

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тюбинская средняя общеобразовательная школа»  
Кумторкалинского района

Согласовано:  
на заседании НМС  
Протокол №1 от  
«29» 08. 2019г.  
зам. дир. по НМР  
  
А.Н. Атаева

Утверждено  
Директор МКОУ  
«Тюбинская СОШ»



**Рабочая программа**  
по предмету **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
для 5 класса  
на 2019-2020 учебный год

**Учитель: Гаммаева З.М.**

## Пояснительная записка

Данная программа по английскому языку составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, Программы курса к учебникам «Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К.Гренджер – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год. Количество часов на планируемые темы совпадает с количеством часов по программе курса английского языка под редакцией Ю.А.Комаровой и рассчитано на 62 часа в год, 2 часа в неделю.

### Цели и задачи изучения английского языка на основном этапе

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

– *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

– *социокультурная / межкультурная компетенции* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности: ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Развитие личности обучающихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в пол и культурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности: воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание сноси собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи:**

— развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников, расширять и обогащать их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширять кругозора обучающихся;

— научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;

— познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

— формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Особенности организации учебного процесса по предмету:  
используемые формы, методы, средства обучения**

**Формы обучения:**

- общеклассная
- групповая
- индивидуальная

**Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наглядные материалы, видео-уроки, презентации, интернет-ресурсы.
3. Практические методы: устные и письменные тестовые работы.

### **Средства обучения:**

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, технические средства обучения (компьютер, медиа-проектор);
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер.

### **Используемые виды и формы контроля**

#### **Виды контроля:**

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

#### **Формы контроля:**

- поисковое чтение;
- ознакомительное чтение;
- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся

*Контрольно-измерительные материалы* даны в учебнике Комаровой Ю.А. «Английский язык» в конце каждого раздела в виде *лексико-грамматического теста* в рубрике «*Progress Check*».

Хотя контроль сформированности *лексической стороны речи* фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «*Progress Check*» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием *грамматических навыков* также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «*Progress Check*».

Контроль навыков *аудирования* текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности *навыков чтения* предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;

- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной/неверной информации и т.д.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Мой мир

Моя семья, Моя парта в беспорядке, Город моей мечты, Место, где я живу, Урок чтения №1, География.

Проект: «Город». Самостоятельная работа: «А / an».

### Раздел 2. Все про школу.

Очень занятой день, Мой большой школьный портфель, Моя коробка с ланчем, Моя школа, Урок чтения №2, Язык.

Проект: «Еда». Самостоятельная работа: «Some, any». Контрольная работа: Входная контрольная работа.

### Раздел 3. Работай и играй

День с семейством Глоу, Ты хороший друг?, «Классный» рэп, Моя дорога в школу, Урок чтения №3, Искусство и ремесла.

Проект: «Работа и игра». Самостоятельная работа: «Лексика». Контрольная работа: Контрольная работа за I четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

### Раздел 4. Мой аккуратный мир.

День с семейством Глоу, Работай и играй, Спасаем мир, Помогаем по дому, Урок чтения №4, Наука.

Проект: «Охрана природы». Самостоятельная работа: «Present Simple — Present Continuous».

### Раздел 5. Сравнивая людей, зверей и вещи.

Друзья, Моя семья, Который быстрее? Город или деревня, Урок чтения №5, Наука.

Проект: «Город или деревня». Самостоятельная работа: «Adjectives. Comparative Degree». Контрольная работа: Контрольная работа за II четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

### Раздел 6. Правила.

Мы должны одевать школьную форму, Правила спорта, Дорожные правила, Правила— правила— правила, Урок чтения №6, Здоровье и безопасность.

Проект: «Правила». Самостоятельная работа: «Modal verbs». Контрольная работа: Промежуточная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

### Раздел 7.

Известные люди, 1900, Каждое слово – правда, Школьная поездка, Урок чтения №7, ИКТ.

Проект: «Знаменитость». Самостоятельная работа: «to be в Past Simple». Контрольная работа: Контрольная работа за III четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 8. Рассказываем истории.

Плохое начало дня, Выходной на побережье, Гулливер в Лилипуте, Моя жизнь, Урок чтения №8, Искусство.

Проект: «Отдых». Самостоятельная работа: «Past Simple».

Итоговая контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

### Тематическое планирование

<b>Кол-во часов</b>	<b>Разделы</b>
6	Мой мир
7	Всё про школу
7	Работай и играй
8	Мой аккуратный мир
7	Сравнивая людей, животных и вещи
7	Правила
13	Жизнь в прошлом
7	Рассказываем истории
Итого	62

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение английского языка в 5 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

***в личностном направлении:***

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***в метапредметном направлении:***

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***в предметном направлении:***

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

#### чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

#### письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### *Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);



- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### *Социокультурная компетенция*

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### *Компенсаторная компетенция*

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 уч.г.

**Английский язык, 5 класс**

**Количество часов в год: 62**

**Количество часов в неделю: 2**

**Учебник:** Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Гренджер К. / Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. – М: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан.

