

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тюбинская СОШ»**

Согласовано:  
на заседании НМС  
Протокол №1 от  
«29» 08. 2019г.  
зам. дир. по НМР  
*А.Н. Атаева*  
А.Н. Атаева

Утверждено  
Директор МКОУ  
«Тюбинская СОШ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык**

**4 класс**

**2019-2020 учебный год**

**УМК «Школа России»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании программы начального общего образования (авторы - В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта, утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004. УМК «Школа России»

Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МКОУ «Тюбинская СОШ»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

## НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889;
- Изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобразования России от 3 июня 2011 года
- Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2014- 2015 учебный год;
- Учебный план школы на 2018-2019учебный год.

## ЦЕЛИ

- Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение их эмоционального благополучия, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой;
- Обучение навыкам общения и сотрудничества через побуждение и поддержку детских инициатив в разных видах деятельности;
- Поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- Расширение опыта самостоятельного выбора;
- Формирование желания учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей;
- Создание у школьников мотивации к изучению языка;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность (приблизительно 24–26 учебных недель, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание Обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и предмета «Литературное чтение». Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые проводятся на как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **675 часов** для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них **в 4 классе 170** учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### **Формы образовательных технологий:**

- 1) Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- 2) Технологии организации проектной деятельности;
- 3) Групповая работа
- 4) Современные информационные технологии
- 5) Технологии проблемно-диалогового общения

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Основное содержание предмета**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание (аудирование).** Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных

стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

**Текст.** Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

### Систематический курс

#### **Фонетика и орфография.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

#### **Лексика.**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

### **Морфемика и словообразование.**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

### **Морфология. Понятие о частях речи.**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.



Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти, -чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

### Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

### **Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

## **Лексикография.**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

## **К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

### **обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

#### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные
1	1 09	Знакомство с учебником «Русский язык».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. <i>Определять</i> границы своих достижений. <i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Оценивать</i> нравственные	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
2	3 09	Язык и речь. Формулы вежливости				Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей

			качества людей по характеру их речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		коммуникативные: <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	
3	4.09	Текст и его план	<i>Составлять</i> текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога. <i>Работать с памяткой</i> «Как подготовиться к изложению». <i>Самостоятельно подготовиться</i> к изложению. <i>Подробно излагать</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> правильность написания. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовки к тексту, <i>соотносить</i> его с текстом. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста.	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		
4	5.09	<b>Обучающее изложение</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подробно воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
5	6.09	<i>Анализ изложения.</i> Типы текстов.				
6	8.09	Предложение как единица речи	<i>Устанавливать</i> связь слов в предложении.			
7	10.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	<i>Выделять</i> главные и	Повторить понятия о слове, предложении,	<i>познавательные:</i> самостоятел. выделение и формулирование	Установление связи между целью учебной

			<p>второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Выделять</i> грамматическую основу предложения.</p> <p><i>Сравнивать и различать</i> предложения по интонации.</p>	<p>тексте.</p> <p>Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.</p> <p>Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.</p>	<p>познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>деятельности и её мотивом</p>
8	11.09	Диалог. Обращение	<p><i>Выделять</i> в тексте предложения с прямой речью.</p> <p><i>Анализировать</i> строение предложений с прямой речью (<i>выделять</i> прямую речь и слова автора).</p>			<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>
9	12.09	<i>Изложение текста по вопросам</i>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами</p>	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>

					коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	
10	13.09	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Выделять</i> главные и второстепенные члены предложения.  <i>Выделять</i> грамматическую основу предложения. <i>Различать</i> второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.  <i>Сравнивать и различать</i> распространенные и нераспространенные предложения.	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
11	15.09	Распространенные и нераспространенные предложения		Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

12	17.09	Словосочетание	<i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания.	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения	классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> инициативное	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
13	18.09	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием(входной)</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
14	19.09	<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</i> Понятие об однородных членах предложения	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
15	20.09	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Наблюдать (анализировать) и устанавливать:</i> могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор

			сказуемых.		постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	на основе социальных и личностных ценностей
16	22.09	<b>Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Оценивать результаты своей деятельности</i>	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
17	24.09	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<i>Формулировать выводы по результатам наблюдений с</i>	Уметь распознавать простые и сложные предложения.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и	Нравственно-этическое оценивание



