

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Грамматика. Лексика	Дом зад	Дата
	Unit1 «Жертвы моды»			
1.	Новая лексика: ткани и узоры		№1 стр 10	
2.	Настоящее простое время		№6 стр 7	
3.	Настоящее длительное время		№15 стр 8	
4.	Чтение		воцрив слова	
5.	Относительные местоимения		упр 1 стр 15	
6.	Повторение и обобщение материала			
	Unit 2 «Великие избавления»			
7.	Введение ЛЕ «Спасение Людей»		стр 23	
8.	Прошедшее длительное время	Was\were+Ving	№3 стр 24	
9.	Прошедшее простое	V1(ed)	№3 стр 25	
10.	Н.Л «Модные аксессуары»		стр 18	
11.	Употребление относительных местоимений		воцрив слов	
12.	Обобщение лексического и грамматического материала		воцрив слов	
	Unit3 «Смещение культур»			
13.	Н.Л «Языки мимика жестов»		№1 стр 34 Ч.	
14.	Настоящее совершенное время	Have\has+V3	№8 стр 36 Ч.	
15.	Работа с текстом «Добро пожаловать в школу»			
16.	Британский и американский варианты англ языка			
17.	Беседа по теме «Поездка в Англию»			
18.	Мой опыт в изучении иностранных языков			
19.	Практика устной речи «Получение гражданства в Великобритании»			
20.	Обобщающее повторение			
	Unit 4 «Что дальше?»			
21.	Введение Л.Е «Профессии»			
22.	Конструкции будущего времени	Will\Shall		
23.	Обсуждение «Выбор Профессии»			
24.	Употребление и герундия и инфинитива	V+ing\to		
25.	Написание официального письма			

26.	Контрольная работа			
27.	Работа над ошибками			
Unit 5 «Наш изменчивый мир»				
28.	Введение ЛЕ «Проблемы 21 века»			
29.	Чтение текста «Наводнение»			
30.	Условные предложения 1 и 2 го типа			
31.	Развитие умения говорения по теме «Окружающая среда»			
32.	Развитие навыка чтения «Здоровое питание»			
33.	Условные предложения 3 типа			
34.	Развитие навыка письма.Эссе «за и против»			
35.	Повторение пройденного материала			
Unit 6 Самовыражение				
36.	Введение Л.Е « Искусство»			
37.	Чтение «Замок граффити в Шотландии			
38.	Страдательный залог утверд и отриц предлож.			
39.	Употребление вопросит предл в страдат-м залоге			
40.	Дом. чтение «Классические стили архитектуры»			
41.	Контрольная работа			
42.	Работа над ошибками			
Unit 7 «Наперекор всему»				
43.	Введение лексики «Страхи и фобии»			
44.	Модальные глаголы	Can,should,must		
45.	Чтение «Органы чувств человека»			
46.	«Социальные службы нашего города»			
47.	Подготовка написания биографии			
48.	Контрольная работа			
49.	Работа над ошибками			
Unit8 «Давайте встречаться!»				
50.	Введение Л.Е «Взаимоотношение»			
51.	Чтение « История Джека и Келли»			
52.	Косвенная речь			
53.	Глаголы косвенной речи			
54.	Дом Чтение « В.Шекспир Сонет116»			
55.	Тренировка в речи косвенных вопро			

56.	Написание электр письма своему другу			
57.	Построение диалога на тему «Приглашение на свидание»			
58.	Выполнение лексико – грамматических упражнений			
59.	Тест за 8 раздел			
Unit9 « Чудесный мир»				
60.	Введение Л.Е « Описания местности»	Suf adject able		
61.	Чтение текста «Семь чудес света»			
62.	Употребление выражения used to			
63.	Обзор грамматических времен			
64.	Написать эссе о планах на предстоящие каникулы			
65.	«Отдых в нашем регионе»			
66.	Выполнение лексико –граммат упражнений			
67.	Итоговая контрольная работа			
68.	Обобщение и закрепление изучен материала			

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тюбинская средняя общеобразовательная школа»*

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
МКОУ «Тюбинская
СОШ»
_____/Курбанова Г.Р./
ФИО

Протокол №1
от «29» 08.2019г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОУ «Тюбинская
СОШ»
_____/Гасанова Б.М.
ФИО

«30» 08.2019 г

«Утверждено»
Директор МКОУ «Тюбинская СОШ»
_____/Курбанова Г.Р./
от «2» 08.2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебной дисциплине английский язык
для 5 класса**

**Уровень: общеобразовательный (базовый)
индивидуальное обучение
Учитель: Гасанова Б.М.**

2019 г.