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1		Вводный урок . Знакомство с курсом.	1	Мини-сочинение
2		Межличностные отношения в семье. Ведение НЛЕ. Числительные. Притяжательный падеж.	1	Упр.8, стр.7
3		Аудирование с пониманием общей информации	1	Упр.12, стр.7
4		Диалоги-расспросы по теме: берем и даем интервью	1	Упр.6, стр.9
5		Моё рабочее место. Аудирование с пониманием специфической информации. Определенный артикль. Предлоги места	1	Упр. 13, стр.9
6		Описание помещения с опорой на ключевые слова и картинку. Неопределенный артикль. Местоимение any	1	Упр.6, стр.11
7		Условия проживания в городской и сельской местности. Введение лексики	1	Упр.13, стр.11
8		Обучение письму. Описание города своей мечты	1	Упр. 7, стр.13
9		Место, где я живу. Аудирование с пониманием специфической информации	1	проект
10		Контроль чтения	1	Упр.3, стр.14
11		Англо-говорящие страны - чтение с пониманием общей информации	1	Упр.5, стр.15

12		Проект « Англо-говорящие страны». Составление fact file	1	Проект стр.15
13		Обобщающий урок	1	Повторить ЛЕ
14		Контроль лексики и грамматики	1	нет
15		Школьная жизнь. Введение лексики	1	Упр.10, стр.21
16		Аудирование с пониманием общей информации	1	Упр.5, стр.21
17		Расписание уроков. Чтение с пониманием специфической информации	1	Упр.11, стр.21
18		Учебные принадлежности. Аудирование с пониманием общей информации	1	Упр. 11, стр. 23
19		Чтение с пониманием специфической информации. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Упр.6, стр.25
20		Моя школа. Аудирование с пониманием специфической информации	1	Упр.3, стр.26
21		Обучение письму. Описание своей школы	1	Упр.6, стр.27
22		Школы в Англии. Чтение с пониманием общей информации	1	Выучить слова
23		Контроль лексики и грамматики	1	нет
24		Мой любимый школьный предмет. Чтение с пониманием специфической информации	1	Упр.3, стр.28
25		Проект «Происхождение слов». Составление fact file	1	Проект стр.29
26		Обобщающий урок	1	нет
27		Повседневные дела. Введение лексики	1	Упр.4, стр.35
28		Аудирование с пониманием общей информации	1	Упр. 9, стр.35
29		Монолог с опорой на ключевые слова «Что члены моей семьи делают по вечерам»	1	Упр.12,стр.35
30		Межличностные отношения с	1	Упр.5,стр.37

		друзьями. Введение НЛЕ. Наречия частотности		
31		Аудирование с пониманием общей информации	1	Упр.10,стр.37
32		Диалоги - расспросы по теме	1	Упр.12, стр.37
33		Что я делаю в классе. Чтение с общим пониманием	1	Упр. 7, стр.39
34		Диалоги этикетного характера	1	Упр.11,стр.39
35		Транспорт. Как добраться до школы. Введение лексики	1	Упр.3(с), стр.41
36		Аудирование с пониманием общей информации	1	Повторить слова
37		Обучение письму. Описание маршрута от дома до школы	1	Упр.4,стр.41
38		Хобби ирландских детей. Составление fact file	1	Проект стр.41
39		Контроль чтения - «Геккельбери Финн»	1	Упр.3,стр.42
40		Проект «Искусство и ремесла».	1	Проект стр.43
41		Обобщающий урок	1	Повторить ЛЕ
42		Контроль лексики и грамматики	1	нет
43		Повторение пройденной грамматики по 3 разделам	1	Повторить грамматику
44		Мои домашние обязанности. Введение НЛЕ. Настоящее длительное время - утверждение	1	Упр.4, стр.51
45		Аудирование с пониманием специфической информации. Настоящее длительное время. Отрицание и вопрос	1	Упр.7, стр.51
46		Диалоги -расспросы по теме: запрос информации о домашних делах партнера	1	Упр.4(с), стр.53
47		Обучение письму. Распределение домашних обязанностей у меня в семье	1	Упр.10, стр.53
48		Защита окружающей среды. Аудирование. Настоящее простое и настоящее длительное	1	Упр.6, стр.55

		время		
49		Помощь по дому		Упр.6, стр.57
50		Чтение с пониманием специфической информации. «Greenpeace в России»	1	Упр.3, стр.58
51		Проект «Наука. Предметы из перерабатываемых материалов»	1	Проект стр.59
52		Обобщающий урок	1	Повторить ЛЕ
53		Контроль лексики и грамматики	1	нет
54		Внешность и характер человека. Введение лексики	1	Упр.5, стр.65
55		Аудирование с пониманием специфической информации. Сравнительная степень прилагательных	1	Упр.11, стр.65
56		Члены моей семьи. Чтение с пониманием специфической информации	1	Упр.4, стр.66
57		Обучение письму. Описание внешности и характера члена семьи. Превосходная степень прилагательных.	1	Упр.12, стр.67
58		Мир вокруг нас. Описание животных	1	Упр.3, стр.68
59		Монолог с опорой на ключевые фразы по теме и картинки	1	Упр.11, стр.69
60		Город или село. Чтение с общим пониманием. Составление fact file	1	Проект стр.71
61		Животные. Находящиеся под угрозой исчезновения. Чтение с общим пониманием	1	Упр.2, стр.72
62		Итоговый урок		