## Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тюбинская СОШ»

Согласовано: на заседании НМС Протокол №1 от «29» 08. 2019г. зам. дир. по НМР А т

A.H. Amaesa



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

4 класс

2019-2020 учебный год

УМК «Школа России»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании программы начального общего образования (авторы - В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта, утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004. УМК «Школа России»

Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МКОУ «Тюбинская СОШ»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

#### НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- > Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373;
- > Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889;
- ▶ Изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобразования России от 3 июня 2011 года
- Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2014- 2015 учебный год;
- > Учебный план школы на 2018-2019 учебный год.

#### ПЕЛИ

- Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение их эмоционального благополучия, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой;
- > Обучение навыкам общения и сотрудничества через побуждение и поддержку детских инициатив в разных видах деятельности;
- > Поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- > Расширение опыта самостоятельного выбора;
- > Формирование желания учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей;
- > Создание у школьников мотивации к изучению языка;
- **В** Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность (приблизительно 24—26 учебных недель, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание Обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный — подготовительный; букварный — основной, послебукварный — завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и предмета «Литературное чтение». Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые проводиться на как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

#### ПЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **675 часов** для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них **в 4 классе 170** учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

## Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### Формы образовательных технологий:

- 1) Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- 2) Технологии организации проектной деятельности;
- 3) Групповая работа
- 4) Современные информационные технологии
- 5) Технологии проблемно-диалогового общения

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Основное содержание предмета

## Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказывании разных

стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

**Текст.** Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

#### Систематический курс

## Фонетика и орфография.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- > проверяемые безударные гласные в корне слова;
- > парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- **м**ягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *рожь*, *мышь*);
- > безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- > безударные падежные окончания имён прилагательных;
- > раздельное написание предлогов с именами существительными;
- > раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **р**аздельное написание частицы <u>не</u> с глаголами;
- > раздельное написание предлогов с другими словами;
- > знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- > знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

#### Основные виды учебной деятельности обучающихся

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков). Лексика.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

#### Основные виды учебной деятельности обучающихся

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

#### Морфемика и словообразование.

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

#### Основные виды учебной деятельности обучающихся

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

## Морфология. Понятие о частях речи.

<u>Имя существительное</u> как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание o- $\ddot{e}$  после шипящих и u в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -uu-.

Морфологический разбор имени существительного.

<u>Имя прилагательное</u> как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого.

<u>Местоимение</u> как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

<u>Глагол</u> как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -*ты* (-*ти*, -*чы*). Суффикс -*л*- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -*a*, -*e*, -*u*, -*o*, -*y*, -*я*, постфиксы -*ся* (*сы*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

#### Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

#### Основные виды учебной деятельности обучающихся

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

#### Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения.

<u>Простое предложение.</u> Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

## Основные виды учебной деятельности обучающихся

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

#### Лексикография.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

## Основные виды учебной деятельности обучающихся

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

#### Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## Основные виды учебной деятельности обучающихся

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

## К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

## обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный,* подсказка, заморский, пообедали;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

#### Календарно - тематическое планирование

				П.	ланируемые результаты	
№	П	T	Основные виды учебной	Предметные	Метапредметные	Личностные
п/п	Дата	Тема урока	деятельности		УУД	
1	1 09	Знакомство с	Понимать и сохранять в	Расширение круга	познавательные:	Установление связи
		учебником «Русский	памяти учебную задачу урока.	знаний о лексике,	самостоятельное	между целью
		язык».	Адекватно оценивать резуль-	фонетике, орфографии,	выделение и	учебной
			таты написанного изложения,	словообразовании,	формулирование	деятельности и её
			выполнения проверочных	морфологии, синтаксису,	познавательной цели;	мотивом
2	3 09	Язык и речь. Формулы	грамматических заданий.	культуре речи.	анализ, сравнение,	Нравственно-
		вежливости	Определять границы своих		классификация объектов	этическое
			достижений.		по выделенным	оценивание
			Воспроизводить знания о		признакам; синтез;	усваиваемого
			языке и речи, о формах речи		осознанное и	содержания,
			(устная, письменная, вну-		произвольное построение	обеспечивающее
			тренняя), о диалогической и		речевого высказывания в	личностный выбор
			монологической речи.		устной и письменной	на основе
			Анализировать высказывание		форме; построение	социальных и
			о языке и речи, осознавать		логической цепи	личностных
			значение языка в речи.		рассуждений;	ценностей
			Оценивать нравственные		доказательство;	

3	4.09	Текст и его план	качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности  Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Самостояться к изложению. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написания. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	коммуникативные: коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	
			план текста. Соблюдать нормы построения текста.			
4	5.09	Обучающее изложение	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
5	6.09	Анализ изложения. Типы текстов.				
6	8.09	Предложение как единица речи	Устанавливать связь слов в предложении.			
7	10.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Выделять главные и	Повторить понятия о слове, предложении,	познавательные: самостоятел. выделение и формулирование	Установление связи между целью учебной

8	11.09	Диалог. Обращение	второстепенные члены предложения.  Выделять грамматическую основу предложения.  Сравнивать и различать предложения по интонации.  Выделять в тексте предложения с прямой речью.  Анализировать строение	тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной	познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и	деятельности и её мотивом  Установление связи между целью учебной деятельности и её
			предложений с прямой речью (выделять прямую речь и слова автора).	речи.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	мотивом
9	12.09	Изложение текста по вопросам	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей

					коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	
10	13.09	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Выделять главные и второстепенные члены предложения.  Выделять грамматическую основу предложения.  Различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.  Сравнивать и различать распространенные и нераспространенные предложения.	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
11	15.09	Распространенные и нераспространенные предложения		Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

12	17.09	Словосочетание	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания.	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения	классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; коммуникативные: инициативное	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
13	18.09	Контрольный диктант с грамматическим заданием(входной)	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	сотрудничество с учителем и сверстниками; регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
14	19.09	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения	Понимать и сохранять в памяти учебную залачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений. Составлять текст по выбранной теме. Оценивать результаты своей деятельности	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
15	20.09	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Наблюдать (анализировать) и устанавливать: могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.	коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные:	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор

	Т		T			1
			сказуемых.		постановка учебной	на основе
					задачи; определение	социальных и
					последовательности	личностных
					промежуточных целей с	ценностей
					учетом конечного	
					результата;	
					предвосхищение	
					результата и уровня	
					усвоения, его временных	
					характеристик;	
					оценивание качества и	
					уровня усвоения	
					материала	
16	22.09	Сочинение по	Понимать и сохранять в	Уметь употреблять в	познавательные:	Нравственно-
		картине	памяти учебную задачу	речи предложения с	осознанное и	этическое
		И.И.Левитана	урока. Использовать правило	однородными членами,	произвольное построение	оценивание
		«Золотая осень»	при написании глаголов 2-го	составлять текст —	речевого высказывания в	усваиваемого
			лица единственного числа в	описание картины	устной и письменной	содержания,
			настоящем и будущем		форме;	обеспечивающее
			времени. Писать сочинение		коммуникативные:	личностный
			на основе анализа		владение	моральный выбор
			искусствоведческого текста и		монологической и	на основе
			репродукции картины И. И.		диалогической формами	социальных и
			Левитана «Золотая осень».		речи в соответствии с	личностных
			Оценивать результаты своей		грамматическими и	ценностей
			деятельности		синтаксическими	
					нормами родного языка;	
					регулятивные:	
					составление плана и	
					последовательности	
					действий;	
					сличение способа	
					действия и его результата	
					с данным эталоном;	
					внесение необходимых	
					дополнений и корректив	
					в план и способ действия	
17	24.09	Знаки препинания в	Формулировать выводы по	Уметь распознавать	познавательные:	Нравственно-
					•	
		предложениях с	результатам наблюдений с	простые и сложные	самостоятельное	этическое

18	25.09	Знаки препинания в предложениях с	использованием терминов: однородные подлежащие, однородные сказуемые.  Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты.	Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.  Уметь распознавать простые и сложные	формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Установление связи между целью
		однородными членами		предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами	гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество с	учебной деятельности и её мотивом
19	26.09	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты.	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки	учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
20	27.09	Сложное предложение и предложение с однородными членами		Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
21	29.09	Обучающее изложение		Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	познавательные:  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор

