

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тюбинская средняя общеобразовательная школа»  
Кумторкалинского района

Согласовано:  
на заседании НМС  
Протокол №1 от  
«29» 08. 2019г.  
зам. дир. по НМР  
*А.И. Атаева*  
А.И. Атаева

Утверждено  
Директор МКОУ  
«Тюбинская СОШ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**2 класс**

**(обучение на дому)**

Учитель: Гаммаева Зенфира Магомедовна

Пояснительная записка

**Рабочая программа по английскому языку для получения образования на дому разработана в соответствии с:**

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации";
2. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
4. ст.19 Федерального закона от 24.11. 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»;
5. приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 43 бн «О утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
6. письмами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2015 г. Л ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования, обучающимися, нуждающимися в длительном лечении» и от 27 мая 2016 г. № ВК-1179/07 «О дополнительных разъяснениях»;
7. письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2014 г. Л 02-377;
8. Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
9. постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 04.03.2015 г. №135 «О утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях».
10. -Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;

на основе программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М., «Просвещение», 2010г

Данный вариант рабочей программы разработан для курса английского языка во 2 классе по традиционной образовательной системе, согласно федеральному базисному учебному плану, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, обучение на дому 1 час в неделю (35 минут).

Количество часов: всего – 31 часов, в неделю – 1 час.

Количество часов I трим - 12

Количество часов II тр -10

Количество часов III тр- 9

**Цели программы:**

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющее добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование умения* общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

## Содержание учебного предмета

### Вводные занятия «Знакомство!» 3 часов

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться, попрощаться. Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

### Вводный модуль «Моя семья!» 2 часа

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

### Модуль 1 «Мой дом!» 6 часов

Учащиеся научатся называть и описывать предметы мебели и части дома.

### Модуль 2 «Мой день рождения!» 5 часов

Учащиеся научатся говорить о возрасте, дне рождения и еде.

### Модуль 3 «Мои животные!» 5 часов

Учащиеся научатся называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

### Модуль 4 «Мои игрушки!» 5 часов

Учащиеся научатся называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

### Модуль 5 «Мои каникулы!» 5 часов

Учащиеся научатся говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен большими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городская и сельская мышь» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

## Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
-----------------------	---------------------------	-----------------------

<p><b>Знакомство с английскими звуками.</b></p> <p>1) Учатся приветствовать учителя, друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке и использовать типичные фразы английского речевого этикета: <b>Hello! Goodbye! What's your name? – I'm... /My name is... How are you? – Fine, thanks.</b></p> <p>2) Знакомятся с английским алфавитом</p> <p>3) Знакомятся со звуками: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h], [ɪ], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [v], [kw], [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z], [ʃ], [tʃ], [θ], [ð], [f]</p> <p>4) Новые слова: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse, ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen, rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip, sheep, fish, ship, chick, cheese, thumb, thimble, photo, dolphin, elephant</p> <p>5) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>6) Знакомятся с буквосочетаниями <b>sh, ch, th, ph</b></p> <p>7) Различают произношения звуков [i:] и [ɪ]</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах.</p> <p><b>Познавательные:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; обращаться за помощью; активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Здравствуйте! Моя семья!**

- 1) Знакомятся с персонажами УМК: Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine
- 2) Понимают на слух речь учителя: **Stand up! Sit down! Open your books! Close your books!**
- 3) Развивают умения и навыки устной речи: *Диалог-расспрос на тему «Представление»:*  
**I'm... This is my... – Hello!**
- 4) Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- 5) Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- 6) Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- 7) Новая лексика: **mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother, red, yellow, green, white, blue, brown, black**
- 8) Рассказывают о членах своей семьи: **This is my...**
- 9) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на

**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах; использовать речь для регуляции своего действия; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания.

Принятие образа «хорошего ученика»; нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

<p>изученном языковом материале.</p> <p>10) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>11) Вербально или не вербально реагируют на услышанное.</p> <p>12) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>		
<p><b>Модуль1.Мой дом.</b></p> <p>1) Введение лексики на тему «Мой дом»: tree house, chair, table, radio, bed, garden, kitchen, bedroom, house, living room, bathroom, bath, bird house, green house, garden gnome, bare room, town, small house, mouse - mice</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве:  <b>What's this? It's a.../ This is...,</b> о местонахождении:  <b>Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in...</b></p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или не вербально реагируют на</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах; активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы,</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетически потребности, ценности и чувства самостоятельность и личная ответственность за свои поступки установка на здоровый образ жизни уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>



<p>услышанное.</p> <p>6) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>7) Знакомятся с особенностями чтения буквы <b>Ee</b> в открытом и закрытом слоге</p> <p>8) Знакомятся с буквосочетанием <b>ee</b></p> <p>9) Знакомятся со звуками: [e], [i:]</p> <p>10) Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали.</p> <p>11) Рассказывают о своём доме/ квартире /комнате: <b>This is my...</b></p>	<p>необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль</p>	
<p><b>Модуль 2. Мой день рождения.</b></p> <p>1) Знакомство (с числительными от 1 до 10).</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос: о возрасте: <i>How old are you? – I’m...</i>, о любимой еде: <i>What’s your favourite food? – My favourite food is..., I like... I don’t like...</i></p> <p>3) Выразительно поют песню (по изученному материалу), читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Новые слова: candles, party, happy, sad, burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake, <b>fish and chips, kebab,</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; выделять и формулировать то что уже усвоено.</p> <p><b>Познавательные:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами); использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; смысловое чтение; самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм устойчивое следование, в поведении социальных норм.</p>