Тематическое планирование уроков

английскому языку

в 5 классе

Планирование составлено на основе: примерной программы по

учебнику предмета (Иностранный язык 5-9 кл) Стандарты
второго поколения;

Учебник: Английский язык 5 кл. И.В. Марченко

Рабочая программа рассчитана - 68ч (2ч в неделю)

Плановых контрольных работ - 3

1 триместр - 22ч

2 триместр - 22ч

3 триместр - 24ч

Промежуточная аттестация №1 _____

Промежуточная аттестация №2 _____

Итоговая аттестация _____

Учитель - Гасанова Б.М.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения; Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего (полного) образования, и на основе:

- Примерных программ по учебным предметам (Иностранный язык 5-9 классы), Стандарты второго поколения, Москва, «Просвещение», 2012.
- Авторской рабочей программы курса « Английский язык» 5 и 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 5 и 6 классы/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2012. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
- Методического письма «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования» 2010 г;

программа соблюдает преемственность с примерными программами начального образования, учитывает основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
коммуникативно- когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

иностраный язык, как один из предметов общеобразовательной школы **направлен на достижение следующих целей:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, фактов и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; знакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Оustingение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и жгукультурных контактов в доступных пределах;
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как едства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и рез непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

ладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

азвитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

мение рационально планировать свой учебный труд;

мение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ебная компетенция. Использование двуязычных и одноязычных словарей; использование справочной литературы; выделение нужной информации из разных источников; интерпретирование языковых средств, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; пользование выборочного перевода для уточнения понимания иноязычного текста.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. На этом этапе учения круг интересов не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и лонностей.

.Предметное содержание речи.

Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения(чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование. школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в зличное время года.

Мир профессий. проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, полгода. Условия проживания в родской и сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации в коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).

Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; достопримечательности,

льтурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в уку и мировую культуру.

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Дициокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (сказки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

5. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

Ключевые результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения). **Коммуникативная компетенция** подразумевает рмирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо), способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуации межкультурного общения. Речевые умения формируются на основе деления сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой.

речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

ачинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, и необходимости переспрашивая, уточняя;

аспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

ласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

асказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

общаться краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

писывать краткие сообщения/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к

читанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

удировании:

спринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

спринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

ммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

спринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-

идеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

тении:

итать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

итать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов

ысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную

формацию, выражать свое мнение;

итать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

исьменной речи:

полнять анкеты и формуляры;

исать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого

ика;

оставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

ыковая компетенция (владение языковыми средствами):

рименение правил написания слов, изученных в основной школе;

текватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

Виды контроля знаний:

текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольный работа комплексная (по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо), перевод (от 20 до 40 мин), тестирование, практика диалогов, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Обучение носит выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащегося использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

• **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение английскому языку по данному курсу способствует решению следующих задач:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Иностраный язык как учебный предмет характеризуется

— межпредметностью — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

— многоуровневостью — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим,

с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности;

— полифункциональностью- язык может выступать как цель

обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Иностраный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и бсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение английскому языку по данному курсу способствует решению следующих задач:

стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;
- многоуровневостью — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим,
- другой — умениями в четырех видах речевой деятельности;
- полифункциональностью- язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.
- влияя существенно на формирование личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, мультиязычного мира.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

иностраный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

8. <http://angl.by.ru/uch.htm>
9. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com
0. <http://www.slideshare.net/tag/london>
1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://www.abc-english-grammar.com>

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
	Примерные программы по учебным предметам Иностраннй язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012
	Рабочая программа курса к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английского язык» 5 и 6 классы Авторы-составитель : И.В. Ларионова, М: Русское слово, 2012-56 с.,(ФГОС. Инновационная школа)
	Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 5 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) с CD приложением
	Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 6 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)
	Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер, «Английский язык», 5 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)
	Печатные пособия
	Грамматические таблицы:
	1. Единственное и множественное число существительных.
	2. Множественное число существительных.
	3. Указательные местоимения
	4. Личные местоимения
	5. Притяжательные местоимения
	6. Местоимения объектного падежа
	7. Возвратные местоимения
	8. Неопределенные местоимения
	9. Местоимения some, any, no
	10. Глагол to be
	11. Глагол to have Прилагательные и наречия
	12. Образование наречий от прилагательных (-ly)
	13. Образование степеней сравнения наречий
	14. Many, few, much, little
	15. Степени сравнения прилагательных

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но жазывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в том понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого имодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют тавленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, лодается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения евого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические уктуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не лятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится держивать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. нематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. пускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется йне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. ылое количество фонематических ошибок.

имечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение тих учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно полнил менее половины работы.

енки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в

речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкция takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present continuous); и формах страдательного залога в Present, Past,

uture Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; разовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Авыки распознавания и употребления в речи определенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower,

ow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Система оценки достижений учащихся

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы осознания и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

В соответствии со стандартом 2004 года основным объектом системы оценки результатов образования является обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;

правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;

активность учащихся в учебной деятельности;

творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;

самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

записка и орфография

знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

онетическая сторона речи

навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Тенение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

лексическая сторона речи

расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речлики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Знание навыков их распознавания и употребления в речи.