				чтение; рефлексия	на основе
				способов и условия	социальных и
				действия, контроль и	личностных
				оценка процесса и	ценностей
				результата деятельности;	цепностеи
				коммуникативные:	
				владение	
				монологической и	
				диалогической формами	
				речи в соответствии с	
				грамматическими и	
				синтаксическими	
				нормами родного языка;	
				регулятивные:	
				составление плана и	
				последовательности	
	4.40			действий	
22	1.10	Контрольный	Уметь писать под	познавательные: выбор	Установление связи
		диктант по теме	диктовку и выполнять	наиб эффек. способов	между целью
		«Предложение»	грамматические задания	реш. задачи в	учебной
				зависимости от	деятельности и её
				конкретных условий;	МОТИВОМ
				рефлек способов и	
				условий действия,	
				контроль оценка	
				процесса и результат.	
				деят; коммуникативные:	
				владен. монологической	
				и диалог. формами речи в	
				соответ. с граммат. и	
				синтаксическ. нормами	
				родного языка;	
				регулятивные: сличение	
				способа дейст. и его	
				резул. с заданным	
				эталоном; внесен.	
				необход. дополн. и	
				корректив в план и	
				способ действия;	
				способность к мобилиз	

					сил и энергии, к волевым	
					усилиям	
23	2.10	Работа над ошибками,		Уточнить и углубить	познавательные:	Нравственно-
		допущенными в		представление о	самостоятельное	этическое
		диктанте.		лексическом значении	выделение и	оценивание
		Слово и его		слова, об однозначных и	формулирование	усваиваемого
		лексическое значение.		многозначных словах, о	познавательной цели;	содержания,
				прямом и переносном	выбор наиболее	обеспечивающее
				значении слов, об	эффективных способов	личностный выбор
				антонимах и синонимах,	решения задач в	на основе
				о тематических группах	зависимости от	социальных и
				слов.	конкретных условий;	личностных
				Выявлять слова,	анализ, сравнение,	ценностей
24	3.10	Многозначные слова.	Анализировать высказывания	значение которых	классификация объектов	Установление связи
		Прямое и переносное	о русском языке.	требует уточнения.	по выделенным	между целью
		значения слов.	Выявлять слова, значение	Работать с	признакам; выдвижение	учебной
		Заимствованные слова.	которых требует уточнения.	лингвистическими	гипотез и их	деятельности и её
		Устаревшие слова	Определять значение слова	словарями.	обоснование;	мотивом
25	4.10	Синонимы, антонимы,	по тексту или <i>уточнять</i> <b>с</b>			Нравственно-
		омонимы.	помощью толкового словаря.		коммуникативные:	этическое
			Объяснять принцип		инициативное	оценивание
			построения толкового		сотрудничество с	усваиваемого
			словаря. Определять значение		учителем и	содержания,
			слова, пользуясь толковым		сверстниками; контроль,	обеспечивающее
			словарём. Составлять		коррекция, оценка	личностный выбор
			собственные толковые		действий партнера;	на основе
			словарики. Распознавать			социальных и
			многозначные слова, слова в		регулятивные:	личностных
26	6.10	Фразеологизмы.	прямом и переносном		постановка учебной	Нравственно-
		Обобщение знаний о	значениях, синонимы,		задачи, сличение способа	этическое
		лексических группах	антонимы, омонимы,		действия и его результата	оценивание
		слов	фразеологизмы, устаревшие		с заданным эталонном;	усваиваемого
			слова.		оценивание качества и	содержания,
					уровня усвоения	обеспечивающее
			Анализировать употребление		материала	личностный выбор
			в тексте слова в прямом и			на основе
			переносном значениях.			социальных и
						личностных
			Сравнивать прямое и			
			переносное значения слов,			

			подбирать предложение, в			
			которых слово употребляется			
			в прямом или переносном			
			значении.			
27	8.10	Состав слова.	Различать однокоренные	Уметь разбирать слова	познавательные:	Установление связи
-		Распознавание	слова и формы одного и того	по составу; знать	самостоятельное	между целью
		значимых частей слова	же слова, синонимы и	морфемный состав слова	выделение и	учебной
		31.4 11.11.2.11 1.401 0.1024	однокоренные слова,	и роль каждой значимой	формулирование	деятельности и её
			однокоренные слова и слова с	части	познавательной цели;	мотивом
28	15.10	Различение	омонимичными корнями.	Уметь разбирать слова	анализ, сравнение,	Установление связи
-	13.10	однокоренных слов и	Контролировать	по составу; знать	классификация объектов	между целью
		форм одного и того же	правильность объединения	морфемный состав слова	по выделенным	учебной
		слова.	слов в группу: обнаруживать	и роль каждой значимой	признакам;	деятельности и её
		Chopa.	лишнее слово в ряду	части	моделирование;	мотивом
29	16.10	Состав слова.	предложенных. Объяснять	Уметь разбирать слова	коммуникативные:	Нравственно-
	10.10	Распознавание	значение слова, роль и	по составу; знать	инициативное	этическое
		значимых частей слова	значение суффиксов и	морфемный состав слова	сотрудничество с	оценивание
		Shu mindix hacter enoba	приставок.	и роль каждой значимой	учителем и	усваиваемого
			Работать с памяткой	части	сверстниками;	содержания,
			«Разбор слов по составу».	части	регулятивные:	обеспечивающее
			Объяснять алгоритм разбора		постановка учебной	личностный выбор
			слов по составу, использовать		задачи, сличение способа	на основе
			его.		действия и его результата	социальных и
			Анализировать заданную		с заданным эталонном;	личностных
			схему слова и подбирать		оценивание качества и	ли шостивіх
			слова заданного состава.		уровня усвоения	
			Анализировать текст с		материала	
30	17.10	Правописание гласных	целью нахождения в нём	Уметь распознавать	познавательные:	Установление связи
		и согласных в корнях	однокоренных слов, слов с	однокоренные слова,	самостоятельное	между целью
		слов	определёнными суффиксами	подбирать однокоренные	выделение и	учебной
			и приставками.	слова разных частей	формулирование	деятельности и её
			Моделировать слова	речи; уметь проверять	познавательной цели;	мотивом
			<i>Устанавливать</i> наличие в	написание безударных	поиск и выделение	
			словах изученных орфограмм,	гласных, парных	необходимой	
			обосновывать их написание.	согласных,	информации;	
			Устанавливать зависимость	непроизносимых		
			способа проверки от места	согласных в корнях слов.	коммуникативные:	
31	18.10	Правописание гласных	орфограммы в слове.	Уметь строить и	умение с достаточной	Нравственно-
		и согласных в корнях	Использовать алгоритм	последовательно	полнотой и точностью	этическое
		слов, удвоенных	применения	излагать текст;	выражать свои мысли в	оценивание

		согласных в корнях	орфографического правила	исправлять ошибки в	соответствии с задачами	усваиваемого
		согласных в корпих	при обосновании написания	своей работе	и условиями	содержания,
			слова. Анализировать разные	своен расоте	коммуникации;	обеспечивающее
			способы проверки орфограмм.		коммуникации,	личностный выбор
			спосоов проверки орфограмм.		nominamion io:	на основе
			Груммировами вноро но мости		регулятивные:	
			Группировать слова по месту		постановка учебной	социальных и
22	20.10	п	орфограммы и по типу	37	задачи; сличение способа	личностных
32	20.10	Правописание	орфограмм.	Уметь различать	действия и его результата	Нравственно-
		приставок и суффиксов	Работать с памяткой	приставки и предлоги;	с данн. эталон.;	этическое
			«Звуко-буквенный разбор	упражнение в написании	оценивание качества и	оценивание
			слова». <i>Проводить</i> звуковой и	слов с предлогами и	уровня усвоения	усваиваемого
			звуко-буквенный разбор слов.	приставками, с		содержания,
			Работать с	суффиксами		обеспечивающее
			орфографическим словарём,			личностный выбор
			находить неправильно			на основе
			написанные слова и			социальных и
			исправлять ошибки.			личностных
33	22.10	Разделительные	Оценивать результат	Знать о том, что		Нравственно-
		твердый и мягкий	выполнения орфографической	показывает		этическое
		знаки	задачи.	разделительный мягкий		оценивание
			Контролировать	знак, перед какими		усваиваемого
			правильность написания	буквами пишется		содержания,
			текста, находить и			обеспечивающее
			исправлять ошибки.			личностный выбор
			Оценивать результат			на основе
			выполнения орфографической			социальных и
			задачи.			личностных
34	23.10	Части речи.	Различать имена	Уметь распознавать	познавательные:	Установление связи
	20.10	Морфологические	существительные, определять	самостоятельные и		между целью
		признаки частей речи	признаки имени	служебные части речи.	самостоятельное	учебной
		inpristituti itali pe in	существительного.	Уметь распознавать	выделение и	деятельности и её
			Изменять существительные	существительное,	формулирование	мотивом
			по падежам.	определять род имен	познавательной цели;	MOTHBOM
			Работать с таблицей	существительных	анализ, сравнение,	
35	24.10	Склонение имен	«Признаки падежных форм	Уметь склонять имена	классификация объектов	Нравственно-
33	24.10		имён существительных».		по выделенным	•
		существительных и	имен существительных». Различать падежные и	существительные по		этическое
		имен прилагательных		падежам	признакам; синтез;	оценивание
			смысловые вопросы.	Обобщить существенные	осознанное и	усваиваемого
			Определять падеж, в котором	признаки	произвольное построение	содержания,
			употреблено имя	прилагательного как	речевого высказывания в	обеспечивающее

