**Система работы учителя с неуспевающими учащимися по преодолению пробелов программного материала**

По результатам I триместра по математике, физике, и информатике не успевают следующие учащиеся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя обуч-ся | Класс | Предмет | учитель |
| 1 | Акаева Умсалимат, Акаева Умсакинат, Курбанов А., Магомедов М., Омаркадиев М., Алиев А., Гебеков А. | 7г,б, 9г, 9в | Математика | Муталипова Н.Ф. |
| 3 | Даржания Шахбан |  | Физика | Магомедова З.М. |
| 4 | Омаров А., Даржания Ш., Садыбалов Д. Магомедов А. | 9а | Математика | Абдуллабегова П.К. |

С целью изучения причин неуспеваемости и контроля за работой учителей по предупреждению неуспеваемости и второгодничества в была проведена следующая работа:

- посещены уроки учителей Муталиповой Н.Ф. и Магомедовой З.М., Абдуллабеговой П.К., (от 2 до 5 уроков);

- проанализированы программы коррекции знаний неуспевающих учащихся;

- проведен анализ системы опроса неуспевающих учащихся по журналам;

- проверены рабочие и контрольные тетради неуспевающих учащихся;

- проверены дневники.

В результате проверки было выявлено следующее.

Текущий контроль за знаниями неуспевающих учащихся является достаточны. Накопляемость оценок за устный опрос, письменные работы достаточная.

Анализ рабочих и контрольных тетрадей у неуспевающих учащихся показал, что единый орфографический режим ими соблюдается не всегда. Учащимися тетради ведутся небрежно, в них большое количество ошибок. Работа над ошибками проводится нерегулярно и сводится к переписыванию слов, в которых допущены ошибки.

Виды работ, проводимые учителями на уроке, разнообразны, просматривается уровневая дифференциация самостоятельных, творческих и домашних работ. Качество проверки ученических работ хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено.

Дневники слабоуспевающих учащихся проверяются классными руководителями регулярно. Учителя- предметники регулярно выставляют оценки по учебным дисциплинам. В них имеются замечания и обращения к родителям. Отсутствие подписи родителей свидетельствует о низком контакте с учителем и не выполнении единства требований учителя и родителей.

В ходе посещенных уроков выявлено, что учителя ведут коррекционную работу в соответствии с разработанной программой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. При опросе неуспевающих учащихся создается атмосфера доброжелательности, темп опроса снижен, им разрешается дольше готовиться у доски. Учащимся предлагается план ответа, различные схемы и карточки с подсказками..

При объяснении нового материала учителя часто обращаются к учащимся с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала, привлекают к высказыванию предложений при поиске ответа на проблемный вопрос, к выводам и обобщениям.

Учащиеся, имеющих «2» на уроках работают неохотно, часто отвлекаются, невнимательно слушают объяснение учителей

В ходе проделанной работы были установлены причины неуспеваемости учащихся и динамика качества обученности:

Акаева У. Омаров А. – пропуски уроков без уважительных причин, низкий уровень прилежания, отсутствие познавательных интересов, мотивов учения, отсутствие контроля со стороны родителей.

Акаева У. Омаров А., Даржания Ш., Сатыбалова Д. – низкий уровень прилежания, отсутствие познавательных интересов, мотивов учения.

У Муталиповой Н.Ф. и Магомедовой З.М., Абдуллабеговой П.К., Атаевой А.Н. прослеживается положительная динамика в результате индивидуальной работы, проводимой учителем. Учащиеся стали выполнять домашнее задание, работать в классе.

**Рекомендации:**

Учителям Муталиповой Н.Ф. и Магомедовой З.М.

1. Продолжить текущий контроль за успеваемостью неуспевающих детей
2. Шире использовать технологию уровневой дифференциации на этапе самостоятельной работы и при выполнении домашних заданий.
3. Сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности.
4. Провести разъяснительную работу с родителями о необходимости коррекционной работы

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:  определение фактического уровня знаний детей;  выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации | Декабрь |
| 2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком | Декабрь |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущий триместр | Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости |
| 4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий | В течение учебного года |
| 5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса | В течение учебного года |
| 6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками | В течение учебного года |

 [Внешние и внутренние причины неуспеваемости](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.resobr.ru%252Fmaterials%252F370%252F5382%252F%253Fsphrase_id%253D37608%2522%2520%255Cl%2520%2522q1%2523q1%26ts%3D1459191797%26uid%3D7682988411393842181&sign=6bb6069e4859b08fd26de54a05e7a647&keyno=1" \t "_blank)

 [Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.resobr.ru%252Fmaterials%252F370%252F5382%252F%253Fsphrase_id%253D37608%2522%2520%255Cl%2520%2522q2%2523q2%26ts%3D1459191797%26uid%3D7682988411393842181&sign=eff3bd596f2cf40bd08907ea2cae7165&keyno=1)

 [Работа с учащимися, не желающими учиться](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.resobr.ru%252Fmaterials%252F370%252F5382%252F%253Fsphrase_id%253D37608%2522%2520%255Cl%2520%2522q3%2523q3%26ts%3D1459191797%26uid%3D7682988411393842181&sign=74e435046e57939505bbff1fdba77b9a&keyno=1)

 [Система работы с неуспевающими детьми](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.resobr.ru%252Fmaterials%252F370%252F5382%252F%253Fsphrase_id%253D37608%2522%2520%255Cl%2520%2522q4%2523q4%26ts%3D1459191797%26uid%3D7682988411393842181&sign=96b3767ad5754a82fed010fb7a08a9a1&keyno=1)

 [Профилактика неуспеваемости](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.resobr.ru%252Fmaterials%252F370%252F5382%252F%253Fsphrase_id%253D37608%2522%2520%255Cl%2520%2522q5%2523q5%26ts%3D1459191797%26uid%3D7682988411393842181&sign=afc626e7e95934d7060a1aa7d2b0956d&keyno=1)

 [План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.resobr.ru%252Fmaterials%252F370%252F5382%252F%253Fsphrase_id%253D37608%2522%2520%255Cl%2520%2522q6%2523q6%26ts%3D1459191797%26uid%3D7682988411393842181&sign=39858bc97bdbf2fdac15a7a4951600b0&keyno=1)

 [Памятка "Работа с неуспевающими учащимися"](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.resobr.ru%252Fmaterials%252F370%252F5382%252F%253Fsphrase_id%253D37608%2522%2520%255Cl%2520%2522q7%2523q7%26ts%3D1459191797%26uid%3D7682988411393842181&sign=00e6a10252e9235c9eabdf89452c5309&keyno=1)

 [Памятка "Психотерапия неуспеваемости"](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.resobr.ru%252Fmaterials%252F370%252F5382%252F%253Fsphrase_id%253D37608%2522%2520%255Cl%2520%2522q8%2523q8%26ts%3D1459191797%26uid%3D7682988411393842181&sign=5be9909c9cafefeb89765ecd41a8884c&keyno=1)

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

**Что же такое неуспеваемость?**

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

**Внешние и внутренние причины неуспеваемости**

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

К **внешним причинам** можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. "Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий" (В.С. Цетлин). К сожалению, мы на местах не сможем решить данную проблему.

К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.).

Надо отметить и отрицательное влияние извне – улицы, семьи и т. д. Во времена активной воспитательной работы эта причина отступала на второй план. Но сейчас она как никогда актуальна, т. к. мы растеряли способы борьбы с ней, а создавать их заново очень сложно.

Одной из самых главных **внутренних причин** неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса, ведь человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников.

К внутренним причинам следует отнести и отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

И наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся. Кстати, на последнюю причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще К.Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли".

**Приведены причины и характер проявления неуспешности.**

Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Причины и характер проявления неуспеваемости** | |
| Причины неуспеваемости | Характер проявления |
| **Низкий уровень развития учебной мотивации** (ничто не побуждает учиться).  Влияют:  обстоятельства жизни ребенка в семье;  взаимоотношения с окружающими взрослыми | Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.  Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные) |
| Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания.  Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение | При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.  Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.  Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении |
| Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения | Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе |
| Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:   пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся);   неправильная организация учебной деятельности в ОУ | Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.  Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.  Невыполненные или частично выполненные домашние задания.  Неаккуратное обращение с учебными пособиями |
| Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей | Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности |

**Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности**

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

*Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности?*

Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

 создавать проблемные ситуации;

 активизировать самостоятельное мышление;

 организовывать сотрудничество учащихся на уроке;

 выстраивать позитивные отношения с группой;

 проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

**Упражнение "Самое главное"**

Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой-то "секрет", то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и "секреты". Выбираются самые точные и лучшие ответы.

**Упражнение "Моментальное фото"**

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

**Упражнение "Лучший вопрос"**

Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

**Упражнение "Пересказ по кругу"**

Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

**Работа с учащимися, не желающими учиться**

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

**Задача педагога в этом случае:**

 помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;

 развивать ответственность;

 поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются **активные формы обучения.**

Это:

 решение проблемных ситуаций;

 использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;

 связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;

 организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал. Для повышения мотивации к учению можно выполнять приведенное ниже упражнение.

**"Пиктограмма, или Пляшущие человечки"**

Учащимся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний. После показа слова или словосочетания учащийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал. Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов и словосочетаний. Написание отдельных букв и слов не допускается. Слова зачитываются с интервалом не более 30 с. Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени.

Пример набора слов и словосочетаний:

Веселый праздник

 Тяжелая работа

 Развитие

 Вкусный ужин

 Смелый поступок

 Болезнь

 Счастье

 Разлука

 Дружба

 Темная ночь

 Печаль.

