1		
17	Зарождение демократии в Афинах	1		
18	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		
19	Олимпийские игры в древности	1		
20	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		
21	В гаванях афинского порта Пирей	1		
22	В афинских школах и гимназиях	1		
23	Города Эллады подчиняются Македонии	1		
24	В театре Диониса	1		
25	В Александрии Египетской	1		
26	Древнейшая Греция	1		
27	Древнейшая Греция	1		

Раздел 5. Древний Рим (8 часов)

28	Древнейший Рим	1		
29	Завоевание Римом Италии	1		
30	Вторая война Рима с Карфагеном	1		
31	Рабство в Древнем Риме	1		
32	Единовластие Цезаря	1		
33	Первые христиане и их учение	1		
34	Взятие Рима варварами	1		

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.
6. Отказался ответить по теме по неуважительной причине.

Итоговая контрольная работа

1. Какие признаки из перечисленных относятся к понятию «колония». Выберите несколько вариантов ответа.

- А) жители колоний мирно существовали с местным населением
- Б) туда переселялись рабы, которых было слишком много;
- В) жители принимали образ жизни своей прежней родины;
- Г) Располагались на берегу моря (для осуществления торговли)
- Д) первым народом, который стал основывать колонии были древние римляне;

2. Древнеегипетские сооружения, которые использовались для захоронения фараонов и вельмож назывались.

- А) акрополи Б) пирамиды В) храмы Г) курганы

3. Сколько лет прошло с момента основания древнего Рима, если считается, что он основан в 753 году до н.э.

- А) 2769 Б) 1236 В) 2617

4. Расположите в хронологической последовательности события история первобытного периода. Расположите буквы вариантов по возрастанию (от раннего к позднему)

- А) освоение огня Б) появление родовых общин В) зарождение искусства Г) обработка металла

5. Что из перечисленного не характеризует родовую общину. Один ответ.

- А) все члены общины – родичи Б) общие жилища и очаг В) коллективный сбор пищи Г) свой запас пищи у каждого

6. О каком деятеле идет речь. Считался одним из лучших военачальников своего времени. Продолжил дело своего отца и верил, что народы должны жить вместе и мирно. Создал империю, в которую вошли Вавилон, Египет, Сирия, Греция. После его смерти его назовут великим.

- А) Тутмос III Б) Юлий Цезарь В) Александр Македонский Г) Тиберий Гракх

7. Кто автор законов отрывок из которых приведен ниже. Выберите один вариант. « Если человек повредит глаз кого-либо из людей, (то) должно повредить его глаз. Если он сломает кость человека, (то) должно сломать его кость».

- А) Солон Б) Тиберий Гракх В) Конфуций Г) Хаммурапи

8. Какое из перечисленных сооружений являлось чудом света

- А) Колосс Родосский Б) Агора В) Александрийская библиотека Г) Великая китайская стена

9. В честь какого сражения древнего мира названа спортивная дисциплина. Выберите один ответ.

- А) сражение при Фермопилах Б) битва при Марафоне В) Битва при Каннах

10. Какому из нижеперечисленных крылатых выражений соответствует значение – предмет спора, конфликта

- А) Иерихонские трубы Б) яблоко раздора В) перейти Рубикон Г) Дары Данайцев