			существительное.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.  Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.	части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания	устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: владение	личностный выбор на основе социальных и личностных
36	25.10	Имя числительное. Глагол	существительных.	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные:	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
37	27.10	Наречие как часть речи		Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	уровня усвоения материала	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
38	29.10	Правописание наречий		Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
39	30.10	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».		Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст — описание картины	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный

					способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
					результата с заданным эталоном; внесение	
					необходимых	
					дополнений и корректив в план и способ действия	
40	31.10	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

					регулятивные: сличение	
					способа действия и его	
					результата с заданным	
					эталоном; внесение	
					необходимых	
					дополнений и корректив	
					в план и способ действия;	
					способность к	
					мобилизации сил и	
					энергии, к волевому	
					усилию	
41	1.11	Работа над ошибками.	Понимать и сохранять в	Уметь определять падеж	познавательные:	Нравственно-
		Распознавание падежей	памяти учебную задачу урока.	имен существительных		этическое
		имен существительных	3 31		самостоятельное	оценивание
			Адекватно оценивать		выделение и	усваиваемого
			результаты написанного		формулирование	содержания,
			диктанта, выполнения		познавательной цели;	обеспечивающее
			грамматических заданий,		анализ, сравнение,	личностный
			определять границы своих		классификация объектов	моральный выбор
			достижений.		по выделенным	на основе
			Составлять текст по		признакам; синтез;	социальных и
			выбранной теме.		осознанное и	личностных
			Оценивать результаты своей		произвольное построение	ценностей
			деятельности		речевого высказывания в	
42	3.11	Упражнение в		Знать особенности имен	устной и письменной	Нравственно-
		распознавании		существительных в	форме; построение	этическое
		именительного,		именительном падеже;	логической цепи	оценивание
		родительного,		родительном.	рассуждений;	усваиваемого
		винительного падежей		винительном.	доказательство;	содержания,
		неодушевленных имен		Уметь определять падеж;		обеспечивающее
		существительных		выделять главные члены	коммуникативные:	личностный
				предложения	•	моральный выбор
					владение	на основе
					монологической и	социальных и
					диалогической формами	личностных
					речи в соответствии с	ценностей
43	5.11	Упражнение в		Знать особенности имен	грамматическими и	Установление связи
		распознавании		существительных в	синтаксическими	между целью
		одушевленных имен		родительном, дательном,	нормами родного языка;	учебной
		существительных в		винительном падеже;		деятельности и её

		родительном и винительном падежах, в дательном падеже		уметь определять падеж	регулятивные: оценивание качества и	мотивом
44	6.11	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах		Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей	уровня усвоения материала	Нравственно-этичес. оценив. усваиваемого содерж., обеспечив. личност. моральный выбор на основе социал и личностных ценностей
45	7.11	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные		Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных		Нравственно-этичес. оценив. усваиваемого содерж., обеспечив. личност. моральный выбор на основе соци и личнос ценностей
46	8.11	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры	Уметь склонять имена существительные	познавательные: самост. выделение и формулиров. познавательной цели; осознанное и произвольн.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
47	10.11	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	существительных 1-го склонения.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	Уметь определять тип склонения имен существительных	постр. речев высказывания в устной письмен. форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные: умение с достат. полнотой и точн. выраж. св. мысли в соответ с задач и услов коммуник.; регулятивные: постановка учеб задачи; сличен способ дейст и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

48	12.11	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»		Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	его резул с дан эт.; внес. необх. дополнений и коррек в план и спос дейс; оценив. качества и уровня усвоения материала познавательные: осознан. и произвольн. построение речевого высказывания в устн и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контр. и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
49	13.11	2-е склонение имен существительных	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать	Уметь определять тип склонения имен существительных	познавательные:  самостоятельное выделение и формулирование	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
50	14.11	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	примеры существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный

			окончания существительных 2-го склонения		признаков;	моральный выбор на основе
					коммуникативные:	социальных и личностных
					умение с достаточной	ценностей
51	15.11	3-е склонение имен	Определять принадлежность	Уметь определять тип	полнотой и точностью	Установление связи
		существительных	имён существительных к 3-му	склонения имен	выражать свои мысли в	между целью
			склонению и обосновывать	существительных	соответствии с задачами	учебной
			правильность определения.		и условиями	деятельности и её
			Подбирать примеры		коммуникации;	МОТИВОМ
52	17.11	Упражнения в	существительных 3-го	Уметь работать по		Нравственно-
		распознавании падежа	склонения.	алгоритму определения	регулятивные:	этическое
		имён существительных	Анализировать таблицу	склонения имен		оценивание
		3-го склонения	«Падежные окончания имён	существительных в	постановка учебной	усваиваемого
			существительных 3-го	косвенных падежах	задачи; сличение способа	содержания,
			склонения», сопоставлять		действия и его результата	обеспечивающее
			ударные и безударные		с данным эталоном;	личностный
			окончания существительных		внесение необходимых	моральный выбор
			3-го склонения		дополнений и корректив	на основе
					в план и способ действия;	социальных и
					оценивание качества и	личностных
	10.11				уровня усвоения	ценностей
53	19.11	Проверочная работа	Сравнивать имена	Уметь работать по	материала	Установление связи
		«Три склонения имен	существительные разных	алгоритму определения		между целью
		существительных».	склонений: находить их	склонения имен		учебной
			сходство и различие.	существительных в		деятельности и её
			Классифицировать имена	косвенных падежах		мотивом
			существительные по			
			склонениям.			
			Оценивать результат			
			выполнен. проверочной работы			
54	20.11	Обучающее	расоты	Уметь стилистически	познавательные:	Нравственно-
37	20.11	изложение		точно передавать	осознан. и произвольн.	этическое
		11301OMOIIIIO		содержание текста	построение речевого	оценивание
				Togephanie Tenera	высказывания в устн. и	усваиваемого
					письменной форме;	содержания,
					смысловое чтение;	обеспечивающее
					рефлексия способов и	личностный
					условия действия,	моральный выбор

					контрол. и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владен. монолог. и диалогической формами речи в соответст. с граммат. и синтаксическ. нормами родного языка;	на основе социальных и личностных ценностей
					регулятивные: составлен. плана и последов действий	
55	21.11	Помежуточная аттестация	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
56	22.11	Именительный и винительный падежи	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.	решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
57	24.11	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже	и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

			безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.		дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоен. материала	
58	2 триместр	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже	познавательные: самост. выдел. и формулирование познавательной цели; осозн. и произв построение речев высказ в уст пис ф.; анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные: умение с достат полнот и точност. выражать свои	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
59		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способ дейст и его результ. с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоен. материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
60		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	познавательные: самост. выделение и формулиров. познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признак.; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных

				форме; построение логической цепи	ценностей
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Подробно излагать содержание повествовательного текста  Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи Обосновывать написание безударного падежного окончания имён		рассуждений; доказательство; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность написания в тексте имён существительных	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	окончаний имен существительных в творительном падеже	познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Подробно излагать содержание повествовательного текста Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже		Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