<p><b>curry, honey, bread, cheese, meat.</b></p> <p>5) Описывают картинки с использованием изученной лексики.</p> <p>6) Знакомятся с множественным числом имён существительных: <b>-s/-es.</b></p> <p>7) Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали. Знакомятся с правилами чтения буквосочетания <b>ch</b> и буквы <b>Сс</b> перед <b>a, o, u:</b> [tʃ] и [k].</p> <p>8) значки.</p> <p>9) Выразительно читают небольшие тексты</p> <p>10) Знакомство с правилами чтения буквосочетаний <b>au, eu, ou, ere, ear, are, all:</b> [eɪ ], [ɔ ɪ ], [ɛ ə], [ɔ :l].</p>	<p>познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; определять общую цель и пути её достижения.</p>	
<p><b>Модуль 3. Мои животные.</b></p> <p>1) Введение, закрепление лексики на тему «Мои животные», «Цирк»: <b>fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance, climb, fly, boy, girl, clown, circus, magician, swing, living room, chair.</b></p> <p>1) Ведут монолог о своих способностях: <i>I can... like a... (too).</i></p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах; ; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> передача информации (устным,</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм устойчивое следование, в поведении социальных норм, нравственно эстетическая ориентация эстетические потребности, ценности и чувства.</p>

<p>слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали.</p> <p>5) Отработка модального глагола <i>can</i>.</p> <p>6) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	<p>письменным, цифровым способами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; обращаться за помощью; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; определять общую цель и пути её достижения.</p>	
<p><b>Модуль 4. Мои игрушки.</b></p> <p>1) Введение и закрепление лексики на тему «Мои игрушки»: <b>teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, pink.</b></p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали.</p> <p>4) Выразительно поют песню, сопровождая её движениями.</p> <p>5) Введение лексики на тему «Внешность»: <b>dark hair, nose, eye, mouth, ear, fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small.</b></p> <p>6) Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; ориентироваться в</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); Нравственно эстетическая ориентация эстетические потребности, ценности и чувства; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

7) Выразительно поют песню (по изученному материалу).	разнообразии способов решения задач.	
8) Знакомятся с правилами чтения Уу в начале и конце слов: [i ]-[j].	<p><b>Коммуникативные:</b>  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути её достижения.</p>	

#### Материально-техническое и информационное обеспечение учебного процесса

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение 2015. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класс общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. 144 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing Просвещение, 2015. 16 с
4. CD для занятий в классе

## Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дом задание
<b>Раздел «Знакомство с английскими звуками» - 3 часа</b>				
	1	Знакомство . Мои буквы!	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги. Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	
	2	Мои буквы!	Слушают, повторяют и пишут 18 букв. Соотносят букву и слово.	
	3	Буквосочетания! Заглавные и строчные!	Слушают, повторяют и пишут 4 буквосочетания. Соотносят слова и картинки. Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	
<b>Раздел «Здравствуйте! Моя семья!» - 2 часа</b>				
	4	Здравствуй(те)!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	
	5	Моя семья!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	
<b>Раздел «Мой дом» - 6 часов</b>				

6	Мой дом!	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги, читают сюжетный диалог.</p> <p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>
7	Где Чаклз?	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.</p> <p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню.</p>
8	В ванной!	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.</p> <p>Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция».</p> <p>Изготавливают поделку домика.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>
9	Контрольная работа № 1.	<p>Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.</p>
10	Занимательное в школе . Сады в Великобритании Сады в России	<p>Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.</p>
11	Городская и деревенская мышь.	<p>Слушают и читают первый эпизод сказки.</p> <p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>
<b>Раздел «Мой день рождения» - 5 часов</b>		

12	Мой день рождения!	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p> <p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.</p>
13	Вкусный шоколад!	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.</p> <p>Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>
14	Моя любимая еда!	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.</p> <p>Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков.</p> <p>Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>
15	Контрольная работа №2.	<p>Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.</p>
16	Работа над ошибками. Любимая еда!	<p>Выполняют работу над ошибками. Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.</p>

**Раздел «Мои животные» - 5 часов**

17	Мои животные. Я могу прыгать!	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p> <p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p> <p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прислушиваются к рифмовке и поют знакомые слова.</p>	
18	Я могу прыгать! В цирке.	<p>Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.</p> <p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p> <p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p> <p>Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке.</p>	
19	Контрольная работа №3.	<p>Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English".</p> <p>Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.</p>	
19	Работа над ошибками. Веселые дни в школе.	<p>Выполняют коррекционную работу. Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.</p>	
20	Кошки и собаки Животные в России.	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.</p>	

**Раздел «Мои игрушки» - 5 часов**



21	. Мои игрушки	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
22	У неё голубые глаза!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова. Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	
23	Тэдди - чудесный!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	
24	Весёлые дни в школе. Магазины плюшевых мишек.	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру. Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	
25	Now I know. Я знаю.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
26	Контрольная работа №4.	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	

**Раздел «Мои каникулы» - 5 часов**

27	Работа над ошибками. Каникулы.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	
----	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

28	Одежда на каникулах.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	
29	Волшебный остров. Введение и закрепление новой лексики. Ознакомление с буквосочетанием sk/ c/ k	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	
30	Now I know. Я знаю.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.	
31	Итоговый урок		