			использованием терминов: однородные подлежащие, однородные сказуемые.  <i>Составлять</i> предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты.	Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;  <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
18	25.09	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами	<i>коммуникативные:</i> сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
19	26.09	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	<i>Составлять</i> предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты.	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
20	27.09	Сложное предложение и предложение с однородными членами		Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
21	29.09	<b>Обучающее изложение</b>		Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор

					<p>чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p>	<p>на основе социальных и личностных ценностей</p>
22	1.10	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>		<p>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания</p>	<p><i>познавательные:</i> выбор наиб. эффек. способов реш. задачи в зависимости от конкретных условий; рефлекс. способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результ. деят.; <i>коммуникативные:</i> владен. монологической и диалог. формами речи в соответ. с грамMAT. и синтаксическ. нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> сличение способа дейст. и его резул. с заданным эталоном; внесен. необход. дополн. и корректив в план и способ действия; способность к мобилиз</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>

					сил и энергии, к волевым усилиям	
23	2.10	<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</i> Слово и его лексическое значение.		Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
24	3.10	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	<i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Выявлять</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять</i> значение слова, пользуясь толковым словарём. <i>Составлять</i> собственные толковые словарики. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.		<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
25	4.10	Синонимы, антонимы, омонимы.			<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
26	6.10	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	<i>Анализировать</i> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.  <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов,			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных

			<i>подбирать</i> предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.			
27	8.10	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	<i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Работать с памяткой</i> «Разбор слов по составу». <i>Объяснять алгоритм</i> разбора слов по составу, использовать его. <i>Анализировать заданную схему</i> слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать текст</i> с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать зависимость</i> способа проверки от места орфограммы в слове.	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
28	15.10	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	<i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Работать с памяткой</i> «Разбор слов по составу». <i>Объяснять алгоритм</i> разбора слов по составу, использовать его. <i>Анализировать заданную схему</i> слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать текст</i> с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать зависимость</i> способа проверки от места орфограммы в слове.	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
29	16.10	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	<i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Работать с памяткой</i> «Разбор слов по составу». <i>Объяснять алгоритм</i> разбора слов по составу, использовать его. <i>Анализировать заданную схему</i> слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать текст</i> с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать зависимость</i> способа проверки от места орфограммы в слове.	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
30	17.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов	целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать зависимость</i> способа проверки от места орфограммы в слове.	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
31	18.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных	<i>Использовать алгоритм</i> применения	Уметь строить и последовательно излагать текст;	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Нравственно-этическое оценивание

		согласных в корнях	орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Анализировать</i> разные способы проверки орфограмм.  <i>Группировать</i> слова по месту орфограммы и по типу орфограмм.	исправлять ошибки в своей работе	соответствии с задачами и условиями коммуникации;  <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данн. эталон.;	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
32	20.10	Правописание приставок и суффиксов	<i>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</i>	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами	оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
33	22.10	Разделительные твердый и мягкий знаки	<i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи. <i>Контролировать правильность</i> написания текста, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи.	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
34	23.10	Части речи. Морфологические признаки частей речи	<i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> признаки имени существительного. <i>Изменять</i> существительные по падежам. <i>Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</i>	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
35	24.10	Склонение имен существительных и имен прилагательных	<i>Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя</i>	Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как	классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее

			существительное. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенной формах. <i>Соблюдать нормы</i> употребления в речи неизменяемых имён существительных.	части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания	устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  <i>коммуникативные:</i> владение	личный выбор на основе социальных и личностных
36	25.10	Имя числительное. Глагол		Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  <i>регулятивные:</i>  оценивание качества и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный выбор на основе социальных и личностных
37	27.10	Наречие как часть речи		Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный выбор на основе социальных и личностных
38	29.10	Правописание наречий		Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
39	30.10	<b>Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</b>		Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный

					<p>способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>	<p>моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
40	31.10	<p><b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b></p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные</p>	<p><i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>

					<i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	
41	1.11	<i>Работа над ошибками.</i> Распознавание падежей имен существительных	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Адекватно оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Уметь определять падеж имен существительных	<i>познавательные:</i>  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
42	3.11	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных		Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения	устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  <i>коммуникативные:</i>  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
43	5.11	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в		Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже;	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Установление связи между целью учебной деятельности и её