Воспроизведение учащимися словесного материала осуществляется спустя 30–40 мин. Учащемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания.

При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

**Система работы с неуспевающими детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы формирования положительного отношения к учению** | | | |
| Формируемые отношения | 1-й этап | 2-й этап | 3-й этап |
| К содержанию учебного материала | Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого | Существенный, важный, но не привлекательный материал |
| К процессу учения (усвоения знаний) | Действует учитель – ученик только воспринимает | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса |
| К себе, своим силам | Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий | Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий | Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий |
| К учителю (коллективу) | Подчеркнутая объективность, нейтралитет | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие | Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. |

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| Контроль подготовленности учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  Предложение учащимся примерного плана ответа.  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |
| Изложение нового материала | Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

**Профилактика неуспеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Акценты в обучении |
| Контроль подготовленности учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания |
| Изложение нового материала | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах |
|  | и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников |

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:  определение фактического уровня знаний детей;  выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации | Декабрь |
| 2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком | Декабрь |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущий триместр | Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости |
| 4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий | В течение учебного года |
| 5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса | В течение учебного года |
| 6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками | В течение учебного года |

**Памятка "Работа с неуспевающими учащимися"**

1. Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. По каким предметам не успевает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Поведение ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Причины, которые привели к плохой успеваемости \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Сколько времени длится эта работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Памятка "Психотерапия неуспеваемости"**

1. "Не бить лежачего"

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2. Не более одного недостатка в минуту.

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3. "За двумя зайцами погонишься…"

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами.

Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу.

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели

Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Учащийся не объект, а соучастник оценки.

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

10. Сравнивайте достижения.

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

По результатам II триместра по математике, физике, иинформатике не успевают следующие учащиеся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя обуч-ся | Класс | Предмет |
| 1 |  | 8А |  |
| 2 |  | 8Г |  |
| 3 |  | 8Г |  |
| 4 |  | 5Е |  |

С целью изучения причин неуспеваемости и контроля за работой учителей по предупреждению неуспеваемости и второгодничества в декабре-феврале была проведена следующая работа:

- посещены уроки учителей ФИО (от 2 до 4 уроков);

- проанализированы программы коррекции знаний неуспевающих учащихся;

- проведен анализ системы опроса неуспевающих учащихся по журналам;

- проверены рабочие и контрольные тетради неуспевающих учащихся;

- проверены дневники.

В результате проверки было выявлено следующее.

Текущий контроль за знаниями неуспевающих учащихся является достаточны. Накопляемость оценок за устный опрос, письменные работы достаточная.

Анализ рабочих и контрольных тетрадей у неуспевающих учащихся показал, что единый орфографический режим ими соблюдается не всегда. Учащимися ФИО. тетради ведутся небрежно, в них большое количество ошибок. Работа над ошибками проводится нерегулярно и сводится к переписыванию слов, в которых допущены ошибки.

Виды работ, проводимые учителями на уроке, разнообразны, просматривается уровневая дифференциация самостоятельных, творческих и домашних работ. Качество проверки ученических работ хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено.

Дневники слабоуспевающих учащихся проверяются классными руководителями регулярно. Учителя- предметники регулярно выставляют оценки по учебным дисциплинам. В них имеются замечания и обращения к родителям. Отсутствие подписи родителей свидетельствует о низком контакте с учителем и не выполнении единства требований учителя и родителей.

В ходе посещенных уроков выявлено, что учителя ведут коррекционную работу в соответствии с разработанной программой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. . При опросе неуспевающих учащихся создается атмосфера доброжелательности, темп опроса снижен, им разрешается дольше готовиться у доски. Учащимся предлагается план ответа, различные схемы и карточки с подсказками..

При объяснении нового материала учителя часто обращаются к учащимся с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала, привлекают к высказыванию предложений при поиске ответа на проблемный вопрос, к выводам и обобщениям.

Учащиеся ФИО на уроках работают неохотно, часто отвлекаются, невнимательно слушают объяснение учителей

В ходе проделанной работы были установлены причины неуспеваемости учащихся и динамика качества обученности:

ФИО. – пропуски уроков без уважительных причин, низкий уровень прилежания, отсутствие познавательных интересов, мотивов учения, отсутствие контроля со стороны родителей.

ФИО – низкий уровень прилежания, отсутствие познавательных интересов, мотивов учения.

У ФИО прослеживается положительная динамика в результате индивидуальной работы, проводимой учителем. Учащиеся стали выполнять домашнее задание, работать в классе.

**Рекомендации:**

!. Учителям ФИО

1. Продолжить текущий контроль за успеваемостью ФИО

2. Шире использовать технологию уровневой дифференциации на этапе

самостоятельной работы и при выполнении домашних заданий.

3. Сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков

учебно-познавательной деятельности и работоспособности.

1. Провести разъяснительную работу с родителями о необходимости

коррекционной работы