

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тюбинская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:  
на заседании НМС  
Протокол №1 от  
«29» 08. 2019г.  
зам. дир. по НМР  
*А.Н. Атаева*  
А.Н. Атаева

Утверждено  
Директор МКОУ  
«Тюбинская СОШ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Всеобщей истории  
для 5 класса**

**Уровень: общеобразовательный (базовый)  
индивидуальное обучение**

**2019-2020уч. год.**

№	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные факты, понятия, проблемы	Домашнее задание
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей</b>				
<b>Глава I. Первобытные собиратели и охотники (2ч)</b>				
1.	Древнейшие люди	Сформировать представление о древнейшем человеке, образе его жизни, причинах выделения его из животного мира.	Человеческое стадо, собирательство	§1, вопросы устно.
2.	Первобытные охотники и собиратели. Возникновение искусства и религии	Определить причины, по которым людям удалось выжить в ледниковое время.	Родовая община, религия, духи, душа	§2,3 нарисовать основные орудия труда древних людей.
<b>Глава II. Первобытные земледельцы и скотоводы (1ч)</b>				
3.	Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение неравенства.	Сформировать у учащихся представление о том, что скотоводство и земледелие – величайшее открытие человечества, приведшие к созданию надёжных источников питания. Формирование у учащихся представления о процессе возникновения неравенства.	Ремесло, род, племя, скотоводство, земледелие. Знать, вождь, неравенство, соседская община.	§4,5 определения
<b>4. Глава III. Счет лет в истории (1ч)</b>				
<b>Раздел II. Древний Восток</b>				
<b>Глава IV. Древний Египет (4ч)</b>				
5.	Местоположение и природные условия Древнего Египта	Формирование представления об особенностях и закономерностях хозяйственного и общественного развития Египта и их зависимости от географического положения и природных условий.	Дельта, дамбы, каналы.	§6
6.	Быт земледельцев и ремесленников	Формирование представления о труде основных представителей на Древнем Востоке – крестьян-общинников	Фараон, крестьяне, ремесленники	§7
7.	Жизнь египетского вельможи. Походы фараонов.	Подвести к пониманию того, что древнеегипетское государство действовало в интересах государственных служащих: от вельмож до низших чиновников и надсмотрщиков. Определить одну из важнейших функций древневосточного государства – ограбление соседних народов – и показать, что агрессивная политика, выгодная верхам египетского общества, разоряла остальное население.	Вельможи	§8,9
8.	Культура Древнего Египта	Показать и раскрыть причины обожествления сил природы в египетской религии; дать представление о жречестве как о важнейшей опоре фараонов.	Храмы, жрецы	§10
		Раскрыть мысль о высоких художественных достоинствах искусства Древнего Египта	Пирамиды, архитектура, скульптура	§11
		Сформировать представление о том, что древнеегипетская школа была полностью подчинена общегосударственной задаче подготовке писцов-чиновников,	Иероглифы, папирус	§12

		что знание грамоты открывало путь к государственной службе и обеспеченной жизни, но образование стоило дорого и было доступно только детям из знатных семей.		
<b>Глава V. Западная Азия в древности (4ч)</b>				
9.	Древнее Двуречье. Хаммурапи и его законы.	Познакомить учащихся с историей Месопотамии, где возникла столь же древняя и развитая, как в Египте, земледельческая цивилизация. Показать значимость появления законов для усиления Вавилонского царства; подвести учащихся к пониманию того, что Хаммурапи, защищая в этих законах интересы широких слоёв населения, отстаивал, прежде всего, интересы рабовладельцев.	Клинопись, аренда, ростовщий	§13,14
10.	Финикийские мореплаватели	Познакомить учащихся с финикийцами, как народом, создавшим древнейший алфавит, добившимся успехов в мореплавании и торговле, основавшим Карфаген и оказавшим сопротивление войскам Александра Македонского.	Колонии	§15
11.	Древнееврейское царство его население и правители	Познакомить с историей древнего народа, который стал родоначальником религии, основанной на единобожии; развивать умения работы с исторической картой Сформировать целостное представление о причинах появления государственности у древних евреев и о вкладе в его укрепление и становление первых правителей.	Древние евреи, Библия, Ветхий завет, Новый завет. Иерихон, храм Соломона	§16,17, вопросы
12.	Ассирийская и Персидская державы	Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими после того, как люди освоили железо, и установить связь между началом железного века и появлением могучей военной державы – Ассирии. Сформировать обобщённое представление об этапах формирования Персидской державы и причинах столь долгого существования довольно непрочного государственного объединения.	Железо, держава, сатрапии.	§18,19 вопросы
<b>Глава VI. Индия и Китай в древности (2ч)</b>				
13.	Местоположение и природа Древней Индии. Касты.	Закрепить знания учащихся об общих закономерностях складывания государственности у различных народов, в том числе и в Индии, характеризуя индийскую цивилизацию как	Индия, Ганг, Инд, Гималаи. Касты, брахманы, буддизм	§20-21, прочесть легенды о Раме и Будде.