		родительном и винительном падежах, в дательном падеже		уметь определять падеж	<i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала	мотивом
44	6.11	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах		Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей		Нравственно-этич. оценив. усваиваемого содерж., обеспечив. личност. моральный выбор на основе социал и личностных ценностей
45	7.11	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные		Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных		Нравственно-этич. оценив. усваиваемого содерж., обеспечив. личност. моральный выбор на основе соци и личнос ценностей
46	8.11	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	<i>Определять принадлежность</i> имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Подбирать примеры</i>	Уметь склонять имена существительные	<i>познавательные:</i> самост. выделение и формулиров. познавательной цели; осознанное и произвольн.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
47	10.11	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	существительных 1-го склонения. <i>Анализировать таблицу</i> «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	Уметь определять тип склонения имен существительных	постр. речев высказывания в устной письмен. форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достат. полнотой и точн. выраж. св. мысли в соответ с задач и услов коммуник.; <i>регулятивные:</i> постановка учеб задачи; сличен способ дейст и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

					его резул с дан эт.; внес. необх. дополнений и коррек в план и спос дейс; оценив. качества и уровня усвоения материала	
48	12.11	<b>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»</b>		Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	<i>познавательные:</i> осознан. и произвольн. построение речевого высказывания в устн и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контр. и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
49	13.11	2-е склонение имен существительных	<i>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать</i> правильность определения. <i>Подбирать примеры</i> существительных 2-го склонения. <i>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные</i>	Уметь определять тип склонения имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
50	14.11	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения		Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный

			окончания существительных 2-го склонения		признаков; <i>коммуникативные:</i>  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
51	15.11	3-е склонение имен существительных	<i>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры</i>	Уметь определять тип склонения имен существительных		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
52	17.11	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	существительных 3-го склонения. <i>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения</i>	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	<i>регулятивные:</i>  постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
53	19.11	<b>Проверочная работа «Три склонения имен существительных».</b>	<i>Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Оценивать результат выполнен. проверочной работы</i>	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
54	20.11	<b>Обучающее изложение</b>		Уметь стилистически точно передавать содержание текста	<i>познавательные:</i> осознан. и произвольн. построение речевого высказывания в устн. и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия,	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор

					контрол. и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владен. монолог. и диалогической формами речи в соответст. с грамMAT. и синтаксическ. нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составлен. плана и последов действий	на основе социальных и личностных ценностей
55	21.11	<i>Помежуточная аттестация</i>	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания <i>и определять</i> способ его проверки.	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
56	22.11	Именительный и винительный падежи	<i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ его проверки.  <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания е и и.	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.	и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
57	24.11	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	<i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

			безударными окончаниями, <i>находить и исправлять</i> ошибки.		дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоен. материала	
58	2 триместр	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	<i>Использовать</i> правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже	<i>познавательные:</i> самост. выдел. и формулирование познавательной цели; осозн. и произв построение речев высказ в уст пис ф.; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достат полнот и точност. выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способ дейст и его результ. с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоен. материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
59		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
60		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных

					форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала	ценностей
61		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	<i>Подробно излагать</i> содержание повествовательного текста  <i>Контролировать правильность</i> написания текста, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
62		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	<i>Контролировать правильность</i> написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, <i>находить и исправлять</i> ошибки.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
63		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	<i>Правильно употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.		<i>коммуникативные:</i> эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
64		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	<i>Подробно излагать</i> содержание повествовательного текста <i>Контролировать правильность</i> написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

65		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	<i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.		<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
66		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	<i>Контролировать правильность</i> написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, <i>находить и исправлять</i> ошибки. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
67		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
68		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

					материала	
69		<b>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</b>		Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	<p><i>познавательные:</i> осознан. и произв. постр. речевого высказ. в уст и пис. форме; смысловое чтение; рефлексия спо. и условия дейст., контроль и оценка процесса и резул деятельн;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
70		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<p><i>познавательные:</i> выбор наиболее эффект. способов реш. задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельнос.;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владен. монолог. и диалогической формами речи в соответств с грамм. и синтаксическ. нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом



					результата с задан эталон.; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизац. сил и энергии, к вол усил.	
71		<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Повторение		Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	<i>познавательные:</i> выбор наиб эффектив. способов реш задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контрол оц процесса и резул деят.; <i>коммуникативные:</i> умение с достат полн и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учеб задачи; слич способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
72		Склонение имён существительных во множественном числе	<i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Контролировать</i>	Уметь определять число имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
73		Именительный падеж имён существительных множественного числа		Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа	поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её

			<i>правильность</i> написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, <i>находить и исправлять</i> ошибки. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	во множественном числе	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	мотивом
74		Родительный падеж имён существительных множественного числа		Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
75		Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	<i>Контролировать правильность</i> написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки  <i>Оценивать</i> результат выполнения работы  <i>Работать</i> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», <i>определять</i> последовательность разбора по алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени существительного.	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение,  классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
76		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа		Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным этал.; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

77		<p><b>Обучающее изложение</b></p>		<p>Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста</p>	<p><i>познавательные:</i> осознанн и произвольное построен. речевого высказывания в устной и письмен. форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесс и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владен. монолог. и диалогической формами речи в соответств с грамMAT. и синтаксичес. нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составлен. плана и последов. действ.; сличение способа действия и его результата с дан этал; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
78		<p><i>Анализ изложения.</i> Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. <b><i>Наши проекты</i></b></p>		<p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор</p>	<p><i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективн способов решения задачи в зависимости от конкр усл; рефлексия способов и условий действия, контрол оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>

					речи в соответ с грамматич и синтакс норм родн язык; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оцен. качеств и уровня усвоения	
79		<b>Контрольный диктант</b>	<i>Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки</i>	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
80		<i>Анализ контрольного диктанта.</i>		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
					речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	

					способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	
81		Имя прилагательное как часть речи	<i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Образовывать</i> имена прилагательные с помощью суффиксов.	Определять части речи	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательных действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
82		Род и число имён прилагательных	<i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе)	Уметь определять число и род имен прилагательных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
83		Начальная форма имён прилагательных. <u>Описание игрушки</u>	<i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с именем существительным при	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,

			<p>образовании словосочетания «существительное + прилагательное».</p> <p>Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных.</p>	<p>содержание рисунка;</p> <p>уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи</p>	<p>смысловое чтение;</p> <p>рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов действий;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>владен монолог и диалог форм речи в соответствии с грамм. и синтакс. нормами родного языка; <i>регулятивные:</i></p> <p>составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия</p>	<p>обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
84		<p>Склонение имён прилагательных</p>	<p><i>Работать с таблицей</i> в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.</p> <p><i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин)</p> <p><i>Работать с памяткой</i> «Как определить падеж имён прилагательных».</p> <p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения</p>	<p>Уметь определять падеж имени прилагательного</p>	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>

85		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Миша Морозов»		Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
86		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
87		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном	<i>Сравнивать</i> падежные	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания,

		падеже	окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  <i>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</i>		<i>коммуникативные:</i>  инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
88		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	окончание имени прилагательного в единственном числе.  <i>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.</i>	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	<i>регулятивные:</i>  постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
89		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	<i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи	оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
90		Именительный, винительный, родительный падежи	<i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, <i>проверять</i> правильность написания.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
91		Правописание окончаний имён		Знать особенности правописания имен	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной	Установление связи между целью



		прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах		прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	учебной деятельности и её мотивом
92		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	<i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, <i>проверять</i> правильность написания.	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содерж. обеспечив. личностный моральн. выбор на основе соц. и личност. ценностей
93		<i>Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты</i>		Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и резул. деятел; <i>коммуникативные:</i> владен монолог и диалог речи в соответ с грамм и синтаксисом род яз; <i>регулятивные:</i> составл плана и последов дейст	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
94		<i>Анализ изложения.</i> Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	<i>познавательные:</i> выбор наиб эффектив. способов реш задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контрол. оценка процесса и результатов	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

					<p>деятельность;</p> <p><i>коммуникативные:</i>          владен монолог и диалогической формами речи в соответст. с грамм и синтаксическим.          нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результ. с задан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоен., оценивание качеств и уровня усвоения материал.</p>	
95		Склонение имён прилагательных женского рода	<p><i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице</p> <p><i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, <i>проверять</i> правильность написания.</p> <p><i>Записывать</i> текст по памяти</p>	Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж	<p><i>познавательные:</i> самост. выдел. и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p><i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><i>регулятивные:</i></p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
96		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	<p><i>Находить информацию</i> о достопримечательностях своего города, <i>обобщать</i> её и <i>составлять сообщение.</i></p>	Зн правопис. безударных падеж оконч имен прилаг. ж. рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