знание основных способов словообразования:

аффиксации:

глаголы с префиксами *re-* (*rewrite*);

существительные с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);

прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing* (*boring*); *-ous* (*famous*), *-er* (*quickly*);

наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);

числительные с суффиксами *-teen* (*nineteen*), *-ty* (*sixty*), *-th* (*fifth*)

словосложения: существительное + существительное (*football*)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — *to change — change*)

использование и использование интернациональных слов (*doctor*).

грамматическая сторона речи

расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (*It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park*); сложносочиненных предложений сочинительными союзами *and*, *but*, *or*; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that's why*, *than*, *so*; условных предложений реального (Conditional I — *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II — *If I were you, I would start learning French*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,

выделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't hurry.*) форме.

становивать логическую последовательность основных фактов текста.

тение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах.

ормируются и отрабатываются умения:

одно и точно понимать содержание текста на основе его информации-онной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

бъем текстов для чтения до 250 слов.

тение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько эротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

письменная речь

владение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

елать выписки из текста;

исать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

аполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

исать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

оциокультурные знания и умения

чащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях роигрывания ситуацийобщения «В семье», «В школе», «В магазине», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного

азвития школьников на данном этапе включает знакомством с:

амилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

ригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

ноязычными сказками и легендами, рассказами;

государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка); ;

традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

ловами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон нглийского языка.

Предусматривается овладение умениями:

– писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

– правильно оформлять адрес на английском языке;

– описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут

школьники.

Языковые знания и навыки

5-7 классы

<p>Держание</p> <p>исказывание о фактах и событиях с опорой и опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную картину</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры).</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.</p> <p>Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
--	---

Дирование

аделение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

и этом предусматривается развитие *умений*:

делать основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

бирать главные факты, опуская второстепенные;

борочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

держание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

ение

ольники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

держание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

ение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текста для чтения — 400—500 слов.

ения чтения, подлежащие формированию:

делать тему, содержание текста по заголовку;

делать основную мысль;

бирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

**2. Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения
говорение**

Диалогическая речь

Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) со стороны каждого учащегося.

Диалог этикетного характера	Начать, поддержать и закончить разговор; начать, вести и заканчивать разговор по телефону; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.
Диалог-побуждение к действию	Обратиться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнёра. Пригласить к действию/взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину решения.
Диалог- обмен мнениями.	Выражать свою точку зрения; Выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнёра; Выражать сомнение; Выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
Комбинированный диалог	Спрашивать информацию и выражать своё мнение. Распрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
Диалог/ свободная беседа	Выслушивать сообщения/ мнения партнёра; Выразить согласие /не)согласие

Монологическая речь

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы).

Продолжительность диалога – 1,5-2 мин. (9 класс)

Монологическая речь

Перечень рекомендуемой литературы

Литература для учащихся

Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 5 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник»; Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

Дополнительным приложением к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер, «Английский язык», 5 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник»; Макмилан, 2012. -96 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

Литература для учителя

Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 6 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник»; Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

Дополнительным приложением к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер, «Английский язык», 6 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник»; Макмилан, 2012. -96 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

Учебная тетрадь для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 6 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник»; Макмилан, 2012. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

Учебная тетрадь для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 6 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник»; Макмилан, 2012. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

Тримерные программы по учебным предметам Иностраный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012

Тримерные программы по учебным предметам Иностраный язык/ Министерство образования РФ. М.: АСТ-Астрель, 2004; с.66 -118

Тримерные программы основного общего образования. Иностранные языки/ Министерство образования РФ. М.: Просвещение, 2004

Тримерная основная образовательная программа. Английский язык. /сост. Е.С.Савинов]—2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 2004

10.(Стандарты второго поколения).

Дополнительная литература

Алиевский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. – СПб.: КАРО, 2004.

оретическая литература:

Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении / авт.-сост. Л.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 95 с.

Веняевская В.М. Английская грамматика: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319 с.

Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004. – 224 с.

Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ. пособие: 2-е изд., испр. – Мн.: Эксперспектива, 2001. – 128 с.

Интернет-сайты:

- http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
- <http://www.native-english.ru/topics>
- <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
- <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
- <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
- <http://englishgrammar.nm.ru/>
- <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>

деральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 ч (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

зас — 68 часов — из расчета 2-х учебных часов в неделю.

бный предмет изучается в 5 классе и рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю) по учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Гаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 5 класс, – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. –152 с.: ил. –

ОС. Инновационная школа).

одя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Информация о количестве часов

№ раздела	Количество часов	Тема раздела
1	8	My World.
2	8	All about School.
3	5	Work and Play.
4	8	My Tidy World.
5	8	Comparing People, Animals or Things.
6	5	Rules.
7	8	Life in the Past.
8	8	Telling a Story.
9	8	Looking into the Future.
	1	Revision. Итоговый тест
	1	Резерв
Итого	68	

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

в 5 классе