		одну из великих цивилизаций древности, сложившуюся отчасти под культурным влиянием Передней Азии. Сформировать представление о сословном делении, существовавшем во всех обществах древнего мира.		
14.	Местоположение и природа Древнего Китая. Объединение страны.	Сформировать представление о предпосылках складывания государственности в Китае и о влиянии учения Конфуция на правила и нормы поведения всех жителей Китая, включая правителей. Сформировать представление о причинах объединения Китая, о причинах самого крупного в истории Древнего Востока народного движения и его последствиях.	конфуцианство, Хуанхэ, Янцзы. Гунны, Великая Китайская стена.	§22-23, вопросы
<b>Раздел III. Древняя Греция.</b>				
<b>Глава VII. Древнейшая Греция (2ч)</b>				
15.	Природа и население Древней Греции. Микены и Троя.	Сформировать представление о совсем ином, сравнительно со странами древнего Востока, характере природных условий и их влиянии на жизнь и занятия населения. Познакомит учащихся с древнегреческими мифами, посвящёнными событиям Троянской войны, подвести к пониманию того, что мифы являются важнейшим источником по истории Греции и необходимы для понимания истории и мировой культуры.	Греция, ахейцы, дорийцы, Троя.	§24,25
16.	Религия древних греков	Обобщить представления учащихся о религии древних греков, сосредоточить внимание на общих закономерностях возникновения религиозных верований. Дать понятие о том, что греческие школы ставили целью воспитать гражданина, для которого интересы гражданского коллектива были бы выше личных.	Пантеон	Записи в тетради, пересказ одного из мифов о богах.
<b>Глава VIII. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (4ч)</b>				
17.	Расслоение населения в Греции. Зарождение демократии	Продолжить знакомство с процессом возникновения общественного и имущественного неравенства в различных областях Греции, показать, как в Аттике сплочённая борьба демоса ослабила господство знати и привела к отмене долгового рабства. Объяснить, что только под влиянием совместной борьбы крестьянства и городского демоса	Полис, демос, аристократ	§29,30 термины учить.

		в Афинах были проведены реформы, в результате которых произошла демократизация политического строя: значительные слои свободного населения были допущены к управлению и к службе в войске.		
18.	Древняя Спарта	Подвести учащихся к пониманию того, что Греция в Древности не была объединена одной властью	Илоты	§31
19.	Основание греческих колоний	Знакомство с важнейшим явлением в истории Греции – колонизацией 8-6 вв. до н.э. и её причинами.	Колонии	§32
20.	Греко-персидские войны и нашествие персов на Элладу	Дать знания о завоевательном характере войн для персов и справедливом характере войн для греков, которые защищали свою родину и свободу. Раскрывая причины побед греков, указать на общеэллинский патриотический подъём, который привёл к объединению сил греческих государств, на техническое превосходство и более высокое военное искусство греков.	Марафон, экспансия, стратег.	§34,35 нарисовать план Марафонского сражения.

**Глава IX. Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии (2ч)**

21.	Пирей и Афины. Особенности Афинской демократии.	Раскрыть противоречивый и ограниченный характер афинской демократии: с одной стороны, в управлении участвовали тысячи людей независимо от их имущественного положения, другой – демос, стоящий у власти, представлял собой привилегированное меньшинство по отношению к рабам, переселенцам и союзникам. Сформировать представление о том, что 5-6 вв. до н.э. время не только рабовладения, но и победы демократии в большинстве греческих государств. Доказать, что время деятельности Перикла было самой блистательной эпохой в истории Афин.	Граждане, метеки, пошлина	§36,37
-----	---	--	---------------------------	--------

22.	Греческая культура в период расцвета. Олимпийские игры.	Объяснить подъём и расцвет эллинской культуры. Доказать, что всё свободное население Греции активно участвовало в создании культурных ценностей, в формировании эстетических взглядов, что определяет гуманистическое содержание древнегреческой культуры. Сформировать представление о том, как стремление греков в воспитании сильных и мужественных защитников родины повлияло на массовое развитие гимнастики, увлечение Олимпийскими играми, которые носили общеэллинский характер, способствующий сближению свободного населения городов-государств Греции.	Стиль, палестра, педагог, орchestra, сkene, трагедия, комедия.	§38,39,40.
<b>Глава X. Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. (2ч)</b>				
23.	Александр Македонский: история завоеваний	Объяснить причины упадка Греции, которые, в свою очередь стали причиной подчинения её Македонией. Сформировать представление у учащихся о том, что македонские завоевания имели целью создать «мировую державу» и привели к созданию новых греко-македонских государств, которые вплоть до средних веков имели единый путь развития.	Македония, монархия, Филиппики, сариссы.	§41,42
24.	В Древней Александрии Египетской	Охарактеризовать достижения эллинистической культуры, которая была создана благодаря объединению научных знаний, практических навыков, художественных приёмов греков и восточных народов.	Обсерватория, музы	§43
<b>Раздел IV. Древний Рим.</b>				
<b>Глава XI. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (2ч)</b>				
25.	Древнейший Рим	Познакомить учащихся с легендой об основании Рима, с общественным строем, выделить природные факторы, оказавшие влияние на экономическое и социально-политическое развитие Древней Италии.	Патриции, плебеи.	§44

26.	Завоевание Римом Италии и устройство Римской республики	Охарактеризовать общественно-политическое устройство Римской республики; доказать, что Римское государство рано приобрело резко выраженный военный характер. Охарактеризовать общественно-политическое устройство Римской республики, доказав что Римское государство рано приобрело резко выраженный военный характер	Республика Консулы, легионы	§45§46, сделать рисунок римского легионера
<b>Глава XII. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (2ч)</b>				
27.	Вторая война Рима с Карфагеном	Познакомить с причинами, основными событиями и итогами Пунических войн, объяснив, что оба государства вели несправедливые войны.	Пентеры «ворон»	§47, план «Битва при Каннах»
28.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2 в до н.э. Рабство в Древнем Риме	Рассмотреть дальнейшее развитие римской агрессии и превращение Рима в Хозяина всего Средиземноморья. Выяснить причины, почему в Риме появилось огромное количество рабов и использовалась их жестокая эксплуатация.	Триумф, империя	§48,49. Рисунок гладиатора
<b>Глава XIII. Гражданские войны в Риме (2ч)</b>				
29.	Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака	Рассмотреть причины разорения крестьян во 2 в до.н.э. и его последствия. Сформировать представление о восстании Спартака как о самом массовом и самом организованном из восстаний рабов в Древнем мире, которое, несмотря на поражение, имело огромное значение.	Аграрный закон	§50,51
30.	Единовластие Цезаря. Установление империи.	Дать знания о том, что победа цезаря за власть объяснялась его личными качествами и поддержкой низов свободного населения Италии, власть же Цезаря в Риме представляла собой военную диктатуру и носила антинародный характер. Познакомить учащихся со сменой государственных форм в Риме, с прочным установлением военной монархии при сохранении видимости участия граждан Рима в Управлении государством.	Военная диктатура, диктатор	§52,53
<b>Глава XIV. Римская империя в первые века нашей эры (2ч)</b>				
31.	Рим и его соседи при императоре Нероне. Появление христианства	На примере правления императора Нерона доказать постулат, что неограниченная власть портит и развращает правителя государства. Познакомить учащихся с процессом зарождения и развития новой религии, проследить зависимость религиозных идей от конкретно-исторических условий.	Диктатор	§54,55

32.	Расцвет Римской империи во 2 веке. Жители Рима.	Сформировать представление у учащихся о правлении императора Траяна как о «годах редкого счастья», временах последних завоеваний Рима. Познакомить учащихся с бытом римлян и его особенностями.	Колоны, рабы с хижинами, термы, коллизей, пантеон.	§56,57
<b>Глава XV. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской Империи (2ч)</b>				
33.	Римская империя при Константине	Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в правление императора Константина в Римской империи	Варвары, епископ.	§58
34.	Взятие Рима варварами	Познакомить учащихся с событием в мировой истории, которое называют Падение Западной Римской империи и, которое было вызвано как внутренними, так и внешними причинами		§59