65	Упражнение в	Оценивать результат		регулятивные:	Установление связи
0.5	правописании	выполнения орфографической		постановка учебной	между целью
	окончаний имен	задачи		задачи, сличение способа	учебной
	существительных в	обосновывать написание		действия и его результата	деятельности и её
	предложном падеже	безударного падежного		с заданным эталонном;	мотивом
	предложном падеже	окончания имён			МОТИВОМ
				оценивание качества и	
		существительных в формах		уровня усвоения	
66	Пророжимому	множественного числа.	Varous no orrowspous	материала	Пиопотрауууа
00	Правописание	Контролировать	Уметь распознавать	познавательные:	Нравственно-
	безударных окончаний	* *	падеж и склонение имен	самостоятельное	этическое
	имён существительных	правильность написания в	существительных; знать	выделение и	оценивание
	во всех падежах	тексте имён существительных	особенности	формулирование	усваиваемого
		с безударным окончанием,	правописания падежных	познавательной цели;	содержания,
		находить и исправлять	окончаний	смысловое чтение;	обеспечивающее
		ошибки.		анализ, сравнение,	личностный
		Правильно употреблять в		классификация объектов	моральный выбор
		устной и письменной речи		по выделенным	на основе
		имена существительные во		признакам; синтез;	социальных и
		множественном числе.		построение логической	личностных
				цепи рассуждений;	ценностей
67	Упражнение в		Уметь распознавать	коммуникативные:	Нравственно-
	правописании		падеж и склонение имен	инициативное	этическое
	безударных падежных		существительных; знать	сотрудничество с	оценивание
	окончаний имен		особенности	учителем и	усваиваемого
	существительных		правописания падежных	сверстниками; контроль,	содержания,
			окончаний	коррекция, оценка	обеспечивающее
				действий партнера;	личностный
				регулятивные:	моральный выбор
				постановка учебной	на основе
				задачи; определение	социальных и
				последовательности	личностных
				промежуточных целей с	ценностей
68	Упражнение в		Уметь распознавать	учетом конечного	Установление связи
	правописании		падеж и склонение имен	результата;	между целью
	безударных падежных		существительных; знать	предвосхищение	учебной
	окончаний имен		особенности	результата и уровня	деятельности и её
	существительных		правописания падежных	усвоения, его временных	мотивом
			окончаний	характеристик;	
				оценивание качества и	
				уровня усвоения	

			материала	
69	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	познавательные: осознан. и произв. постр. речевого высказ. в уст и пис. форме; смысловое чтение; рефлексия спо. и условия дейст., контроль и оценка процесса и резул деятельн; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
70	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	познавательные: выбор наиболее эффект. способов реш. задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельнос.; коммуникативные: владен. монолог. и диалогической формами речи в соответств с грамм. и синтаксическ. нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

				результата с задан эталон.; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизац. сил и энергии, к вол усил.	
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение		Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	познавательные: выбор наиб эффектив. способов реш задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контрол оц процесса и резул деят.; коммуникативные: умение с достат полн и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учеб задачи; слич способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
72	Склонение имён существительных во множественном числе	Обосновывать написание безударного падежного	Уметь определять число имен существительных	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа	окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа	познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации; коммуникативные:	Установление связи между целью учебной деятельности и её

74	Родительный падеж имён существительных множественного числа	правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	во множественном числе Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	мотивом  Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
75	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки Оценивать результат выполнения работы Работать с памяткой	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	«Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным этал.; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

77	05	V. com converse and converse an	II.
77	Обучающее	Уметь стилистически познавательные:	Нравственно-
	изложение	точно передавать осознани и произвольно	
		содержание построен. речевого	оценивание
		описательного текста высказывания в устной	-
		письмен. форме;	содержания,
		смысловое чтение;	обеспечивающее
		рефлексия способов и	личностный
		условия действия,	моральный выбор
		контроль и оценка	на основе
		процесс и результата	социальных и
		деятельности;	личностных
		коммуникативные:	ценностей
		владен. монолог. и	
		диалогической формами	
		речи в соответств с	
		граммат. и синтаксичес.	
		нормами родного языка	
		регулятивные: составле	ł.
		плана и последов.	
		действ.; сличение	
		способа действия и его	
		результата с дан этал;	
		внесение необходимых	
		дополнений и корректи	3
		в план и способ действи	я
78	Анализ изложения.	Уметь находить и познавательные:	Установление связи
	Правописание	исправлять ошибки в структурирование	между целью
	падежных окончаний	своей работе; знаний; выбор наиболее	учебной
	имен существительных	отрабатывать навык эффективн способов	деятельности и её
	в единственном и	определения числа, решения задачи в	мотивом
	множественном числе.	падежа и склонения зависимости от конкр	
	Наши проекты	имен существительных; усл; рефлексия способо	
		уметь проводить и условий действия,	
		морфологический разбор контрол оценка процесс	a
		и результатов	
		деятельности;	
		коммуникативные:	
		владение	
		монологической и	
		диалогической формами	

				речи в соответ с	
				грамматич и синтакс	
				норм родн язык;	
				регулятивные: сличение	
				способа действия и его	
				результата с дан	
				эталоном; внесение	
				необходимых	
				дополнений и корректив	
				в план и способ действия;	
				выдел и осознание того,	
				что уже усвоено и что	
				еще подлежит усвоению,	
				оцен. качеств и уровня	
				усвоения	
79	Контрольный	Контролировать	Уметь писать под	познавательные: выбор	Установление связи
	диктант	правильность написания	диктовку и выполнять	наиболее эффективных	между целью
		текста, находить и	грамматические задания	способов решения задачи	учебной
		исправлять ошибки	1	в зависимости от	деятельности и её
		1		конкретных условий;	мотивом
80	Анализ контрольного		Уметь находить и	рефлексия способов и	Установление связи
	диктанта.		исправлять ошибки в	условий действия,	между целью
			своей работе;	контроль оценка	учебной
			отрабатывать навык	процесса и результатов	деятельности и её
			определения числа,	деятельности;	мотивом
			падежа и склонения	коммуникативные:	
			имен существительных;	владение	
			уметь проводить	монологической и	
			морфологический разбор	диалогической формами	
				речи в соответствии с	
				грамматическими и	
				синтаксическими	
				нормами родного языка;	
				регулятивные: сличение	
				способа действия и его	
				результата с заданным	
				эталоном; внесение	
				необходимых	
				дополнений и корректив	
				в план и способ действия;	

имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов.  Род и число имён прилагательных прилагательных прилагательных изменять имена прилагательных изменять имена прилагательных прилагательные по числам, по родам (в единственном числе)  постановка задачи; опр последоват промежуто учетом кон результ.; со плана и пос действий;	
прилагательных прилагательных. $U$ и род имен прилагательных действий породам (в единственном числе) постановка задачи; оприлом кон результ.; со плана и пос действий;	ектов с целью их признаков; пивные:
предвосхиц результат и усвоения, е характерис оценивание уровня усвоематериал	ртнера; оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей ение уровня о временных ик; качества и
	ное Нравственно- этическое

		образовании словосочетания «существительное + прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контрол и оценка процесса и резул деятел; коммуникативные: владен монолог и диалог фор речи в соответ с грамм. и синтакс норм род яз; регулятивные: сост. плана и последов дейст; слич спос дейст и его резул с дан эталоном; внес необх допол и корректив в план и спос дейст	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
84	Склонение имён прилагательных	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на — ий, -ья, -ов, -ин) Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	Уметь определять падеж имени прилагательного	познавательные: самост. выделение и формулиров. познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравн, классифик. объек по выдел признакам; синтез; коммуникативные: умение с достат полнот и точност выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его резул с дан эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

85	Сочинение на тему		Уметь воспринимать	познавательные:	Нравственно-
	«Чем мне		картину описательного	осознанное и	этическое
	запомнилась картина		характера и создавать по		
	В.А. Серова «Миша		ней текст	произвольное построение речевого высказывания в	оценивание
	-		Hen lekel	*	усваиваемого
	Морозов»			устной и письменной	содержания,
				форме; смысловое	обеспечивающее
				чтение; рефлексия	личностный
				способов и условия	моральный выбор
				действия, контроль и	на основе
				оценка процесса и	социальных и
				результата деятельности;	личностных
				коммуникативные:	ценностей
				владение	
				монологической и	
				диалогической формами	
				речи в соответствии с	
				грамматическими и	
				синтаксическими	
				нормами родного языка;	
				регулятивные:	
				составление плана и	
				последовательности	
				действий	
86	Склонение имён		Уметь распознавать род,	познавательные:	Нравственно-
	прилагательных		число, падеж имен		этическое
	мужского и среднего		прилагательных	самостоятельное	оценивание
	рода в единственном			выделение и	усваиваемого
	числе			формулирование	содержания,
				познавательной цели;	обеспечивающее
				анализ, сравнение,	личностный
				классификация объектов	моральный выбор
				по выделенным	на основе
				признакам;	социальных и
				моделирование;	личностных
				преобразование модели с	ценностей
87	Правописание		Уметь писать окончания	целью выявления общих	Нравственно-
	окончаний имён		имен прилагательных	законов, определяющих	этическое
	прилагательных		мужского и среднего	данную предметную	оценивание
	мужского и среднего		рода в именительном	область;	усваиваемого
	рода в именительном	Сравнивать падежные	падеже		содержания,

	падеже	окончания имён		коммуникативные:	обеспечивающее
1		прилагательных мужского и			личностный
		среднего рода по таблице.		инициативное	моральный выбор
				сотрудничество с	на основе
		Работать с памяткой «Как		учителем и	социальных и
		правильно написать		сверстниками;	личностных
		безударное падежное			ценностей
88	Правописани	е окончание имени	Уметь писать окончания	регулятивные:	Установление связи
	окончаний им	иён прилагательного в	имен прилагательных		между целью
	прилагательн	ых единственном числе».	мужского и среднего	постановка учебной	учебной
	мужского и с	реднего	рода в родительном	задачи, сличение способа	деятельности и её
	рода в родите		падеже	действия и его результата	мотивом
	падеже	и написания безударного		с заданным эталоном;	
89	Правописани	е падежного окончания имени	Знать особенности	оценивание качества и	Нравственно-
	окончаний им	лён прилагательного в	правописания имен	уровня усвоения	этическое
	прилагательн	ых единственном числе.	прилагательных	материала	оценивание
	мужского и с	реднего	мужского и среднего		усваиваемого
	рода в датель	ном Анализировать разные	рода в дательном		содержания,
	падеже	способы проверки	падеже; уметь		обеспечивающее
		безударного падежного	распознавать падежи		личностный
		окончания имени			моральный выбор
		прилагательного в			на основе
		единственном числе и			социальных
		выбирать наиболее			И
		рациональный способ.			личностных
					ценностей
90	Именительны		Знать особенности	познавательные:	Нравственно-
	винительный	, написание безударного	правописания имен	самостоятельное	этическое
	родительный	падежи падежного окончания имен	прилагательных	выделение и	оценивание
		прилагательных мужского и	мужского и среднего	формулирование	усваиваемого
		среднего рода в	рода в именительном,	познавательной цели;	содержания,
		единственном числе,	родительном, дательном,	поиск и выделение	обеспечивающее
		проверять правильность	винительном падежах;	необходимой	личностный
		написания.	уметь распознавать	информации; анализ,	моральный выбор
			падежи	сравнение,	на основе
				классификация объектов	социальных и
				по выделенным	личностных
				признакам; синтез;	ценностей
91	Правописани	e	Знать особенности	коммуникативные:	Установление связи
	окончаний им		правописания имен	умение с достаточной	между целью

92	прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах  Упражнение в правописании окончаний имен	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе,	прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи  Знать правописание безударных падежных окончаний имен	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа	учебной деятельности и её мотивом  Нравственно- этическ оценив усваиваемого
	прилагательных мужского и среднего рода	проверять правильность написания.	прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж	действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	содерж, обеспечив. личностный моральн. выбор на основе соц. и личност. ценностей
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты		Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и резул. деятел; коммуникативные: владен монол и диал фор речи в соответ с грамм и синтак норм род яз; регулятивные: составл плана и последов дейст	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	познавательные: выбор наиб эффектив. способов реш задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контрол. оценка процесса и результатов	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

97	Родительный,	Vicenz			II.
91		*		гановк. уч. задачи,	Нрав-этич оцениван.
	дательный,	прилагате		ч спос дейст и его	усваиваемого
	творительный и	женского		ульт. с заданным	содер., обеспеч.
	предложный падежи	1		іонном;	личностный
	имен прилагательных	творитель		нивание качества и	моральный выбор
	женского рода	предложн	* *	вня усвоения	на основе
			мате	ериала	социальных и
					личностных
	7				ценност.
98	Винительный и	Уметь сра		навательные:	Нравственно-
	творительный падежи	винительн		остоятельное	этическое
	имен прилагательных	-		еление и	оценивание
	женского рода	ВЫЯВЛЯТЬ		мулирование	усваиваемого
		различия		навательной цели;	содержания,
				пиз, сравнение,	обеспечивающее
			клас	ссификация объектов	личностный
			по в	выделенным призн;	моральный выбор
			моде	елирование;	на основе
			прес	образ. модели с целью	социальных и
			выян	вл общ законов,	личностных
			опре	едел дан предмет	ценностей
99	Упражнение в	Уметь раз	личать имена обл.	.;	Нравственно-
	правописании	прилагате	льные синт	гез;	этическое
	падежных окончаний	женского	рода; комл	муникативные: умен	оценивание
	имен прилагательных	распознав	ать падеж с до	стат полн и точн	усваиваемого
			выра	аж св мысли в соотв с	содержания,
			зада	ач и услов коммуник;	обеспечивающее
			регу.	улятивные:	личностный
			пост	гановка уч. зад, слич	моральный выбор
			спос	с дейст и его резул с	на основе
			зада	ан эталон;	социальных и
			оцен	нив качест и уров	личностных
			усво	оен матер	ценностей
100	Изложение	Уметь сти	листически позн	навательные: осознан	Нравственно-
	описательного текста	точно пер	едавать и пр	ооизв постр реч	этическое
		содержані		казыв в устн. и	оценивание
				ьмен. форме;	усваиваемого
				ісловое чтение;	содержания,
				лекс способов и	обеспечивающее
				ов. дейст, контрол и	личностный

				оценка процесса и резул. деятел; коммуникативные: владен монол и диалог. формами речи в соответств с грамм и синтак. норм родн языка; регулятивные: составлен. плана и последов	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных	лознавательные: выбор наиб эффект способ решен задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и услов дейст, контр оценка процесса и резул деятельн; коммуникативные: владен монол и диал форм. речи в соотв с грамм и синтакс. нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его резул с задан. эталоном; внес необх. доп и коррект. в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усв, оценивание качеств и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Сравнивать падеж. окончания имён прил. во множеств. числе. Изменять имена прилагательные	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе	уровня усвоения познавательные: самост. выдел и формулирование познавательной цели; поиск и выдел необх инф.; анализ, сравн,	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания,

Позивение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»   Руметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел кудожника, передавать свое отношение к картине отношение отношен			множественного числа по падежам Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, проверять правильность написания. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в		классифик. объектов по выдел призн.; синтез; постр логич цепи рассужд; доказательство; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соотв с задачами и условиями коммуникаци; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
		картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	словах ошибки.	картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое	и произвольное построение речевого высказывания в устной и письмен. форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контрол и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владен монолог и диалог формами речи в соответствии с грамм и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составлен плана и последов	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных
Different magerial order mineral in passing in a policy in populating of the control of the cont	104	Именительный и винительный падежи	Сравнивать падежные окончания имён	Уметь находить сходства и различия	познавательные: самост. выдел и формулирование	Нравственно- этическое

	имен прила множествен	ного числа	прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам Определять и обосновывать	именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	познавательной цели; поиск и выдел необх инф.; осозн и произв. построение речев высказыв. в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе
			написание безударного		целью выявления общих	социальных и личностных
			падежного окончания имен		законов, определяющих	ценностей
105	Родительны	ій и	прилагательных во	Знать особенности	данную предметн	Установление связи
	предложны	й падежи	множественном числе,	правописания имен	область;	между целью
	имен прила:	гательных	<i>проверять</i> правильность	прилагательных в	коммуникативные:	учебной
	множествен	ного числа	написания.	родительном и	умение с достаточной	деятельности и её
				предложном падежах во	полнотой и точностью	мотивом
			Контролировать	множественном числе	выражать свои мысли в	
			правильность записи в тексте		соответствии с задачами	
			имён прилагательных с		и условиями	
			безударными окончаниями,		коммуникации;	
			находить имена		регулятивные:	
			прилагательные с		постановка учебной	
			неправильно записанными		задачи; сличение способа	
			окончаниями и <i>исправлять</i> в словах ошибки.		действия и его результата	
		(	словах ошиоки.		с данным эталоном;	
					оценивание качества и	
106	Дательный	11		Определять род имен	уровня усвоения познавательные:	Нравственно-
100	творительн			существительных в	структурирование	*
	имен прила			тексте, выделять	знаний; выбор наиб	этическое оценивание
	множествен			окончания	эффективных способов	усваиваемого
	MITORECTBEI	птого тисла		OKOII Idiirizi	решения задачи в завис	содержания,
					от конкрет условий;	обеспечивающее
					рефлексия способов и	личностный
					усл. действия, контрол	моральный выбор
					оценка процесса и резул	на основе
					деятельн;	социальных и
					коммуникативные: влад.	личностных
					монол и диал форм речи	ценностей
107	Обобщение	по теме		Уметь распознавать	в соотв с грамм и	Установление связи
	«Имя прила	агательное»		число, род, падеж имен	синтакс. нормами	между целью

108	Промежуточная		прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе	родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его резул с данным эталоном; внес необход дополн. и коррек в план и спос дейс; выдел и осозн того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценив. качеств и уровня усвоения материала	учебной деятельности и её мотивом
100	аттестация				
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного» Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания	познавательные: структурирование знаний; выбор наиб эффект способ реш задачи в зависимости от конкретных условий; рефлекс способов и услов действия, контроль оценка процесса и резул деятельн; коммуникативные: владен монол и диалог формами речи в соотв с грамматич и синтакс норм родн. языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внес необх доп и коррект. в план и способ действия; выдел и осозн того, что уже усвоено и что еще подлеж усвоен, оцениван. качеств и уровня	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

110	Контрольный	Уметь писать под	познавательные: выбор	Установление связи
	диктант по теме «Имя	диктовку и выполнять	наиболее эффективных	между целью
	прилагательное»	грамматические задания	способов решения задачи	учебной
	F	r	в зависимости от	деятельности и её
			конкретных условий;	мотивом
			рефлексия способов и	
			условий действия,	
			контроль оценка	
			процесса и результатов	
			деятельности;	
			коммуникативные:	
			владение монол. и диалог	
			фор речи в соотв с грамм	
			и синтакс норм род яз;	
			регулятивные: сличение	
			способа дейст и его резул	
			с зад этал; внес необх доп	
			и коррект в план и спос	
			дейс; способн к мобилиз	
			сил и энер, к вол усил	
111	Анализ контрольного	Уметь находить и	познавательные:	Установление связи
	диктанта.	исправлять ошибки в	структури знаний;	между целью
	Повторение	своей работе, повторить	осознанное и произвольн.	учебной
		изученное об имени	постр. реч. высказ. в	деятельности и её
		прилагательном	устн. и письменной	мотивом
			форме; выбор наиб.	
			эффект. спос. реш. задачи	
			в зависимости от	
			конкретных условий;	
			рефлексия способов и	
			услов. действия,	
			контроль оценка	
			процесса и результатов	
			деятельности;	
1			коммуникативные:	
1			владен. монол. и диал.	
			форм речи в соотв. с	
1			грамм. и синтакс.	
1			нормами родного языка;	
			регулятивные: сличение	

					способа действия и его результата с дан эталоном; внес. необх. доп. и коррек. в план и способ действия; выдел. и осозн. того, что уже усвоено и что еще подлеж. усв., оценивание качеств и уровня усвоения	
112	3 триместр	Местоимение как часть речи	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие;	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
113		Личные местоимения	Различать начальную и косвенную формы личных местоимений Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими	Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо	коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  регулятивные:  постановка учебной	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
114		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	местоимениями Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы. Устанавливать наличие в	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го	задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее

115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам  Изменение личных местоимений по падежам.	словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.	лица по падежам  Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам  Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам	результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные: инициативное сотрудн. с учит. и сверст.; контрол., коррек., оц. дейс. партн.; регулятивные: постановка уч. зад.;	личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
				слич. спос. дейс. и его резул. с дан. этал.; оцен. кач. и уров. усв. мат.	
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания		Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	познавательные: осознан. и произв. постр. речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и услов дейс, контр и оценка процесса	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор

			V BOOVE TO GET TO	vo covono
			и резул деятельн;	на основе
			коммуникативные:	социальных и
			владен монол и диал	личностных
			форм. речи в соотв с	ценностей
			грамм и синтаксич.	
			нормами родного языка;	
			регулятивные: составлен.	
			плана и послед. действий	
118	Анализ изложения.	Уметь находить и	познавательные:	Установление связи
	Обобщение по теме	исправлять ошибки в	структурирование	между целью
	«Местоимение»	своей работе;	знаний; выбор наиболее	учебной
		редактировать текст	эффективных способов	деятельности и её
			решения задачи в	мотивом
			зависимости от	
			конкретных условий;	
			рефлексия способов и	
			условий действия,	
			контроль оценка	
			процесса и результатов	
			деятельности;	
			коммуникативные:	
			владение	
			монологической и	
			диалогической формами	
			речи в соответствии с	
			грамматическими и	
			синтаксическими	
			нормами родного языка;	
			регулятивные: сличение	
			способа действия и его	
			результата с данным	
			этал.; внес необх доп и	
			коррек в план и спос	
			дейс; выдел и осозн того,	
			что уже усвоено и что	
			еще подлеж усв, оцен кач	
			и уров усв	
119	Контрольный	Уметь писать под	познавательные: выбор	Установление связи
	диктант по теме	диктовку и выполнять	наиб эффект способов	между целью
	«Местоимение»	грамматические задания	реш задачи в	учебной
L	WITHCH UNIVICITACI	траннати теские задания	реш зада и в	j iconon

	1				1
				зависимости от	деятельности и её
				конкретных условий;	МОТИВОМ
				рефлексия способов и	
				услов действия, контроль	
				оценка процесса и	
				результатов	
				деятельности;	
				коммуникативные:	
				владен монол и диал	
				форм. речи в	
				соответствии с	
				грамматич и синтакс	
				нормами род яз;	
				регулятивные: сличение	
				способа действия и его	
				резул с задан. эталоном;	
				внес необх. доп и	
				коррект. в план и способ	
				действия; способность к	
				мобилизац. сил и	
				энергии, к вол усил.	
120		Анализ контрольного	Уметь находить и	познавательные:	Установление связи
120		диктанта.	исправлять ошибки в	структурирование	между целью
		Повторение	своей работе, повторить	знаний; выбор наиб	учебной
		Повторение	изученное о	эффективных способов	деятельности и её
			местоимении	решения задачи в	мотивом
			местоимении	зависим. от конкр	МОТИВОМ
				условий; рефлексия	
				способов и условий	
				действия, контроль	
				оценка процесса и	
				результатов деятельнос.;	
				коммуникативные:	
				владен монол и диал	
				форм. речи в	
				соответствии с	
				грамматич и синтакс	
				нормами род яз;	
				регулятивные: сличение	
				способа действия и его	