97		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода		Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	постановк. уч. задачи, слич спос дейст и его результ. с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нрав-этич оцениван. усваиваемого содер., обеспеч. личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
98		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода		Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобраз. модели с целью выявл общ законов, определ дан предмет	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
99		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных		Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж	обл.; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достат. полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
100		<b>Изложение описательного текста</b>		Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные:</i> осознание и произведение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный

					оценка процесса и резул. деятел; <i>коммуникативные:</i> владен монолог и диалог. формами речи в соответствии с грамм и синтак. норм родн языка; <i>регулятивные:</i> составлен. плана и последов действий	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
101		<i>Анализ изложения.</i> Правописание падежных окончаний имён прилагательных		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных	<i>познавательные:</i> выбор наиб эффект способ решен задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и услов дейст, контр оценка процесса и резул деятельн; <i>коммуникативные:</i> владен монолог и диалог форм. речи в соотв с грамм и синтакс. нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его резул с задан. эталоном; внес необх. доп и коррект. в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усв, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
102		Склонение имён прилагательных во множественном числе	<i>Сравнивать</i> падеж. окончания имён прил. во множеств. числе. <i>Изменять</i> имена прилагательные	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе	<i>познавательные:</i> самостоят. выдел и формулирование познавательной цели; поиск и выдел необх инф.; анализ, сравн,	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,

			<p>множественного числа по падежам  <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе,  <i>проверять</i> правильность написания.  <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями,  <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах ошибки.</p>		<p>классифик. объектов по выдел. признакам; синтез; построение логич. цепи рассужд.; доказательство;  <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соотв. с задачами и условиями коммуникации;  <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	<p>обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
103		<b>Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</b>		<p>Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине</p>	<p><i>познавательные:</i> осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  <i>коммуникативные:</i> владение монологическим и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
104		Именительный и винительный падежи	<p><i>Сравнивать</i> падежные окончания имён</p>	<p>Уметь находить сходства и различия</p>	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование</p>	<p>Нравственно-этическое</p>

		имен прилагательных множественного числа	<p>прилагательных во множественном числе. <i>Изменять</i> имена прилагательные множественного числа по падежам</p> <p><i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен</p>	именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	<p>познавательной цели; поиск и выдел необх инф.; осозн и произв. построение речев высказыв. в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих</p>	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
105		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	<p>прилагательных во множественном числе, <i>проверять</i> правильность написания.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах ошибки.</p>	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	<p>данную предметн область;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
106		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа		Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	<p><i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиб эффективных способов решения задачи в завис от конкрет условий; рефлексия способов и усл. действия, контрол оценка процесса и резул деятельн;</p> <p><i>коммуникативные:</i> влад. монолог и диалог форм речи</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
107		Обобщение по теме «Имя прилагательное»		Уметь распознавать число, род, падеж имен	в соотв с грамм и синтакс. нормами	Установление связи между целью

				прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе	родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его резул с данным эталоном; внес необход дополн. и коррек в план и спос дейс; выдел и осозн того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценив. качеств и уровня усвоения материала	учебной деятельности и её мотивом
108		<b>Промежуточная аттестация</b>				
109		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	<i>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного»</i> <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиб эффект способ реш задачи в зависимости от конкретных условий; рефлекс способов и услов действия, контроль оценка процесса и резул деятельн; <i>коммуникативные</i> : владен монолог и диалог формами речи в соотв с грамматич и синтакс норм родн. языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внес необх доп и коррект. в план и способ действия; выдел и осозн того, что уже усвоено и что еще подлеж усвоен, оцениван. качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

110		<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<p><i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монолог. и диалог. форм речи в соотв. с грамм. и синтакс. норм. род. яз;</p> <p><i>регулятивные:</i> сличение способа дейст. и его резул. с зад. этал.; внес. необх. доп. и коррект. в план и спос. дейст.; способн. к мобилиз. сил и энерг., к вол. усил.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
111		<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Повторение		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном	<p><i>познавательные:</i> структура знаний; осознанное и произвольн. построение реч. высказ. в устн. и письменной форме; выбор наиб. эффект. спос. реш. задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монолог. и диалог. форм речи в соотв. с грамм. и синтакс. нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> сличение</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом



					способа действия и его результата с дан эталоном; внес. необх. доп. и коррек. в план и способ действия; выдел. и осозн. того, что уже усвоено и что еще подлеж. усв., оценивание качеств и уровня усвоения	
112	3 триместр	Местоимение как часть речи	<p><i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи.  <i>Определять</i> наличие в тексте местоимений.  <i>Определять</i> лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица  <i>Работать с таблицами</i> склонений личных местоимений; <i>изменять</i> личные местоимения по падежам</p>	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	<p><i>познавательные:</i>  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие;</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
113		Личные местоимения	<p><i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений  <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями  <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы.  <i>Устанавливать</i> наличие в</p>	Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо	<p><i>коммуникативные:</i>  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i>  постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
114		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	<p><i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы.  <i>Устанавливать</i> наличие в</p>	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го	<p>предвосхищение</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее

			<p>словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями.</p> <p><i>Работать с памяткой</i> «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p><i>Составлять</i> небольшие тексты-диалоги, <i>оценивать</i> правильность употребления в них местоимений.</p>	лица по падежам	<p>результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам			<p>Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам</p>	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков;</p> <p><i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудн. с учит. и сверст.; контрол., коррек., оц. дейс. партн.;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка уч. зад.; слич. спос. дейс. и его резул. с дан. этал.; оцен. кач. и уров. усв. мат.</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
116	Изменение личных местоимений по падежам.			<p>Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам</p>		<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>
117	<b>Изложение повествовательного текста с элементами описания</b>			<p>Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами</p>	<p><i>познавательные:</i> осознан. и произв. постр. речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и услов. дейс, контр и оценка процесса</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор</p>

					и резул деятельн; <i>коммуникативные:</i> владен монолог и диал форм. речи в соотв с грамм и синтаксич. нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составлен. плана и послед. действий	на основе социальных и личностных ценностей
118		<i>Анализ изложения.</i> Обобщение по теме «Местоимение»		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным этал.; внес необх доп и коррек в план и спос дейс; выдел и осозн того, что уже усвоено и что еще подлеж усв, оцен кач и уров усв	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
119		<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиб эффект способов реш задачи в	Установление связи между целью учебной

					зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владен монолог и диалог форм. речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям.	деятельности и её мотивом
120		Анализ контрольного диктанта. Повторение		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности.; <i>коммуникативные:</i> владен монолог и диалог форм. речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

					резул с задан. эталоном; внес необх. доп и коррект. в план и способ действия; выдел и осозн того, что уже усвоено и что еще подлежит усв, оценивание качеств и уровня усвоения	
121		Роль глаголов в языке	<i>Различать</i> глаголы среди других слов и в тексте <i>Определять</i> изуч. грамматичес. признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Трансформировать</i> текст, изменяя время глагола. <i>Различать</i> неопр. ф. гл. среди др. форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных (знать, печь) <i>Ставить</i> вопросы к гл. в неоп. ф. и <i>классифицировать</i> глаг., отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?.	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
122		Изменение глаголов по временам	<i>Различать</i> неопр. ф. гл. среди др. форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных (знать, печь) <i>Ставить</i> вопросы к гл. в неоп. ф. и <i>классифицировать</i> глаг., отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
123		Неопределённая форма глагола	<i>Образовывать</i> гл. с помощью приставок и суффиксов. <i>Контролировать</i> правильность написания текста, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> прав. содерж., струк напис. текста и использования в нём языковых структур <i>Работать с таблицами</i> измен. глаг. настоящего и будущего времени по лицам и числам. <i>Изменять</i> гл. наст. и	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

			будущего времени по лицам и числам.			
124		Неопределённая форма глагола		Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним	<i>познавательные:</i> сам вид и формул познават. цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
125		Изменение глаголов по временам		Уметь образовывать разные временные формы глагола	<i>коммуникативные:</i> умен с дост полнот и точностью выраж св мысли в соответс с зад и усл коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебн. задачи;	Нрав-этич оцениван. усваиваемого содер, обеспеч личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
126		<b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</b>		Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанн и произвольн построение речевого высказывания в устн. и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и услов действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владен монолог и диал форм. речи в соотв с грамм и синтаксич нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составлен. плана и послед. действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
127		<i>Анализ изложения. Спряжение глаголов</i>	<i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Познакомиться</i> с глаголами, которые не употребляются в	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом



131		<p>I и II спряжение глаголов настоящего времени</p>	<p><b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов»  <b>Работать с памяткой</b> определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p>	<p>Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени</p>	<p><i>познавательные:</i> сам. выд. и формул познават. цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классиф объектов по выделенным признакам; синтез;  <i>коммуникативные:</i> иниц. сотруд с учит и сверстник; контроль, коррекция, оценка</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
132		<p>I и II спряжение глаголов будущего времени</p>		<p>Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени</p>	<p>действий партнера;  <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным этал; оценив кач и уровн усв мат</p>	<p>Нрав-этич оцениван. усваиваемого содер., обесп личнос морал. выбор на основе соц. и личностных ценнос</p>
133		<p><b><i>Наши проекты</i></b></p>		<p>Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы</p>	<p><i>познавательные:</i> постанов. и формул проблемы, самос созд алгор деят при решен. пробл творч и поиск харак;  <i>коммуникативные:</i> иниц. сотруд с учит и сверстник.;  <i>регулятивные:</i> определен. послед промежут. целей с учетом конечн. результата; сост плана и послед действ</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>
134		<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем</p>	<p><i>Определять</i> лицо и число глаголов.  <i>Выделять</i> личные окончания глаголов.</p>	<p>Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме.  Уметь различать</p>	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого</p>



		времени	<p><i>Познакомиться</i> с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.</p> <p><i>Определять</i> роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени</p>	окончания глаголов I и II спряжения	<p>формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
135		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<p>времени (-ешь, -ишь).</p> <p><i>Использовать</i> правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p><i>Работать с таблицами</i> спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; <i>наблюдать</i> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</p> <p><i>Определять</i> спряжение глаголов.</p> <p><i>Группировать</i> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p> <p><i>Работать с памяткой</i> определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p><i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p><i>Обсуждать</i></p>	<p>Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
136		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<p>окончаний в глаголах I и II спряжения.</p> <p><i>Определять</i> спряжение глаголов.</p> <p><i>Группировать</i> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p> <p><i>Работать с памяткой</i> определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p><i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p><i>Обсуждать</i></p>	<p>Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов</p>	<p><i>регулятивные:</i></p> <p>постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
137		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<p>окончаний в глаголах I и II спряжения.</p> <p><i>Определять</i> спряжение глаголов.</p> <p><i>Группировать</i> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p> <p><i>Работать с памяткой</i> определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p><i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p><i>Обсуждать</i></p>	<p>Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов</p>	<p><i>регулятивные:</i></p> <p>постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Нрав-этич оцениван. усваиваемого содер., обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и</p>

			последовательнос. действий при выборе личного окончания глагола. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Устанавливать</i> наличие в глаголах орфограмм, <i>доказывать</i> правильность их написания.			личностных ценностей
138		Возвратные глаголы		Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	<i>познавательные</i> : сам вид. и формул познават. цели; поиск и выдел необх инф.; смысловое чтение; анализ, сравнение, классиф объектов по выдел призна.; синтез;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
139		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	<i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Отличать</i> возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах	подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
140		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах		Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах	<i>коммуникативные</i> : умен с достат полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
141		Закрепление изученного. <u>Работа с деформированным текстом.</u>	<i>Работать с текстом</i> : составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.	Уметь составлять текст. Уметь писать окончания глаголов	<i>познавательные</i> : осознан и произв постр реч высказыв в уст и письменной форме;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных
					<i>коммуникативные</i> : владен монолог и диалог формам речи в соотв с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	
					<i>регулятивные</i> :	

					составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	ценностей
142		Правописание глаголов в прошедшем времени	<p><i>Определять и образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p><i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p><i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы.</p> <p><i>Работать с памяткой</i> «Разбор глагола как части речи».</p>	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
143		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	<p><i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p><i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм.</p>	Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени	<p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
144		Правописание безударного суффикса		Уметь писать безударные суффиксы		Нрав-этич оцениван усваиваемого содер,