	Г				T	1
					резул с задан. эталоном;	
					внес необх. доп и	
					коррект. в план и способ	
					действия; выдел и осозн	
					того, что уже усвоено и	
					что еще подлежит усв,	
					оценивание качеств и	
					уровня усвоения	
121		Роль глаголов в языке	Различать глаголы среди	Уметь распознавать	познавательные:	Установление связи
			других слов и в тексте	части речи, рассказывать	самостоятельное	между целью
			Определять изуч.	о глаголе как части речи	выделение и	учебной
			грамматичес. признаки	по плану	формулирование	деятельности и её
			глаголов (число, время, роль в		познавательной цели;	МОТИВОМ
122		Изменение глаголов по	предложении).	Уметь точно	осознанное и	Нравственно-
		временам	Трансформировать текст,	употреблять в речи	произвольное построение	этическое
			изменяя время глагола.	глаголы, правильно	речевого высказывания в	оценивание
			Различать неопр. ф. гл. среди	определять время	устной и письменной	усваиваемого
			др. форм глагола и <i>отличать</i>	глагола	форме; анализ,	содержания,
			её от омонимичных имён		сравнение,	обеспечивающее
			существительных (знать,		классификация объектов	личностный
			печь)		по выделенным	моральный выбор
			Ставить вопросы к гл. в		признакам; синтез;	на основе
			неоп. ф. и классифицировать		подведение под понятие;	социальных и
			глаг., отвечающие на вопросы		выдвижение гипотез и их	личностных
			что делать? и что сделать?.		обоснование;	ценностей
123		Неопределённая форма	<i>Образовывать</i> гл. с помощью	Знать особенности	коммуникативные:	Нравственно-
		глагола	приставок и суффиксов.	глаголов	умение с достаточной	этическое
			Контролировать	неопределенной формы,	полнотой и точностью	оценивание
			правильность написания	уметь распознавать	выражать свои мысли в	усваиваемого
			текста, находить и	глаголы в	соответствии с задачами	содержания,
			исправлять ошибки.	неопределенной форме,	и условиями	обеспечивающее
			Оценивать прав. содерж.,	ставить вопросы к ним	коммуникации;	личностный
			струк напис. текста и			моральный выбор
			использования в нём		регулятивные:	на основе
			языковых структур		постановка учебной	социальных и
			Работать с таблицами		задачи; оценивание	личностных
			измен. глаг. настоящего и		качества и уровня	ценностей
			будущего времени по лицам и		усвоения материала	
			числам.			
			Изменять гл. наст. и			

		будущего времени по лицам и			
		числам.			
124	Неопределённая форма		Знать особенности	познавательные: сам выд	Установление связи
	глагола		глаголов	и формул познават. цели;	между целью
			неопределенной формы,	осознанное и	учебной
			уметь распознавать	произвольное построение	деятельности и её
			глаголы в	речевого высказывания в	мотивом
			неопределенной форме,	устной и письменной	
			ставить вопросы к ним	форме;	
125	Изменение глаголов по		Уметь образовывать	коммуникативные: умен	Нрав-этич оцениван.
	временам		разные временные	с дост полнот и	усваиваемого содер,
	•		формы глагола	точностью выраж св	обеспеч личностный
				мысли в соответс с зад и	моральный выбор
				усл коммуникации;	на основе
				регулятивные:	социальных и
				постановка учебн.	личностных
				задачи;	ценностей
126	Изложение		Уметь стилистически	познавательные:	Нравственно-
	повествовательного		точно передавать	осознанн и произвольн	этическое
	текста по цитатному		содержание текста;	построение речевого	оценивание
	плану		уметь употреблять в	высказывания в устн. и	усваиваемого
			письменной речи	письменной форме;	содержания,
			предложения с	смысловое чтение;	обеспечивающее
			однородными членами	рефлексия способов и	личностный
				услов действия, контроль	моральный выбор
				и оценка процесса и	на основе
				результата деятельности;	социальных и
				коммуникативные:	личностных
				владен монол и диал	ценностей
				форм. речи в соотв с	
				грамм и синтаксич	
				нормами родного языка;	
				регулятивные: составлен.	
				плана и послед. действий	
127	Анализ изложения.	Определять лицо и число	Уметь находить и	познавательные:	Установление связи
	Спряжение глаголов	глаголов.	исправлять ошибки в	самостоятельное	между целью
		Выделять личные окончания	своей работе;	выделение и	учебной
		глаголов.	редактировать текст.	формулирование	деятельности и её
		Познакомиться с глаголами,	Уметь спрягать глаголы	познавательной цели;	мотивом
		которые не употребляются в	в настоящем и будущем	поиск и выделение	

128	Спряжение глаголов	1-ом лице единственного числа. Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени (-ешь, -ишь).	времени  Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов	необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный
120		Использовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Работать с таблицами	- W	по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: умение с достаточной	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов.	Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	полн и точн выраж св мысли в соотв с зад и услов коммун; регулятивные: постановка уч зад; слич спос дейст и его резул с дан этал; оценив кач и уров усв мат	Нрав-этич оцениван. усваиваемого содер., обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	познавательные: осознан и произв постр реч высказыв в уст и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и усл. дейст., контроль и оценка процесса и резул деятельн; коммуникативные: владен. монол и диал форм. речи в соотв. с грамм. и синтакс. нормами родного языка; регулятивные: составлен. плана и послед. действий	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

131	I и II спряжение	Группировать найденные в	Уметь различать	познавательные: сам.	Нравственно-
	глаголов настоящего	тексте глаголы, записывая их	окончания глаголов I и II	выд. и формул познават.	этическое
	времени	в соответствующий столбец	спряжения настоящего	цели; поиск и выделение	оценивание
	1	таблицы « I и II спряжение	времени	необходимой	усваиваемого
		глаголов»	T -	информации; анализ,	содержания,
		Работать с памяткой		сравнение, классиф	обеспечивающее
		определения безударного		объектов по выделенным	личностный
		личного окончания глагола по		признакам; синтез;	моральный выбор
		неопределённой форме.		коммуникативные: иниц.	на основе
				сотруд с учит и	социальных и
				сверстник; контроль,	личностных
				коррекция, оценка	ценностей
132	I и II спряжение	_	Уметь различать	действий партнера;	Нрав-этич оцениван.
	глаголов будущего		окончания глаголов I и II	регулятивные:	усваиваемого
	времени		спряжения будущего	постановка учебной	содер., обесп личнос
			времени	задачи; сличение способа	морал. выбор на
				действия и его результата	основе соц. и
				с данным этал; оценив	личностных ценнос
				кач и уровн усв мат	
133	Наши проекты		Знать словари и	познавательные:	Установление связи
			сборники пословиц и	постанов. и формул	между целью
			поговорок. Подготовить	проблемы, самос созд	учебной
			к выполнению	алгор деят при решен.	деятельности и её
			проектной работы	пробл творч и поиск	мотивом
				харак;	
				коммуникативные: иниц.	
				сотруд с учит и	
				сверстник.;	
				регулятивные:	
				определен. послед	
				промежут. целей с	
				учетом конечн.	
				результата; сост плана и	
121				послед действ	**
134	Правописание	Определять лицо и число	Уметь определять	познавательные:	Нравственно-
	безударных личных	глаголов.	спряжение глаголов по		этическое
	окончаний глаголов в	Выделять личные окончания	неопределенной форме.	самостоятельное	оценивание
	настоящем и будущем	глаголов.	Уметь различать	выделение и	усваиваемого

	времени	Познакомиться с глаголами,	окончания глаголов I и II	формулирование	содержания,
	pp	которые не употребляются в	спряжения	познавательной цели;	обеспечивающее
		1-ом лице единственного		поиск и выделение	личностный
		числа.		необходимой	моральный выбор
		Определять роль мягкого		информации; анализ,	на основе
		знака в окончании глаголов 2-		сравнение,	социальных и
		го лица единственного числа		классификация объектов	личностных
		в настоящем и будущего		по выделенным	ценностей
135	Правописание	времени	Уметь определять	признакам; синтез;	Нравственно-
133	безударных личных	(-ешь, -ишь).	спряжение глаголов по	построение логической	этическое
	окончаний глаголов в	Использовать правило	неопределенной форме,	цепи рассуждений;	оценивание
	настоящем и будущем	написания глаголов 2-го лица	правильно ставить	доказательство;	усваиваемого
	времени	единственного числа в	вопросы к глаголам,	dokusuresiberbo,	содержания,
	Бремени	настоящем и будущем	писать безударные	коммуникативные:	обеспечивающее
		времени.	личные окончания	yivenceniworoto.	личностный
		Работать с таблицами	глаголов	умение с достаточной	моральный выбор
		спряжения глаголов в	13ta Oslob	полнотой и точностью	на основе
		настоящем и будущем		выражать свои мысли в	социальных и
		времени; наблюдать над		соответствии с задачами	личностных
		написанием личных		и условиями	ценностей
136	Правописание	окончаний в глаголах I и II	Уметь определять	коммуникации;	Нравственно-
130	безударных личных	спряжения.	спряжение глаголов по	110111111111111111111111111111111111111	этическое
	окончаний глаголов в	Определять спряжение	неопределенной форме,	регулятивные:	оценивание
	настоящем и будущем	глаголов.	правильно ставить	pecy.minoriore.	усваиваемого
	времени	<i>Группировать</i> найденные в	вопросы к глаголам,	постановка учебной	содержания,
	времени	тексте глаголы, записывая их	писать безударные	задачи; сличение способа	обеспечивающее
		в соответствующий столбец	личные окончания	действия и его результата	личностный
		таблицы « I и II спряжение	глаголов	с данным эталоном;	моральный выбор
		глаголов»	1 Hai OHOB	оценивание качества и	на основе
		Работать с памяткой		уровня усвоения	социальных и
		определения безударного		материала	личностных
		личного окончания глагола по		материали	ценностей
137	Правописание	неопределённой форме.	Уметь определять		Нрав-этич оцениван.
137	безударных личных	Моделировать в процессе	спряжение глаголов по		усваиваемого
	окончаний глаголов в	коллективной работы	неопределенной форме,		содер.,
	настоящем и будущем	алгоритм определения	правильно ставить		обеспечивающее
		спряжения глаголов с	вопросы к глаголам,		личностный
	времени	безударными личными	писать безударные		моральный выбор
		окончаниями.			•
		Обсуждать	личные окончания		на основе
		Оосулошно	глаголов		социальных и

		последовательнос. действий при выборе личного			личностных ценностей
138	Возвратные глаголы	окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	познавательные: сам выд. и формул познават. цели; поиск и выдел необх инф.; смысловое чтение; анализ, сравнение, классиф объектов по выдел призн.; синтез;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
139	Правописание -тся и - ться в возвратных глаголах	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные	Уметь правильно писать - <i>тся и</i> - <i>ться</i> в возвратных глаголах	подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: умен	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
140	Правописание -тся и - ться в возвратных глаголах	глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Уметь правильно писать -тся и -ться в возвратных глаголах	с достат полно и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
141	Закрепление изученного. <u>Работа с</u> деформированным текстом.	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.	Уметь составлять текст. Уметь писать окончания глаголов	познавательные: осознан и произв постр реч высказыв в уст и письменной форме; коммуникативные: владен монол и диал формам речи в соотв с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные:	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных

				составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	ценностей
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Работать с памяткой	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	«Разбор глагола как части речи».  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.  Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени	коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
144	Правописание безударного суффикса		Уметь писать безударные суффиксы		Нрав-этич оцениван усваиваемого содер,

	в глаголах прошедшего времени	перед суффиксом —л в глаголах прошедшего времени		обеспеч личностный морал выбор на осн. соц и личн ценностей
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	познавательные: осознан и произв постр реч высказыв в уст и письменной форме; коммуникативные: владен монол и диал форм. речи в соотв с грамм и синтаксич. нормами родного языка; регулятивные: сост. плана и последовател. действий	Нрав-этич оцениван усваиваемого содер, обеспеч личностный морал выбор на осн. соц и личн ценностей
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	познавательные: выбор наиб эффект способов реш задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и услов действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владен монол и диал форм. речи в соотв с грамм и синтаксич. нормами родного языка; регулятивные: сличение способа дейс и его результ с заданным эталоном; внесен. необх дополнен. и корр в план и способ дейс; способнос к мобилизации сил и энергии, к вол усил.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

147	Анализ контрольной диктанта. Повторение	0	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе	познавательные: структурирование знаний; выбор наиб. эффективных способов решения задачи в завис	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
148	Обобщение по теме «Глагол»		Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	от конкрет условий; рефлексия способов и усл. дейс, контр оцен процесса и результатов деятельност;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
149	Обобщение по теме «Глагол»		Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	коммуникативные: владен монол и диал форм речи в соотв с грамм и синтаксич нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его резул с данным эталоном; внес необход доп и коррек в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
150	Изложение повествовательног текста		Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам	познавательные: осознан и произв постр реч высказыв в уст и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и усл. дейст, контроль и оценка процесса и резул деятельн; коммуникативные: владен монол и диал форм речи в соотв с грамм и синтаксич	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

		нормами родного языка;
		регулятивные: сост плана
		и последовател. действий
151	<u>Проверка знаний по</u>	Уметь писать под познавательные: выбор Установление связи
	теме «Глагол»	диктовку и выполнять наиб эффек способов между целью
		грамматические задания реш. задачи в учебной
		зависимости от деятельности и её
		конкретных условий; мотивом
		рефлексия способов и
		усл. дейс, контр оцен
		процесса и результатов
		деятельност;
		коммуникативные:
		владен монол и диал
		форм речи в соотв с
		грамм и синтаксич.
		нормами родного языка;
		регулятивные: сличение
		способа действия и его
		резул с задан эталоном;
		внес необх доп и коррект
		в план и способ действия;
		способность к мобилизац
		сил и энергии, к вол
		усил.
152	Анализ изложения,	Уметь находить и познавательные: струк Установление связи
	тестовой работы.	исправлять ошибки в зн; коммуникативные: между целью
	Повторение	своей работе; владен монол и диал учебной
		редактировать текст. форм. речи в соотв с деятельности и её
		грамм и синтаксич мотивом
		нормами родного языка;
		регулятивные: сличение
		способа действия и его
		резул с данным
		эталоном; внесение
		необходимых
		і дополнений в план:
153	Язык. Речь. Текст	дополнений в план; Уметь отличать типы познавательные: Нравственно-
153	Язык. Речь. Текст	

154	Предложение и	Уметь различать виды	знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Установление связи
	словосочетание	предложений выделять словосочетания из предложений	коммуникативные:  инициативное сотрудничество с	между целью учебной деятельности и её мотивом
155	Предложение и словосочетание	Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения	учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: сличение способа действия и его результата	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
156	Предложение и словосочетание	Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения	с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
157	Лексическое значение слова	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах	качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

			слов		
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»		Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	познавательные: осознан и произв постр реч высказ в уст. и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и усл дейс, контр и оц. процесса и результата деятельности; коммуникативные: владен монол и диал форм. речи в соотв с грамм и синтаксич. нормами родного языка; регулятивные: сост. плана и последовател. действий	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
159	Состав слова	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа.	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов	познавательные: структурирование знаний; осознан. и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
160	Состав слова	Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова	конкретных условий; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
161 162	Итоговая аттестация Состав слова	однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными	Знать орфограммы в	действий партнера; регулятивные: сличение	Установление связи
102	Coctab Choba	корнями, слов-синонимов.	корне слова, уметь	способа действия и его результата с данным	между целью

		Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Составлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности	правильно писать слова с орфограммами в корне	эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	учебной деятельности и её мотивом
163	Части речи	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	познавательные: структурирование знаний; осозн и произв постр речев высказ в уст и пис. форме; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
164	Части речи		Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	регулятивные: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану		Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи	познавательные: осознан и произв постр реч высказыв в уст и письменной форме; смысловое чтение;	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания,

		предложения с однородными членами	рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
166	Анализ изложения. Части речи	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательн. действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
167	<b>Итоговый</b> контрольный диктант	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	познавательные: выбор наиб эффек способов реш. задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и усл. дейс, контр оцен процесса и результ.в деятельности; коммуникативные: владен. монол и диал форм. речи в соотв с грамм и синтаксич. нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его резул с задан эталоном; внес необх доп и коррект в план и способ действия; способнос к мобилизации сил и энергии, к вол усил.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

168	Анализ контрольного	Уметь находить и	познавательные:	Установление связи
	диктанта.	исправлять ошибки в	структурирование	между целью
	Повторение	своей работе, повторить	знаний; выбор наиб.	учебной
		изученное	эффективных способов	деятельности и её
			решения задачи в завис	МОТИВОМ
169	Звуки и буквы	Знать звуки русского	от конкрет. условий;	Установление связи
		языка, уметь обозначать	рефлексия способов и	между целью
		их буквами	услов. действия,	учебной
			контроль оценка	деятельности и её
			процесса и результатов	МОТИВОМ
170	Игра «По галактике	Уметь применять	деятельности;	Установление связи
	Частей Речи»	полученные знания при	коммуникативные:	между целью
		решении нестандартных	владение	учебной
		задач	монологической и	деятельности и её
			диалогической формами	мотивом
			речи в соответствии с	
			грамматическими и	
			синтаксическими	
			нормами родного языка;	
			регулятивные: сличение	
			способа действия и его	
			результата с заданным	
			эталоном; внесение	
			необходимых	
			дополнений и корректив	
			в план и способ действия;	