		в глаголах прошедшего времени		перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени		обеспеч личностный морал выбор на осн. соц и личн ценностей
145		<b>Изложение повествовательного текста по вопросам</b>		Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознан и произв постр реч высказыв в уст и письменной форме; <i>коммуникативные:</i> владен монолог и диал форм. речи в соотв с грамм и синтаксич. нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сост. плана и последовател. действий	Нрав-этич оцениван усваиваемого содер, обеспеч личностный морал выбор на осн. соц и личн ценностей
146		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиб эффект способов реш задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и услов действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владен монолог и диал форм. речи в соотв с грамм и синтаксич. нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа дейс и его результат с заданным эталоном; внесен. необх дополнен. и корр в план и способ дейс; способнос к мобилизации сил и энергии, к вол усил.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

147		<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Повторение		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиб. эффективных способов решения задачи в завис	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
148		Обобщение по теме «Глагол»		Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	от конкрет условий; рефлексия способов и усл. дейс, контр оцен процесса и результатов деятельность;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
149		Обобщение по теме «Глагол»		Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	<i>коммуникативные:</i> владеет монолог и диалог форм речи в соотв с грамм и синтаксич нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его резул с данным эталоном; внес необход доп и коррек в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
150		<b>Изложение повествовательного текста</b>		Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам	<i>познавательные:</i> осознан и произв постро реч высказыв в уст и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и усл. дейст, контроль и оценка процесса и резул деятельн; <i>коммуникативные:</i> владеет монолог и диалог форм речи в соотв с грамм и синтаксич	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

					нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сост плана и последовател. действий	
151		<u>Проверка знаний по теме «Глагол»</u>		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиб эффек способов реш. задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и усл. дейс, контр оцен процесса и результатов деятельность; <i>коммуникативные:</i> владен монолог и диалог форм речи в соотв с грамм и синтаксич. нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его резул с задан эталоном; внес необх доп и коррект в план и способ действия; способность к мобилизац сил и энергии, к вол усил.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
152		<i>Анализ изложения, тестовой работы.</i> Повторение		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	<i>познавательные:</i> струк зн; <i>коммуникативные:</i> владен монолог и диалог форм. речи в соотв с грамм и синтаксич нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его резул с данным эталоном; внесение необходимых дополнений в план;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
153		Язык. Речь. Текст		Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	<i>познавательные:</i> структурирование	Нравственно-этическое оценивание

					знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
154		Предложение и словосочетание		Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений	<i>коммуникативные:</i>  инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
155		Предложение и словосочетание		Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения	<i>регулятивные:</i>  сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
156		Предложение и словосочетание		Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
157		Лексическое значение слова		Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

				слов		
158		<b>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»</b>		Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные:</i> осознан и произв постр реч высказ в уст. и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и усл дейс, контр и оц. процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владен монолог и диал форм. речи в соотв с грамм и синтаксич. нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сост. плана и последовател. действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
159		Состав слова	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа.	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознан. и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
160		Состав слова	<i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i>	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова	конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
161		Итоговая аттестация	однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов.		<i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным	
162		Состав слова		Знать орфограммы в корне слова, уметь		Установление связи между целью



			<i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	правильно писать слова с орфограммами в корне	эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	учебной деятельности и её мотивом
163		Части речи	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносить имена числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осозн и произв постр речев высказ в уст и пис. форме; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
164		Части речи		Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	<i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
165		<b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</b>		Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи	<i>познавательные:</i> осознан и произв постр реч высказыв в уст и письменной форме; смысловое чтение;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,

				предложения с однородными членами	рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
166		<i>Анализ изложения.</i> Части речи		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательн. действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
167		<b>Итоговый контрольный диктант</b>		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиб эффек способов реш. задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и усл. дейс, контр оцен процесса и результ.в деятельности; <i>коммуникативные:</i> владен. монолог и диалог форм. речи в соотв с грамм и синтаксич. нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его резул с задан эталоном; внес необх доп и коррект в план и способ действия; способнос к мобилизации сил и энергии, к вол усил.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

168		Анализ контрольного диктанта. Повторение		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиб. эффективных способов решения задачи в завис	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
169		Звуки и буквы		Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами	от конкрет. условий; рефлексия способов и услов. действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
170		Игра «По галактике Частей Речи»		Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом