

СЕРТИФИКАТ

10 НОЯБРЯ,
2021

YAC

**Абдуллабегова Патимат
Курбановна**

**СЕРТИФИКАТ ВЫДАН ЗА УЧАСТИЕ
В КОНФЕРЕНЦИИ ЯНДЕКСА О ЛЮДЯХ
И ТЕХНОЛОГИЯХ В ОБРАЗОВАНИИ**

Копия



Генеральный директор Яндекса
ЕЛЕНА БУНИНА

/e

ЖОШНА



СВИДЕТЕЛЬСТВО о распространении педагогического опыта

Абдуллабегова Патимат Курбановна

Учитель математики и информатики

МКОУ "Тюбинская СОШ"

Республика Дагестан, Кунторкалинский район,
п. Тюбе, ул. Школьная

Свидетельство выдано в подтверждение активной работы
по распространению и обобщению педагогического опыта
на образовательном портале

MAAM.ru

<http://www.maam.ru/razbor-zadaniy-pervoy-chasti-ekzamena-po-informatike-i-gamkax-podgotovki-k-oge.html>

27 сентября 2021г. в 20:15

Администратор
проекта maam.ru
Волынова Е.А.

MAAM.RU
1299382-149-150



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Абадуллабегова Латимат Курбановна

приняла(а) участие во Всероссийском методическом марафоне
«Опыт реализации программы «От Фрельбеля до робота:
растим будущих инженеров (лучшие практики)»»



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

депутат Государственной Думы ФС РФ,
руководитель ВОО «Воспитатели России»
Тугова Л.Н.

Комитет





СЕРТИФИКАТ

подписывается, что

Абдуллаберова Патимат Курбановна

с 1 по 6 февраля 2021 г. прошла курс

обучающего семинара на базе ИИЦУ в Таразском СОУП
по теме «Инновационные педагогические технологии
в развитии профессионализма и роста педагога»



Patimat Kurbanovna
А.А. Абдуллаберова
ИПНОД «Тараз»



Фонсфорда

Кочина Рамазанова



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Абдуллабегова Латимат Курбановна

Учитель информатики МКОУ "Тюбинская СОШ"
РД, Кумторкалинский район

наимеется учебный курс «Круглого стола»

«Профессионал педагога: этика, этикет, особенности и личностные качества»

Директор школы-гимназия «Фонсфорда»

Галимшина Асият Евсеевна



5 сентября 2019

Международная
онлайн-конференция
для педагогов

25
МАРТА
2020

СЕРТИФИКАТ

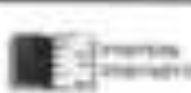
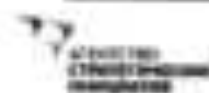
Абдуллабегова Патимат Курбановна

принял(а) участие
в Международной онлайн-конференции
«Учи.ру и лучшие образовательные практики
в России и за рубежом».

Копия

Генеральный директор
УчУ.ру
И. А. Падурин

2020 год



kaspersky

МЕЛ

УЧИТЕЛЬСКАЯ

activity



BRICS



РОССИЙСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



Учи.ру

УРОК ЦИФРЫ

Сертификат

Участнику конференции
«Урок цифр» для учителей

Абдуллабегова Патимат Курбановна

за активное участие в наставническом
образовательном проекте «Мастер-классы»

- 1. Эффективно в работе с детьми разного уровня подготовки.
- 2. Активное участие в работе с родителями.
- 3. Активное участие в работе с коллегами.
- 4. Активное участие в работе с детьми.
- 5. Активное участие в работе с детьми.
- 6. Активное участие в работе с детьми.
- 7. Активное участие в работе с детьми.
- 8. Активное участие в работе с детьми.
- 9. Активное участие в работе с детьми.
- 10. Активное участие в работе с детьми.



31 октября 2019,
Москва

И.И. Иванова
Заместитель Министра
образования РТ



Партнеры:



СЕРТИФИКАТ

№ СУ 020. 00010(Д)

Настоящий сертификат подтверждает, что
Абдуллабегова Латимат Курбановна
приняла участие в работе онлайн-конференции
«Актуальный опыт развития наставничества в образовании:
от практикования к построению Доказательных практики»,
которая состоялась 26 мая 2020 года.

Организатор конференции: АНО «Центр методической поддержки
наставничества «Мое будущее», Москва.

С уважением,
Кандидат педагогических наук,
генеральный директор
АНО «Мое будущее»

26 мая 2020 года



/ М.Ю. Черепанова

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ
(РОСКОМНАДЗОР)**

**СМИ Сетевое издание «Педагогический просвет»
Номер свидетельства ЭЛ № ФС 77 – 81464, дата регистрации 27.07.2021
<https://pedprosvet.ru/>**

**О публикации «Разбор заданий первой части экзамена по информатике в
рамках подготовки к ОГЭ» учителя математики и информатики «Тюбинской СОШ»
Кумторкалинского района Абдуллабеговой Патимат Курбановны**

Прямая ссылка на материал: <https://pedprosvet.ru/categories/for-teacher/razrabotki-urokov/abdullabegova-p-k-razbor-zadaniy-2022>

Представленный материал в методической разработке по информатике «Разбор заданий первой части экзамена по информатике в рамках подготовки к ОГЭ» учителя математики и информатики «Тюбинской СОШ» Кумторкалинского района Абдуллабеговой Патимат Курбановны соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная методическая разработка подготовлена с учётом содержания основной образовательной программы по информатике и предназначена для учителей в помощь при организации подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ 2022 года по указанному предмету.

Актуальность темы обусловлена тем, что информатика становится наиболее популярным предметом для выбора выпускниками 9-х классов в качестве дополнительного экзамена в форме ОГЭ. Для успешной сдачи экзамена по данному предмету требуется достаточно серьёзная подготовка.

Материалы методической разработки составлены на основе демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2022 года по информатике и на основе собственного опыта подготовки учащихся к экзамену.

В разработке подробно изложена методика решения первых десяти заданий первой части:

- 1) Количественные параметры информационных объектов.
- 2) Кодирование и декодирование информации.
- 3) Значение логического выражения.
- 4) Формальные описания реальных объектов и процессов.
- 5) Простой линейный алгоритм для формального исполнителя.
- 6) Программа с условным оператором.
- 7) Информационно-коммуникационные технологии.
- 8) Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений.
- 9) Анализирование информации, представленной в виде схем.
- 10) Сравнение чисел в различных системах счисления.

Каждое задание имеет свои особенности решения. Задания имеют разный уровень сложности, что позволяет каждому обучающемуся быть успешным при их выполнении.

Данный материал станет хорошим помощником для учителей информатики в своей работе и при подготовке обучающимися к ОГЭ по информатике.

**Главный редактор
СМИ Сетевого издания
Педагогический просвет**



Дибиров М.Д.

Имя

Педagogический
Эксперт

Имя

ВК: EKZMEN.RU

Имя

ОСНОВ

Имя

Имя

Имя

Разрешить доступ

Абдуллабаева П.К. "РАЗБОР ЗАДАНИЙ ПЕРВОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА ПО ИНФОРМАТИКЕ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ"

14.09.2021



Рониса Ба...



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ДАГЕСТАН

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Тюбинская
средняя общеобразовательная школа"**

368085, РД, Кумторкалинский район, п. Тюбе, тел.: +7(989)8845959 ИНН 0552002409 КПП 055201001

№ 73

«01» 11 2023г.

Справка

**Системное использование в образовательном процессе: цифровых
авторских (приобретенных) образовательных ресурсов**

Дана Абдуллабеговой Патимат Курбановне, учителю математики и информатики МКОУ «Тюбинская СОШ» в том, что она системно использует в образовательном процессе цифровые авторские (приобретенные) образовательные ресурсы, а также самостоятельно создает ЦОР, в том числе с привлечением своих учащихся.

Директор МКОУ «Тюбинская СОШ»

М.П.



/Османова Б. К.

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Тюбинская
средняя общеобразовательная школа" Кумторкалинский район РД
 368085, РД, Кумторкалинский район, п. Тюбе, тел.: +7(989)8845959 ИНН 0552002409 КПП 055201001

№ 74

«1» 11 2023 г.

Справка

Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий

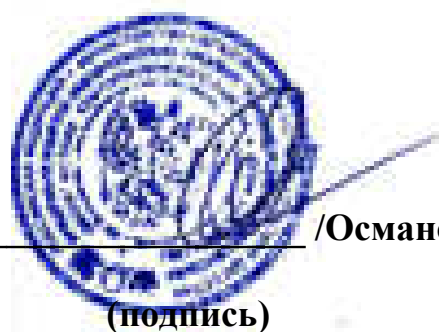
Дана Абдуллабеговой Патимат Курбановне, учителю математики и информатики МКОУ «Тюбинская СОШ» в том, что она активно принимает участие в мероприятиях Республиканского и Всероссийского уровня, проводит мастер-классы, открытые уроки и выступает с докладами.

№ п/п	Форма представления опыта	Мероприятие	Тема	Уровень	Сроки
1	Открытый урок	Декада ШМО МиФ	Рациональные уравнения	школьный	октябрь, 2019г.
2	Доклад	Районное заседание методического объединения учителей математики и информатики	Методические рекомендации для педагогов по проведению уроков с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Кумторкалинского района РД	муниципальный	декабрь, 2020г.
3	Мастер-класс	Семинар на базе МКОУ «Тюбинская СОШ» по теме «Инновационные педагогические технологии как инструмент профессионального роста педагога»	Современные педагогические технологии в образовательном пространстве образовательного учреждения	республиканский	февраль, 2021г.
4	Мастер-класс	Районный семинар «Профилактика школьной неуспешности средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования (эффективные методы и технологии)»	Приемы повышения мотивации учащихся при изучении информатики как средство профилактики школьной неуспешности.	муниципальный	март, 2021г.

5	Доклад	Августовская конференция работников образования Кумторкалинского района: «Актуальные результаты, главные стратегии, новые ориентиры»	Использование цифровой платформы РЭШ в рамках контроля формирования функциональной грамотности	муниципальный	август, 2021г.
6	Доклад	Районное заседание методического объединения учителей математики и информатики	Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по информатике и ИКТ	муниципальный	август, 2021г.
7	Презентация на международном образовательном портале	Обобщение педагогического опыта	Разбор заданий первой части экзамена по информатике в рамках подготовки к ОГЭ	общероссийский	сентябрь, 2021г.
8	Мастер-класс	Районное заседание методического объединения учителей математики и информатики	Решение ЕГЭ, профильный уровень	муниципальный	март, 2022г.
9	Открытое мероприятие	Декада ШМО МиФ	Урок-игра по теме «Единицы измерения информации»	школьный	апрель, 2022г.
10	Открытый классный час	Мероприятия на 9 Мая	Мы будем помнить!	школьный	май, 2022г.

Грамоты, справки и отзывы прилагаются.

Директор МКОУ «Тюбинская СОШ»



/Османова Б. К.

(подпись)
М.П.

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«КУМТОРКАЛИНСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУМТОРКАЛИНСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
 368010, РД, Кумторкалинский район, с. Коремаскала, e-mail: kumtor@mail.ru

19 июня 2023г.

№37

СПРАВКА

Дана Абдуллабеговой Патимат Курбановне, учителю математики и информатики МКОУ «Тубинская СОШ» Кумторкалинского района, в том, что она активно принимает участие в мероприятиях по обмену педагогическим опытом на муниципальном и республиканском уровнях, проводит мастер-классы, открытые уроки и выступает с докладами.

№ п/п	Форма представления опыта	Мероприятие	Тема	Уровень	Сроки
1	Доклад	Районное заседание методического объединения учителей математики и информатики	Методические рекомендации для педагогов по проведению уроков с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Кумторкалинского района РД.	Муниципальный	Декабрь, 2022г.
2	Доклад	Августовская конференция работников образования Кумторкалинского района: «Актуальные результаты, главные стратегии, новые ориентиры»	Использование цифровой платформы РЭИ в рамках контроля формирования функциональной грамотности	Муниципальный	Август, 2022г.
3	Мастер-класс	Районный семинар «Профессиональная успешность средствами урочной и внеурочной деятельности, дистанционного образования (эффективные методы и технологии)»	Применение дистанционных технологий учащиеся при изучении информатики как средство профессиональной успешности	Муниципальный	Апрель, 2021г.
4	Доклад	Районное заседание методического объединения учителей математики и информатики	Методика подготовки обучающихся к ОГЭ Обучающиеся к ОГЭ по информатике и ИКТ	Муниципальный	Август, 2021г.
5	Презентация на международном образовательном портале	Собирание педагогического опыта	Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по информатике и ИКТ	Общероссийский	Сентябрь, 2021г.
6	Мастер-класс	Районное заседание методического объединения учителей математики и информатики	Решение ЕГЭ, профильный уровень	Муниципальный	Март, 2022г.

Начальник

М.-Д.М. Агаев

Сценарий концертной программы ко Дню Матери

Проблема патриотического воспитания актуальна сегодня как никогда. Мы говорим, что патриотическое воспитание это, прежде всего любовь к Родине. А эти патриотические чувства формируются у детей постепенно. Оно начинается с воспитания любви и уважения к родному дому, школе, улице, на которой он живёт, к родителям и близким.

Цели проведения праздника:

1. Воспитание чувства любви и гордости за свою семью, чувства уважения к родителям.
2. Формирование положительного отношения, уважения к семьям одноклассников.
3. Сплочение классного коллектива, коллектива учащихся и родителей, сплочение семей.

ФАИФАРЫ

Музыка для стиха 1
(Лейла)

Коллеж Вал



За день до рождения ребенок спросил у Бога:

-Что я должен делать в этом Мире?

Бог ответил:

-Я подарю тебе Ангела, который все подкрепит тебе.

Но я не понимаю его язык.

-Ангел будет учить тебя своему языку. Он будет охранять тебя от всех бед.

А как зовут моего ангела?

-Неважно как его зовут ... ты будешь называть его: МАМА...

Выходит два ведущих и говорит вступительную речь:

- Воспеваю то, что вечно ново,
И хотя совсем не гимн пою,
Но в душе родившееся слово
Обретает музыку свою...
Слово это сроду не обидит,
В нём сокрыто жизнь и существо,

В нём – источник всего,
Ему конца нет. Я произношу его: МАМА.

- Добрый день, дорогие друзья, гости и наши любимые мамы! Мы собрались, чтобы отметить самый важный, самый добрый и светлый праздник День матери, день самых близких людей, милых, ласковых, заботливых - наших мам и бабушек, которые дарят нам уют и тепло.

-Во многих странах отмечается этот день. В этот день люди поздравляют своих мам, дарят им подарки, устраивают для них праздник. И вы, друзья, не забудьте поздравить сегодня ваших единственных и любящих вас матерей, где бы они не находились, и обязательно согрейте их теплыми и добрыми пожеланиями.

-Дорогие наши мамы и бабушки! Поздравляем вас с этим чудесным праздником! Мы хотим порадовать своими выступлениями, скорписами.

I. Стихотворения о маме

Спражудин

1й: Кто может быть дороже мамы?!
Кто свет и радость нам несет?!
Когда больны мы и упрямы,
Кто пожалеет и спасет?!
Следит за домом и бюджетом,
Уютом, моллой, чистотой
Лихой зимой и жарким летом,
Легко справляясь с суетой!

Курбан

2й: Ответственна ее работа,
Быть мамой – это сложный труд!
Ежесекундная забота –
Ее все помнят, любят, ждут.

Мухаммад

3й: Полна раздумий жизнь у мамы.
Хозяйка дома и семьи.
И потому все мамы – правы!
А виноваты всюду – мы!

Ибрагим

4й: Нам мамы многое прощают,
Не обижаясь, не браня.
Лишь терпеливо объясняют,
не осуждая, не виня.

Где столько силы и терпенья
Берут все мамы на земле
Чтоб скрыть тревоги и волненья
И счастья дать тебе и мне!

Максим

5й: Есть в природе знак святой и вещий,
Ярко обозначенный в веках.
Самая прекрасная из женщин –
Женщина с ребёнком на руках!

Алият

6й: Пусть ей вечно солнце рукоплещет,
Так она и будет жить в веках,
Самая прекрасная из женщин –
Женщина с ребёнком на руках!

7й: Если солнышко проснулось - утро ясно.
Если мама улыбнулась – так отрадно стало.
Если в тучах солнце скрылось - замолчали птицы.
Если мама огорчилась – где нам веселиться!

8й: Так пускай, всегда сверкая, светит солнце людям,
Никогда тебя, родная, огорчать не будем!

Ведущий: Нам хочется видеть наших мам всегда молодыми, веселыми, жизнерадостными. А чтобы мамы не уставали от дел, им надо обязательно помогать.

И не верьте, что им не нужна ваша помощь. По мере сил облегчайте ей жизнь. И она будет счастлива!

Запра, Ханиф

I. Сценка "Помощь маме".

(Сын подметает пол, напевая песенку. В дверь входит мама, в руках сумки, в зубах связка ключей. Смотрит на сына круглыми глазами, ключи падают на пол...)

Мама: Магомед, что случилось?

Магомед: Ничего!

Мама: Как ничего! Но ты подмет пол!

Магомед: А он ведь грязный!

- Где-то там-там слышно
По неспящие мамы.
- Ведущий: Мамки сегодня все приехали, пришла кукла с краской.
- Татья: Как думаете, да?
 Ой, ты, давай, давай, неси, неси!
 Ой, ты, давай, давай, неси, неси!
 Сидишь же, сидишь, сидишь, сидишь
 И сидишь, сидишь, сидишь, сидишь
 Ты же сидишь, сидишь, сидишь
 Сегодня сидишь, сидишь.
- Ведущий: Мамы мамы, давай, давай, неси, неси!
- Мамы-мамы: Как думаете, да?
 Ой, ты, давай, давай, неси, неси!
 Ой, ты, давай, давай, неси, неси!
 – Сидишь же, сидишь, сидишь, сидишь – А сидишь же, сидишь, сидишь, сидишь!
 Сидишь же, сидишь, сидишь, сидишь
 И сидишь, сидишь, сидишь, сидишь
 Ты же сидишь, сидишь, сидишь
 Сегодня сидишь, сидишь.
- Ведущий: Тут сидишь, сидишь, сидишь, сидишь, сидишь, сидишь.
- Бабуля: Как думаете, да?
 Не сидишь же, сидишь, сидишь, сидишь
 Ой, ты, давай, давай, неси, неси!
 А сидишь же, сидишь, сидишь, сидишь
 Ты же сидишь, сидишь, сидишь, сидишь
 Ужас, ужас, сидишь, сидишь, сидишь
 И сидишь, сидишь, сидишь, сидишь
 Сидишь же, сидишь, сидишь, сидишь
 И сидишь, сидишь, сидишь, сидишь
 Сегодня сидишь, сидишь.
- Ведущий: Ты же сидишь, сидишь, сидишь, сидишь.
- Три мамы так думают, сидят
 Что сидишь, сидишь, сидишь, сидишь?
- Все трое: Ой, ты, давай, давай, неси, неси!

Детские игры

У Л. Стан

А. Мамы

У мамы сегодня игра:
 Сидишь же, сидишь, сидишь, сидишь
 Ты же сидишь, сидишь, сидишь, сидишь
 > Ты же сидишь, сидишь, сидишь, сидишь
 И сидишь, сидишь, сидишь, сидишь
 Когда сидишь, сидишь, сидишь, сидишь.

Вдали маялись слабые
И мамы до утра не спали,
Куда прожались в сумерки,
Когда стелют глаза по парастя
Куда темноты гряды, слышь ахны,
То хрупче вырвется из груди,
Палась же боленше пренебрежень,
Уж вы не ждите в ответе,
Прожав свой широким в груди
Она бы, дождя восторжен,
Смелит боленше от анги, прочь уйдя,
И ш, одно окладство так же не,
Как вы не на зыбкой в груди,
Любонь — ривенна счастье: обилье не,
Отныне все веди в, б, д, м, ж, з,
Для потерн чужней всего: не спете
Зарозе, счастье собственн, из детей,
И б, н, о, т, о, б, е, ж, д, е, н, н, о, т,
Перо, ее вши, забьются о ней,
Пудит, о, д, н, е, в, к, р, о, т, и, в, я, т, к, б, а, т, н, я,
И, г, о, т, в, я, т, д, в, а, в, п, е, р, о, с, т, а,х, в, л, а, в, а,т,
Ж, и, т, а, т, е, л, е, б, л, а,с,т, и, в, е, р, о,д,н,а,
П, у,ш,т, е,й, т, а, в, о, б, о,д,о,р,о,д,н,а, в

Зур

Танец дами танцуют в черном,
На танцуют на черном шиль,
Видит ту, которая ривенна
Но у, о, у, с, л, а, в, л, е, н, о, т, е, н

Потребил стою мечом, из парашоу,
На заре — жды, ее похитил?
Земля, тал, тал, тал, тал, тал, тал,
Ж, и, т, а, т, е, л, е, б, л, а,с,т, и, в, е, р, о,д,н,а,

Де, в, р, о, ж, д, е, н, н, а, в, е,й, с, е,т, е, в, г, р, и, т, а, т, е, ...
Мы, в, о, н, е,й, с, о, в, е, ж, и, в, о, н, е, д, о, р, о,ж,
Только пат, дедит она в б, о, т, н, и, т, е,
Скоро б, о, д, е,л, б, р, а,т,а, в, о, д, е,л,

Убьдана, А, д, и, с, т, о,и,т, с, т, о, д, а, в, ш, и, т, е,й,
Мы, в, о, н, е, ж, о, в, о, ж, е, в, о, н, е, д, о, р, о,ж,
Жен, и, т, а, т, е, л, е, б, л, а,с,т, и, в, е, р, о,д,н,а,
М, о,ж, е, в, о, в, о, н, е, ж, о, в, о, ж, е, в, о, н, е, д, о, р, о,ж,

> Каждый день
 Каким делом я занятый час
 Делать мне,
 Минут тебе не отдам
 И передам всем,
 Каждый день - это работа
 Я не сплю, не ем, не пью
 Руки мои не
 Пускаю в кармане,
 Каждый день - это работа
 Задать да ответить
 По слову что написано
 В книге моей
 Каким делом я занятый час
 Минут тебе не отдам,
 Говорить слова любви
 Как в жизни моей
 Каждый день - это работа
 Пусть все мое и ваша
 Сделает преданное для меня
 Везде вы встретите
 Каким делом я занятый час,
 Минут тебе не отдам,
 Как любви и мое маму,
 В сердце моем

Справочник, Матрица

VII. Справка при употреблении учебника.

Учебник к Матрице выдан в виде комплекта, который включает в себя справочник.

Учебник выдан в виде комплекта, который включает в себя

Учебник выдан в виде комплекта, который включает в себя учебник, справочник, тетрадь, альбом, а также материалы для самостоятельной работы.

Учебник выдан в виде комплекта, который включает в себя

Учебник к Матрице выдан в виде комплекта, который включает в себя учебник, справочник, тетрадь, альбом, а также материалы для самостоятельной работы.

Учебник выдан в виде комплекта, который включает в себя учебник, справочник, тетрадь, альбом, а также материалы для самостоятельной работы.

Учебник к Матрице выдан в виде комплекта, который включает в себя учебник, справочник, тетрадь, альбом, а также материалы для самостоятельной работы.

Учебник выдан

Человек какому? Дни и годы...

Был чиниле жизнь какою?

Муромец

1. Муромец, такая мила мечта в детстве:

Где вранье, где не стужа, где не жара,

В радужном балу, где твоя душа

За мечтаний и реку, любовь

Давно

4. За небеса, за горы, за реку, за море...

Муромец, такая мила

И мечта, и мечта...

Курбан

5. Курбан, курбан, курбан, курбан,

Душевные песни про войну

Был, курбан, курбан, курбан,

За мечтаний и реку, любовь

История

6. In неугасимого света

За мечтаний и реку, любовь

История, история, история

История, история, история!

История

7. Мама мама, мама,

И не галит дарила,

История, история, история,

История, история, история

История

8. Всем галит, историей не замечено

История, история, история,

История, история, история,

История, история, история

История

9. История, история, история!

История, история, история

История, история, история,

История, история, история

10. За мечтаний и реку,

11. In неугасимого света

12. За мечтаний и реку,

4. За доброто и чужда!
 5. За всякакви отпадъци.
 6. За бегство от война
 7. За алчност и корупция
 8. За деградацията на
- Човешкия фактор да, да, да!

Вещушме:

- Духовно мъртъв човек покрива света, упорито вървеш и борбата не
прекъсва да се бори следващия ден. Благодарим ви за призива, защото
както будите дървото и цъфтява, а зори пак не. Излезте от земята и
сърцето ви, върнете се в земята и пак се върнете в земята.

- Дървото не умира, бъдещето! Уважението за жените!

От нас на Земята става по-тепло. Тя хранителна дивна гора е. Пусто
на земята, о нашата земя е в такъв плачевен състояние. Делътът, който
у нас има е единственото, което е. Пусто е и в земята, която е
животът на Земята не е светъл, а в трети материален живот.

На земята в предели, както винаги е, а не е на земята, а не е
практично. И да се върне в земята, а не е на земята, а не е
на земята.

МЕДАЛИ



ВЫМПЕЛ ДЛЯ КОНКУРСА МАМ



ДИПЛОМ



ПРИГЛАШЕНИЕ

Приглашаем на День Матери!

Дорогие мамы!
Пригласить вас мы рады!
На особый праздник в вашу честь,
А пропустить вы будете зря!

Вот какие даты, посмотрите:

И в _____ вы приходите!
Будем вас мы с нетерпением ждать,
Чтобы чествовать и поздравить!



Тема урока: «Операторы цикла»

Дата: 17.02.2022 г.

Класс: 9

Копия



Цель урока: повторение и систематизация теоретических знаний по теме, систематизация пройденного материала.

Задачи урока:

Образовательные:

- систематизация и обобщение теоретических знаний учащихся о логических алгоритмах,
- проверка глубины усвоения материала,
- отработка практических навыков.

Развивающие:

- развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся,
- развитие внимания,
- развитие аналитического мышления,
- стимулирование познавательного интереса обучающихся к данной теме и предмету в целом.

Воспитательные:

- воспитание информационной культуры,
- воспитание умения слушать друг друга,
- воспитание культуры работы с техникой,
- воспитание культуры речи,
- повышение активности творческой деятельности обучающихся.

Тип урока: обобщение и систематизация.

Технологии:

- технология критического мышления,
- технология дифференцированного обучения,
- технологии проектной деятельности.

Формы работы на уроке:

- фронтальный устный опрос,
- индивидуальный опрос,
- практическая работа с использованием компьютера,
- индивидуальный опрос.

Оборудование:

- компьютеры,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- презентация по теме урока, подготовленная в MS PowerPoint,
- раздаточный материал.

Литературные и интернет-источники, использованные при подготовке к уроку:

1. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

2. Программа курса информатики и ИКТ технологий для 8-9 классов средней общеобразовательной школы. / Л.Л. Босова, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
3. Контрольно-измерительные материалы Информатика, 9 класс/ Сост. М.В. Соловьева - М.: ВАКО, 2012.
4. Писляцкий В.Н. Сборник упражнений по языку Паскаль. Учеб. Пособие для вузов. - М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1989.
5. <http://www.uchportal.ru>
6. <http://ru.wikipedia.org>

Цели урока:

1. Организационный момент. Постановка цели и задач урока.
2. Актуализация знаний.
3. Самостоятельная работа. Тестирование.
4. Работа в группах.
5. Практическая работа на компьютере.
6. Рефлексия.
7. Домашнее задание.
8. Подведение итогов урока.

ХОД УРОКА:

1. Организационный момент.

Учитель приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, повторяет с ними правила техники безопасности.

2. Актуализация знаний.

Для актуализации знаний обучающимся предлагается устно выполнить следующие задания.

var k, i: integer; x, y: real. Найти ошибки в следующих фрагментах программы.			
1) y:=0; for i:=0.1 to 0.9 do y:=y+sin(x);	2) k:=81; y:=1; for i:=1 to sqrt(k) do y:=2*y;	3) k:=0; i:=1; while i:=9 do k:=k+sqrt(i); k:=k*i;	4) k:=1; for i:=1 to 64 do begin i:=2*i; k:=k*i; end;
(ошибка типов – параметр цикла указан как переменная целого типа)	(ошибка типов – параметр цикла указан как переменная целого типа, квадратный корень из числа – число вещественное)	(выполнение программы никогда не закончится – параметр цикла i не изменяется)	(синтаксическая и/или логическая ошибка – оператор цикла пустой)

2.

Определить значение переменных x после выполнения следующих операторов

<p>1) $x=0$; $i=0$; while $i < 5$ do $i=i+1$; $x=x+1/i$;</p> <p>Ответ: 0.2</p>	<p>2) $x=0$; $i=1$; while $i > 1$ do begin $x=x+1/i$; $i=i-1$; end;</p> <p>Ответ: 0.0 (цикл не выполняется ни разу, т.к. условие заведомо ложное)</p>	<p>3) $x=0$; $i=1$; repeat $x=x+1/i$; $i=i+1$ until $i > 1$;</p> <p>Ответ: 1.0</p>	<p>4) $x=1$; $n=1$; for $i=2$ to n do $x=x+1/i$;</p> <p>Ответ: 1.0 (тело цикла не выполнится ни разу, т.к. начальное значение параметра цикла заведомо меньше конечного значения)</p>
---	---	--	--

Тест 11. Язык программирования Паскаль. Цели

Вариант 1

- A1.** Каким образом осуществляется структура?
- 1) оператором `begin` заключая в `begin` и `end`
- 2) оператором `end` в начале
- 3) оператором `begin` в начале и оператором `end` в конце блока
- 4) оператором `begin` в начале и оператором `end` в конце блока
- A2.** Какой из вариантов является некорректным?
- 1) `FOR N := 1 TO 10 DO` 2) `FOR K := 1 TO 1.5 DO`
- 3) `FOR J := 10 TO -10 DO` 4) `FOR I := 1 TO 1.1 DO`
- A3.** Сколько раз выведется текст `say a = 2` на экран `a := 0`?
- 1) не раз
- 2) бесконечное количество раз
- 3) 1 раз
- 4) 4 раз
- A4.** Какой вариант будет выполнен в виде блока кода фрагмента программы?
- ```

a := 1;
while a < 10 do
begin
a := a + 2;
end;
end;

```
- 1) 1                                       2) 11
- 3) 13                                       4) 15
- B1.** Какой вариант будет выполнен у кода блока кода фрагмента программы?
- ```

a := 1;
while y < 100 do
begin
y := y * 2;
end;
    
```
- Правильно: _____

Тест 11. Язык программирования Паскаль. Цели

Вариант 2

- A1.** Типичным является:
- 1) группа `begin`, не заключая в операторную структуру
- 2) операторная группа `begin`
- 3) группа `end`, заключаясь в операторную структуру
- 4) группа `begin` в начале, заключаясь в операторную структуру
- A2.** Какой из вариантов является некорректным?
- 1) `FOR N := 1 DOWNTO 10 DO`
- 2) `FOR J := 10 TO 10 TO 1 DO`
- 3) `FOR K := 10 DOWNTO 1 DO`
- 4) `FOR E := 10 DOWNTO 1.1 DO`
- A3.** Сколько раз выведется текст `say a = 2` на экран `a := 0`?
- 1) не раз
- 2) 1 раз
- 3) 4 раз
- 4) бесконечное количество раз
- A4.** Какой вариант будет выполнен в виде блока кода фрагмента программы?
- ```

a := 1;
while a < 10 do
a := a + 2;
end;
end;

```
- 1) 1                                       2) 11
- 3) 13                                       4) 15
- B1.** Какой вариант будет выполнен у кода блока кода фрагмента программы?
- ```

a := 1;
while y < 10 do
begin
y := y * 4;
end;
    
```
- Правильно: _____

2. Самостоятельная работа.

Обучающиеся выполняют самостоятельную работу в рабочей тетради. Затем обмениваются и проверяют по ключу. За каждое верно выполненное задание части А начисляется 1 балл, части В – 2 балла. Максимальное количество баллов – 6. Критерии оценивания: 3 балла – «3», 4-5 баллов – «4», 6 баллов – «5».

Ключ:

	A1	A2	A3	A4	B1
Вариант №1	3	1	4	4	128
Вариант №2	3	2	1	2	17

3. Работа в группах.

Обучающиеся делится на три группы. Им предлагается заполнить таблицу, в которой необходимо отметить сходства и различия все операторов цикла в Паскале.

Оператор цикла for	Оператор цикла while	Оператор цикла repeat until

На основании работы с оператором for написать программу, которая выведет на экран:
 Сдвиги слова «КОМПЬЮТЕР» вправо на 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000.

Оператор цикла for	Оператор цикла while	Оператор цикла repeat until
Тип цикла for – цикл с параметром	Тип цикла while – цикл с условием	Тип цикла repeat until – цикл с условием
Цикл for не имеет вложенности	Цикл while не имеет вложенности	Цикл repeat until не имеет вложенности
Выводятся все значения переменной цикла	Выводятся значения переменной цикла, удовлетворяющие условию	Выводятся значения переменной цикла, удовлетворяющие условию
Цикл for не имеет вложенности	Цикл while не имеет вложенности	Цикл repeat until не имеет вложенности

4. Практическая работа на компьютере.

Цель работы: научиться использовать операторы цикла for, while, repeat until.

Задача: Составить программу, которая выведет на экран все значения переменной цикла, удовлетворяющие условию.

Составить программу, которая выведет на экран все значения переменной цикла, удовлетворяющие условию. Составить программу, которая выведет на экран все значения переменной цикла, удовлетворяющие условию. Составить программу, которая выведет на экран все значения переменной цикла, удовлетворяющие условию. Составить программу, которая выведет на экран все значения переменной цикла, удовлетворяющие условию.

Результат работы программы, выведенный на экран, должен соответствовать следующему результату:

1 группа С помощью оператора for	2 группа С помощью оператора while	3 группа С помощью оператора repeat until
PROGRAM main; VAR i: integer; BEGIN i := 0; WHILE i < 10 DO	PROGRAM main; VAR i: integer; BEGIN i := 0; WHILE i < 10 DO	PROGRAM main; VAR i: integer; BEGIN i := 0; REPEAT

<pre> if (i mod 3=0) and (i mod 2<>0) then s:=s+i; writeln ('Суммарна', s); END. </pre>	<pre> while i<=99 do begin if (i mod 3=0) and (i mod 2<>0) then s:=s+i; i:=i+1; end; writeln ('Суммарна', s); END. </pre>	<pre> repeat if (i mod 3=0) and (i mod 2<>0) then s:=s+i; i:=i+1; until i=99; writeln ('Суммарна', s); END. </pre>
---	--	--

5. Рефлексия.

Используя предложенные смайлики, подведите для себя итог сегодняшнего урока. Выберите и нарисуйте в тетради тот смайлик, который кажется вам личным.



6. Домашнее задание.

Учебник п. 4 б. (повторить), задача.

Задача: Составить программу вычисления факториала вводимого с клавиатуры числа n (число n не превышает 7).

Критерии оценивания: программа составлена с помощью оператора цикла for – отметка «3»; программа составлена с помощью оператора while – отметка «4»; программа составлена с помощью оператора repeat/until – отметка «5»

С помощью оператора for	С помощью оператора while	С помощью оператора repeat/until.
<pre> PROGRAM zadacha; VAR f, i: integer; BEGIN write('Введите число n'), readln(n); f:=1; for i=1 to n do f:=f*i; writeln ('Факториал равен', f); END. </pre>	<pre> PROGRAM zadacha; VAR f, i: integer; BEGIN write('Введите число n'), readln(n); f:=1; i:=1; while i<=n do begin f:=f*i; i:=i+1; end; writeln ('Факториал равен', f); END. </pre>	<pre> PROGRAM zadacha; VAR f, i: integer; BEGIN write('Введите число n'), readln(n); f:=1; i:=1; repeat f:=f*i; i:=i+1; until i>n; writeln ('Факториал равен', f); END. </pre>

7. Подведение итогов урока.

Вопросы к обучающимся:

1. В каких случаях целесообразно использовать каждый из операторов цикла?

Ответ обучающимся:

Использовать цикл for можно только в том случае, когда точно знаем, сколько раз должно быть выполнено тело цикла.

Использовать цикл тераш, если необходимо, чтобы тело цикла выполнялось, но крайней мере, один раз.

Использовать цикл while, если необходимо, чтобы проверка условия была проведена прежде, чем будет выполняться тело цикла.

2. Какой оператор цикла наиболее универсален?

Ответ обучающимся:

Цикл с предусловием наиболее универсален, т.к. с помощью цикла while можно реализовать любой циклический алгоритм.

Открытый урок в 6 классе.

Тема урока: "Умножение положительных и отрицательных чисел"

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. ФИО
(полностью) | Абдуллабегова Патимат Курбановна |
| 2. Место работы | РД, п. Тюбе |
| 3. Должность | Учитель математики и информатики |
| 4. Предмет | Математика |
| 5. Класс | 6 |
| 6. Тема и номер
урока в теме | Умножение положительных и отрицательных чисел, 1 урок из 3 |



7. Цель: формирование умения выполнять умножение положительных и отрицательных чисел.
8. Задачи:
- обучающие: (формирование познавательных и логических УУД) научить в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий: «умножение положительных чисел», «умножение отрицательных чисел».
 - развивающие: (формирование регулятивных УУД): развивать умение ставить перед собой цель – целеполагание, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; и планировать свою работу – планирование, как – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
 - воспитательные: (формирование коммуникативных и личностных УУД) учиться планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; учиться умению слушать и вступать в диалог участвовать в коллективном обсуждении проблемы смыслообразованию, т. е.

$$3) \quad 3\frac{1}{8} + 5\frac{2}{7}$$

$$5) \quad 1 - 7,1$$

$$2) \quad 5,7 - 3,6$$

$$6) \quad \frac{1}{4} + 2$$

$$4) \quad \frac{3}{7} + \frac{7}{7}$$

$$7) \quad 47 - 6,8$$

$$1) \quad 3,5 - 2,5$$

$$8) \quad 214 - 1,6$$

Ученица. Какие глаголы приехали пригласить сучь прачери?

Учитель. Как правильно задать вопрос? «Сколько человек работает в школе?»
«Сколько человек работает в школе?»

Ученица. «Сколько человек работает в школе?»
«Сколько человек работает в школе?»
«Сколько человек работает в школе?»
«Сколько человек работает в школе?»
«Сколько человек работает в школе?»

2,

Ученица. Решите уравнение (с объяснением).

$$4,9 + x = 2$$

$$x = 2 - 4,9 = -2,9$$

При решении линейного уравнения, если коэффициент равен нулю, отсутствуют глаголы для их обозначения. Как решить уравнение, если коэффициент равен нулю?

III. Постановки учебной задачи.

Ученица. Как правильно задать вопрос?

Ученица. Как правильно задать вопрос?

Ученица. Как правильно задать вопрос?

Ученица. Как правильно задать вопрос?

Ученица. Как правильно задать вопрос?

Ученица. Как правильно задать вопрос?

Ученица. Как правильно задать вопрос?

Ученица. Как правильно задать вопрос?

Ученица. Как правильно задать вопрос? Задание

IV. «Открытие» нового знания.

Тема та арналу иткен ун кезекте сөзжүйе шынығын өзгерткенде не болады? 8 слайд
8-нұсқа презентацияны құрастырып, үлгіні презентацияға қосып, оны оқып беріңіздер, мына
сөздің біреуін өзгерткенде, қалай өзгереді деп ойлап, өзін өзгерткенді айтыңыз.
(8 презентацияны қабылдап, мөлшерін өзгерткенде, ол қалай өзгереді деп ойлап беріңіздер)

8-нұсқа презентацияны оқыңыз.

8-нұсқа презентацияны оқыңыз.

8-нұсқа презентацияны оқыңыз. 8-нұсқа презентацияны оқыңыз. 8-нұсқа презентацияны оқыңыз.
8-нұсқа презентацияны оқыңыз. 8-нұсқа презентацияны оқыңыз. 8-нұсқа презентацияны оқыңыз.

9 слайд

Задача 1. Температура воздуха повышается каждый день на 5° . Если сегодня термометр
показывал 10° . Какую температуру воздуха будет показывать термометр через 3
дня?

Учитель. Подсказка: Если температура повышается на 5° каждый день, то за 3 дня она
повысится на 15° . Как написать решение одним действием?

Ученик. $10^{\circ} + 5^{\circ} = 15^{\circ}$

Учитель. Как написать ответ?

Ученик. $10^{\circ} + 5^{\circ} = 15^{\circ}$

10 слайд

Задача 2. Температура воздуха понижается каждый день на 5° . Если сегодня термометр
показывал 10° . Какую температуру воздуха будет показывать термометр через 3
дня?

Учитель. Какую температуру будет показывать термометр? Какое действие
решает задачу? Какое действие уменьшает? Если температура понижается, то это
какое действие? Какое действие уменьшает? Какое действие уменьшает? Какое действие
уменьшает? Какое действие уменьшает? Какое действие уменьшает?

Ученик. $10^{\circ} - 5^{\circ} = 5^{\circ}$

11 слайд

Задача 3. Температура воздуха повышается каждый день на 5° . Если сегодня термометр
показывал 10° . Какую температуру воздуха будет показывать термометр 4 дня назад?

Учитель. Что значит 3 дня назад? Переведите на математический язык и решите задачу.

Ученики. $5^{\circ} \cdot (-3) = -15^{\circ}$

12 слайд

Задача 4. Температура воздуха понижалась каждый день на 5° . Сейчас термометр показывает 0° . Какую температуру воздуха показывал термометр 3 дня назад?

Учитель. Если температура понижалась, и сейчас 0° , то она была выше или ниже нуля?

Ученики. $-5^{\circ} \cdot (-3) = 15^{\circ}$

Учитель. Сравните полученные равенства и попытайтесь сформулировать правило умножения положительных и отрицательных чисел.

Учащиеся дают свои варианты ответа.

Учитель. Итак, мы получили алгоритм вычисления произведения двух чисел (открыть блок – схему на презентации): 13 слайд



Итак, данную схему записываем в проект.

Учитель. Давайте сравним полученный вывод с правилом в тексте учебника (с.190,191).

Учитель. Соответствует ли наш проект правилу, данному в учебнике?

Так как же решить уравнение $x \cdot (-2) = -4$?

Учащиеся находят корень уравнения.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (Музыка Прогноз погоды) 14 слайд

Все умеем мы считать

Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.)

Творчески мыслить, (X. анализ и вывод)

Следует учесть также, (Y. анализ по месту)

Движение по порядку, (Z. анализ по пути)

Творчески мыслить, (Пошаговый анализ)

1. Анализ по месту, (Y. анализ по месту)

V. Первичное закрепление с проговариванием по внешней речи.

(показываю задание по таблице)

Анализ: №112(1)-ый столбец, №112(1)-ый столбец; Задача является задачей

с условием, (Y. анализ по месту) с условием, (Y. анализ по месту)

условие

№112(1)

56- 10- 1- =

9- 10- 11- 1- 1- =

9- 1- 7- 1- 5- 6-

№113(1)

Анализ по месту с объяснением по таблице

V. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по таблице, 15 минут

Самостоятельная работа в презентации (на время 4 минуты)

Анализ. 1. Анализ по месту, (Y. анализ по месту) по образцу; (Y. анализ по месту)

Анализ по месту, (Y. анализ по месту) в презентации; (Y. анализ по месту)

Анализ по месту.

Цели: взаимопроверка, взаимопроверка, взаимопроверка.

VII. Выявление в системе знаний и понимание.

1. Начислить:

-3,2 + 4 = 12,6

5,5 - 1,2 - 1,2 - 0,5 =

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока), 18 минут

Учитель: Что нового вы узнали на уроке? Мы должны рассмотреть вопрос?

Ученики: (Y. анализ по месту)

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ДАГЕСТАН

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Тюбинская
средняя общеобразовательная школа"**

368085, РД, Кумторкалинский район, п. Тюбе, тел.: +7(989)8845959 ИНН 0552002409 КПП 055201001

№ 70

«17» июня 2023г.

Справка

**Проведение в рамках преподаваемого предмета мероприятий,
обеспечивающих достижение успеха каждым обучающимся.**

Дана Абдуллабеговой Патимат Курбановне, учителю математики и информатики МКОУ «Тюбинская СОШ» в том, что она использует индивидуальной подход, обеспечивающий дифференциацию подхода к формированию знаниевой базы на практических занятиях, уроках-викторинах и во время контроля различных категорий, обучающихся класса. При контроле теоретических знаний разрабатывает вопросы разного уровня сложности. Для обобщения пройденного материала проводит урок – конкурс, на котором каждый ученик имеет возможность показать свои знания по изученным темам. В команду объединяются ученики разного уровня знаний. Задания выдаются разной степени сложности, и команда самостоятельно распределяет выполнение заданий между членами команды. Использует карточки с заданиями, где учитывает уровень подготовки учащихся.



Директор МКОУ «Тюбинская СОШ» _____/Османова Б. К.

(подпись)

М.П.

УРОК ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Форма проведения – урок-игра

Тема урока: **«Действия с десятичными дробями»**
Математика 5 класс (март)



Копия

Цели урока:

1. Продолжить изучение десятичных дробей. Повторить правила сложения, вычитания, умножения десятичных дробей. Отрабатывать умения при выполнении различных заданий.
2. Активизировать мыслительную деятельность учащихся, применяя различные приемы и методы подачи информации: это - элементы игры, соревнования, ролевые ситуации.
3. Развивать творческое воображение, смекалку, умение рассуждать и делать выводы.
4. Воспитывать интерес к предмету, внимание, любознательность.

Девиз урока: **«Знания шлей отличные по теме «Дроби десятичные»»**

ХОД УРОКА

Добрый день! Настроение у всех отличное и мы начинаем урок.

1. Постановка цели и задач урока.

Сегодня на уроке мы продолжим изучение темы «Десятичные дроби». С этими числами мы познакомились совсем недавно. Научились читать и записывать дроби, сравнивать их, округлять, складывать и вычитать, умножать. И сейчас мы применим все свои знания и покажем, как необходимы эти знания людям ежедневно.

« Один день из жизни пятиклассника Васи Иванова и его друзей»

2. Повторение. (Устная работа)

Утро. Звенит будильник.

-Сынок, вставай!

-Мамочка, ещё 5 минут

-Сынок,....

-Ну, ещё одну минутку

Какую часть часа сын проспал? (был $= 0,1$ часа)

Потом он будет одеваться, умываться, делать зарядку. Это займёт $0,4$ часа.

$0,2$ часа будет кушать. Сколько времени надо Васе, чтобы собраться в школу?

($0,7 = 42$ мин)

Графический диктант (по принципу да - нет)

Путь в школу у каждого свой давайте попробуем его нарисовать.

Графический диктант (слайды)

(да _ , нет /)

1. $0,112 < 0,97$

2. $0,81 + 1 = 0,82$

3. $3,5 + 4,5 = 8$

4. $5 - 1,7 = 2,7$

5. $\underline{9} \cdot 9 = 9$

6. $0,9985 + 0,999$

1. $467,5 > 476,5$

2. $0,76 + 0,2 = 0,96$

3. $1,2 + 0,09 = 0,21$

4. $12,4 - 7 = 5,4$

5. $0,789 = 0,79$

6. $588,47 = 600$

По дороге в школу встретил Вася Вову,

Свету, Петю, Машу,

Кириллу и Наталью

-До урока время есть

Поиграем на «Поле чудес»

Поле чудес

972	222,5	438,9	73,5	66	1234,4	972	45	1,8
73,5	1,8	66	972	438,9	73,5			

1.	$10,45 \cdot 42$	438,9	И
2.	$0,075 \cdot 24$	1,8	Е
3.	$(8,7 - 4,3) \cdot 15$	66	В
4.	$(6,31 + 2,59) \cdot 25$	222,5	Д
5.	$3,75 \cdot 12$	45	Л
6.	$12,344 \cdot 100$	1234,4	И
7.	$(7,329 - 2,079) \cdot 14$	73,5	И
8.	$6,75 \cdot 144$	972	О

3. Изучение нового материала (Босса)

А на уроке неудача
 Попалась трудная задача
 -Что-то я не понимаю
 Или я чего не знаю?

Задача. Два друга-грибника Гоша и Григорий Паша с наступлением весны решили встретиться. Они вылетели на встречу друг другу из разных городов. Гоша летел со скоростью 38,3 км/ч, а Паша – 36,7 км/ч. Через сколько часов они встретятся. Если расстояние между городами 157,5 км.

Давайте попробуем помочь Васе
 (задача со слайда)

Физминутка

4. Закрепление

Вася сам примеры решает
и оценку получает

Выполните действия:



После школы на хоккей
Он зовёт своих друзей
Не все могут с ним сходить,
Кому посуду надо мыть,
Сестрёнку с сада забирать,
А Петя в магазин сходить,
Продукты к ужину купить

Задача. У Пети 100 рублей. Купить надо буханку хлеба за 21,4 рубля, а на остальные деньги картофель по 15 рублей за кг. Ск. кг картофеля купит Петя? (5,24 кг)

5. Подведение итогов урока. Домашнее задание.

Вот уже 4 часа
Браться за уроки уже пора
- Что же нам сегодня задавали?
Конечно же, в дневник мы записали

6. Д/З п.35 (правила); №1375(а-г), 1371

Вечер, в полном сборе семья
И мама спросит тебя:
- Как в школе дела, дружок?
Может покажешь нам свой дневничок?
Не только покажу,
Но и расскажу по математике сегодня,.....
(выставление оценок)

Вот и всё. День закончился. И наш с вами урок завершён.
Успехов вам, ребята!

Урок "Поиск информации в Интернете"

Цели урока:

- *Обучающая* – отработать навыки поиска информации в интернет, систематизировать знания при работе в сети, стимулировать интерес воспитанников к данной теме и учебным предметам в целом.
- *Развивающая* – развитие умений оценивать результаты выполненных действий, умений применять полученные знания при решении задач, развитие речи.
- *Воспитательная* – воспитание эстетического чувства, чувства гармонии, самостоятельности, ответственности, информационной культуры, расширение кругозора.

Тип урока: урок обобщение и систематизации знаний, умений и навыков, комбинированный.

Вид урока: урок-практикум с элементами исследовательской деятельности.

Метод обучения: совместный проект.

Форма обучения: коллективная, индивидуальная.

Приемы обучения: инструктивно-практический, исследовательский.

Технология: интерактивного обучения.

Структура урока: актуализация опорных знаний, формирование умений и навыков, презентация задания, закрепление приобретенных навыков.

Оборудование: компьютер, проектор, операционная система Windows, пакет MS Office, текстовый процессор Word, конспект урока, файлы с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент (2 мин).

II. Актуализация опорных знаний (5 мин).

Сеть Интернет растет очень быстрыми темпами, поэтому найти нужную информацию среди сотен миллиардов Web-страниц и сотен миллионов файлов становится все сложнее. Для поиска информации используются специальные поисковые системы, которые содержат постоянно обновляемую информацию о местонахождении Web-страниц и файлов на сотнях миллионов серверов Интернета.

Поисковые системы содержат тематически сгруппированную информацию об информационных ресурсах Всемирной паутины в базах данных. Специальные программы-роботы периодически "обходят" Web-серверы Интернета, читают все встречающиеся документы, выделяют в них ключевые слова и заносят в базу данных Интернет-адреса документов.

Большинство поисковых систем разрешают автору Web-сайта самому внести информацию в базу данных, заполнив регистрационную анкету. В процессе заполнения анкеты разработчик сайта вносит адрес сайта, его название, краткое описание содержания сайта, а также ключевые слова, по которым легче всего будет найти сайт.

Поиск по ключевым словам. Поиск документа в базе данных поисковой системы осуществляется с помощью введения запросов в поле поиска.

Запрос должен содержать одно или несколько ключевых слов, которые являются главными для этого документа. Например, для поиска самих систем поиска в Интернете можно в поле поиска ввести ключевые слова "российская система поиска информации Интернет

Поиск в иерархической системе каталогов. В базе данных поисковой системы Web-сайты группируются в иерархические тематические каталоги, которые являются аналогами тематического каталога в библиотеке.

Поиск файлов. Для поиска файлов на серверах файловых архивов существуют специализированные поисковые системы, в том числе поисковая система FileSearch (www.filesearch.ru). Для поиска файла необходимо ввести имя файла в поле поиска, и поисковая система выдаст Интернет-адреса серверов файловых архивов, на которых хранится файл с заданным именем.

Поиск по картинкам

В качестве запросов в Google Поиске можно использовать изображения.

При использовании этой функции можно получить следующие результаты:

- похожие картинки;
- сайты, на которых размещено это изображение;
- Это же изображение других размеров.

Поиск по картинке лучше всего работает, если она популярна в Интернете. Например, для достопримечательностей и произведений искусства вы найдете гораздо больше результатов, чем для семейных фотографий.

Поиск на компьютере.

III . Проверочный тест. Поиск информации в Интернете (5 мин) [\(Приложение 1\)](#)

IV. Выполнение практической работы (задания 1) (20 мин).

Учащиеся делятся на 3 группы. Каждая группа получает свое задание на опорных конспектах [\(приложение 2\)](#), и учащиеся выполняют его на компьютере с использованием Интернет. (Прием “Текст с пропусками”, найти недостающую информацию в Интернете, чтобы получился связный текст). [\(Приложение 2\)](#)

Найди ответы на запросы с использованием картинок:

А) что это?



Б) найти схему вышивку для данной подушки.



В) Найти логотипы 355-летия города Иркутска, 80-летия Иркутской области.

V. Домашнее задание: (5 мин) Текстовый документ сопроводить комментариями (интересными фактами из интернет). [приложение 3](#)

VI. Подведение итогов (3 мин).

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Тюбинская
средняя общеобразовательная школа"

368085, РД, Кумторкалинский район, п. Тюбе, тел.: +7(989)8845959 ИНН 0552002409 КПП 055201001

№ 64

«01» ноября 2023г.

Справка

Взаимодействие с классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, медицинскими работниками по вопросам сбора информации о различных аспектах здоровья обучающихся, их интересах, социальном положении

Дана Абдуллабеговой Патимат Курбановне, учителю математики и информатики МКОУ «Тюбинская СОШ» в том, что по роду своей деятельности проводит совместную работу с классными руководителями, социальным педагогом и медицинским работником центра.

В основе взаимодействия классного руководителя, социального педагога и медицинского работника лежат формы работы:

- взаимная информированность о детях, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательной работы с детьми, направленной на адаптацию к жизни в обществе, изучение психолого-педагогических особенностей личности и ее микросферы, условий жизни ребенка;
- выявление имеющихся у детей проблем и трудностей, с одной стороны, и их совместные консультации, проводимые на основании данных социально-психолого-педагогической диагностики как отдельных учащихся, так и классов в целом;
- проведение психолого-педагогических практикумов с детьми и их родителями, где обсуждаются вопросы нравственного развития детей, отклонения в поведении, их причины и пути преодоления, способы коррекции;
- совместные семинары для учащихся, родителей, педагогов школы;
- совместное проведение родительских собраний;
- совместное посещение семей;
- проведение совместных мероприятий;
- совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов.

Директор МКОУ «Тюбинская СОШ» _____



/Османова Б. К.

(подпись)

М.П.

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Тюбинская
средняя общеобразовательная школа"

368085, РД, Кумторкалинский район, п. Тюме, тел.: +7(989)8845959 ИНН 0552002409 КПП 055201001

№ 65

«01» ноября 2023г.

Справка

Посещение различных мероприятий, направленных на повышение квалификации в части приобретения новых специальных педагогических знаний по работе с различными категориями обучающихся.

Дана Абдуллабеговой Патимат Курбановне, учителю математики и информатики МКОУ «Тюбинская СОШ» в том, что по роду своей деятельности посетила различные мероприятия, направленные на повышение квалификации в части приобретения новых специальных знаний по работе с различными категориями обучающихся:

Наименования образовательного учреждения	Название образовательной программы	Дата прохождения курсов	Название документа
ГБОУ РД «РЦО» Ассоциация педагогов Республики Дагестан	Республиканский семинар – совещание «Стратегия развития образования Республики Дагестан. Педагогический поиск. Сотрудничество. качество»	2019г.	сертификат
ГБОУ РД «РЦО» Ассоциация педагогов Республики Дагестан	Республиканский семинар – совещание «Совершенствование форм и методов организации патриотической работы с педагогами и родителями обучающихся образовательных учреждений»	2019г.	Сертификат (8ч.)
ГБОУ РД «РЦО» Ассоциация педагогов Республики Дагестан	X Фестиваль педагогического мастерства «Методическое пространство Дагестана: движение навстречу»	2021г.	Сертификат (8ч.)
Министерство образования и науки Республики Дагестан ГБУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»	Языки и культура народов России: сохранение и развитие	2019г.	Сертификат (18ч.)
1 сентября	«Кинотерапия, или, как использовать метод просмотра фильма в воспитательной работе с детьми и подростками»	2019г.	Сертификат (6ч.)
Единый урок	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	2020г.	Удостоверение (20ч.)
Открытое знание	Роль педагогики и психологии в становлении и развитии современного общества	2019г.	Сертификат
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2020	Удостоверение (22ч.)
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Обработка персональных данных в ОО	2020	Удостоверение (17ч.)
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Обеспечение комплексной безопасности ОО	2020	Удостоверение (26ч.)
Высшая школа делового администрирования	Профилактика суицидального поведения у подростков	2021г.	Сертификат (14ч.)
ГАОУ ДПО г. Москвы «Московский центр развития кадрового потенциала образования»	Волонтерство как будущее глобального общества	2021	Сертификат
ДРОО «Учитель года»	Инновационные педагогические технологии как инструмент профессионального роста педагога	2021	Сертификат
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Педагог дополнительного образования	2021	Диплом (250ч.)
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	2021	Удостоверение (73ч.)
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Навыки оказания первой помощи в ОО	2021	Удостоверение (36ч.)

За время своей работы Абдуллабегова П. К. прошла много разнообразных нецентрализованных курсов, мастер-классов.

Директор МКОУ «Тюбинская СОШ» _____ /Османова Б. К.

(подпись)

М.П.



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ДАГЕСТАН

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Тюбинская
средняя общеобразовательная школа"**

368085, РД, Кумторкалинский район, п. Тюбе, тел.: +7(989)8845959 ИНН 0552002409 КПП 055201001

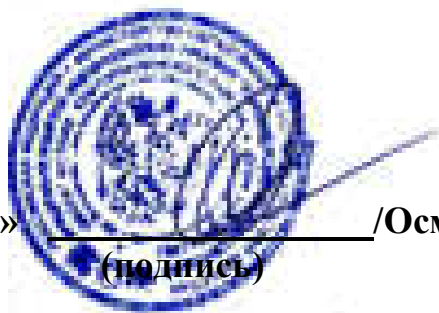
№ 66

«01» ноября 2023г.

Справка

**Использование в работе социального паспорта класса, паспорта здоровья,
психологической карты и т.д.**

Дана Абдуллабеговой Патимат Курбановне, учителю математики и информатики МКОУ «Тюбинская СОШ» в том, что она в процессе деятельности в качестве классного руководителя, составляет план воспитательной работы, в котором отдельными разделами выделены: социальный паспорт класса, паспорт здоровья. Психологические карты обучающихся, составленные в рамках совместной работы с педагогом психологом, находятся у специалиста.



Директор МКОУ «Тюбинская СОШ» _____ /Османова Б. К.

(подпись)

М.П.

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ДАГЕСТАН

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Тюбинская
средняя общеобразовательная школа"**

368085, РД, Кумторкалинский район, п. Тюбе, тел.: +7(989)8845959 ИНН 0552002409 КПП 055201001

№ 68

«01» ноября 2023г.

Справка

**Использование в работе индивидуальных рабочих программ (для одного
или нескольких обучающихся класса, обучающихся по
скорректированной учебной программе)**

Дана Абдуллабеговой Патимат Курбановне, учителю математики и информатики МКОУ «Тюбинская СОШ» в том, что она использует в работе индивидуальные рабочие программы как с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, так и со слабоуспевающими учащимися. (индивидуальные рабочие программы прилагаются).

Директор МКОУ «Тюбинская СОШ»



/Османова Б. К.

(подпись)

М.П.

1.3. Цель и задачи обучения в учебном курсе.

Цели курса:

- (формулировать) цели и задачи обучения.

Задачи курса:

- сформулировать цели и задачи обучения.
- сформулировать задачи обучения.
- сформулировать задачи обучения.
- сформулировать задачи обучения.
- сформулировать задачи обучения.

Требования к уровню подготовки обучающихся по окончании курса. Требования к уровню подготовки обучающихся по окончании курса. Требования к уровню подготовки обучающихся по окончании курса. Требования к уровню подготовки обучающихся по окончании курса. Требования к уровню подготовки обучающихся по окончании курса.

1.1. Матрица компетенций в соответствии с требованиями к результатам обучения.

Курс	Наименование	Интегрированные компетенции	Информационные компетенции	Коммуникативные компетенции	Личностные компетенции	Специальные компетенции
1	Информационные компетенции	15	6			

Информационные компетенции: способность находить, анализировать, оценивать, систематизировать, обобщать, применять информацию. Коммуникативные компетенции: способность понимать, интерпретировать, использовать информацию. Личностные компетенции: способность к самообразованию, к решению проблем, к сотрудничеству. Специальные компетенции: способность к профессиональной деятельности.

ИЗМЕНЕНИЯ В ЗАДАЧАХ

ПРОГРАММА ДИДЖИТАЛ

1.1. Изменения в формулировке задачи:

1.1.1. Изменения в формулировке задачи:

1.1.2. Изменения в формулировке задачи:

1.1.3. Изменения в формулировке задачи:

1.1.4. Изменения в формулировке задачи:

1.1.5. Изменения в формулировке задачи:

1.1.6. Изменения в формулировке задачи:

1.1.7. Изменения в формулировке задачи:

1.1.8. Изменения в формулировке задачи:

1.1.9. Изменения в формулировке задачи:

1.1.10. Изменения в формулировке задачи:

1.1.11. Изменения в формулировке задачи:

1.1.12. Изменения в формулировке задачи:

1.1.13. Изменения в формулировке задачи:

1.1.14. Изменения в формулировке задачи:

1.1.15. Изменения в формулировке задачи:

1.1.16. Изменения в формулировке задачи:

1.1.17. Изменения в формулировке задачи:

1.1.18. Изменения в формулировке задачи:

1.1.19. Изменения в формулировке задачи:

1.1.20. Изменения в формулировке задачи:

1.1.21. Изменения в формулировке задачи:

1.1.22. Изменения в формулировке задачи:

1.1.23. Изменения в формулировке задачи:

1.1.24. Изменения в формулировке задачи:

1.1.25. Изменения в формулировке задачи:

1.1.26. Изменения в формулировке задачи:

1.1.27. Изменения в формулировке задачи:

1.1.28. Изменения в формулировке задачи:

1.1.29. Изменения в формулировке задачи:

1.1.30. Изменения в формулировке задачи:

1.1.31. Изменения в формулировке задачи:

1.1.32. Изменения в формулировке задачи:

11. Сводный курс и курсовой отчет

Поместите свои рекомендации по работе в таблицу: выделите свои лучшие курсы и, наоборот, самые плохие курсы. Выделите курсы, которые вы считаете самыми интересными, а также курсы, которые вы считаете самыми скучными.

№	Содержание курса	Понравилось		Не понравилось		Почему	Типичные замечания
		Да	Нет	Да	Нет		
1	Учебники и материалы	26	19				
2	Уроки и занятия	25	21				
3	Содержание курса	15	18				
4	Методика преподавания	10	2				
5	Задачи и упражнения	20	22				
6	Преподавательский персонал	6	16				
7	Домашнее задание	8	15				
8	Атмосфера в классе	20	14				

4. Как вы оцениваете свои навыки и знания по предмету? Какие навыки вы считаете самыми важными для себя?

№	Навык	Уровень владения		Как вы считаете, насколько это важно для вас?
		Хорошо	Плохо	
1	Чтение			
2	Понимание грамматики			
3	Понимание лексики			
4	Понимание произношения			
5	Понимание культуры			
6	Понимание истории			
7	Понимание географии			
8	Понимание искусства			
9	Понимание науки			
10	Понимание математики			

Курсовый проект по курсу «Математический анализ» для студентов специальности «Математика»

№

Дата

Тема задания

Номер

Курс

Имя

Фамилия

Группа

Тема 1. Матричные уравнения

Уравнение вида $Ax = B$, где A, B — матрицы, x — вектор.

Условие: $A^{-1}B = x$, где A^{-1} — обратная матрица к A .

$A^{-1} = \frac{1}{\det A} \text{adj} A$

Для вектора $x = (x_1, x_2, \dots, x_n)^T$ и матрицы $A = (a_{ij})_{n \times n}$ решение x находится по формуле $x = A^{-1}B$.

Формулы для элементов: $x_i = \frac{1}{\det A} \sum_{j=1}^n a_{ji} b_j$, где a_{ji} — элементы матрицы A , b_j — элементы вектора B .

Примеры: $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 5 \\ 6 \end{pmatrix}$. Тогда $x = A^{-1}B = \begin{pmatrix} -1/2 \\ 1/2 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 5 \\ 6 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -5/2 \\ 3 \end{pmatrix}$.

Умножение матрицы на вектор: $(Ax)_i = \sum_{j=1}^n a_{ij} x_j$.

Умножение вектора на матрицу: $(x^T A)_i = \sum_{j=1}^n x_j a_{ji}$.

Умножение матрицы на матрицу: $(AB)_{ij} = \sum_{k=1}^n a_{ik} b_{kj}$.

Умножение вектора на вектор: $(x^T y)_i = x_i y_i$.

Умножение матрицы на матрицу: $(A^T A)_{ij} = \sum_{k=1}^n a_{ki} a_{kj}$.

Умножение вектора на матрицу: $(x^T A)_{ij} = \sum_{k=1}^n x_k a_{ki} a_{kj}$.

Умножение матрицы на вектор: $(A x)_{ij} = \sum_{k=1}^n a_{ik} x_k$.

Умножение вектора на вектор: $(x^T y)_{ij} = x_i y_j$.

Умножение матрицы на матрицу: $(A B)_{ij} = \sum_{k=1}^n a_{ik} b_{kj}$.

Умножение вектора на матрицу: $(x^T A)_{ij} = \sum_{k=1}^n x_k a_{ki} a_{kj}$.

Умножение матрицы на вектор: $(A x)_{ij} = \sum_{k=1}^n a_{ik} x_k$.

Умножение вектора на вектор: $(x^T y)_{ij} = x_i y_j$.

Умножение матрицы на матрицу: $(A B)_{ij} = \sum_{k=1}^n a_{ik} b_{kj}$.

Умножение вектора на матрицу: $(x^T A)_{ij} = \sum_{k=1}^n x_k a_{ki} a_{kj}$.

Умножение матрицы на вектор: $(A x)_{ij} = \sum_{k=1}^n a_{ik} x_k$.

Умножение вектора на вектор: $(x^T y)_{ij} = x_i y_j$.

Умножение матрицы на матрицу: $(A B)_{ij} = \sum_{k=1}^n a_{ik} b_{kj}$.

20

Имя

Фамилия

Группа

Имя

Фамилия

Группа

Имя

Фамилия

Группа

Имя

Фамилия

Группа

Имя

Фамилия

Группа

«УТВЕРЖДАЮ»

ДИРЕКТОР МКОУ «ТЮБИНСКАЯ СОШ»



Османова Б. К.

«03» сентября 2021г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Компьютер и я»
7 класс
на 2021-2022 учебный год
МКОУ «Тюбинская СОШ»»**

Пояснительная записка

Программа «Компьютер и я» предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Программа позволяет продолжить осваивать наиболее распространенные офисные программные пакеты по обработке текста и подготовки презентаций. Разделы этого курса расширяют изучаемые в курсе информатики 7 класса темы за счет использования практических и проектных работ.

Основной целью является развитие практических умений использования офисных программ для обработки текстовой информации в учебной деятельности, в том числе для подготовки презентаций выполненных проектных работ. Сформированные умения и навыки будут востребованы при изучении практически всех предметов основной образовательной программы в основной школе.

Систематическое овладение азами информатики невозможно без решения логических задач. Решение задач – практическое искусство; научиться ему можно, только подражая хорошим образцам и постоянно практикуясь. Мышление начинается там, где нужно решить ту или иную задачу. Задача будит мысль учащегося, активизирует его мыслительную деятельность. Решение задач считается гимнастикой ума.

Задачи программы

- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
- создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы;
- воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков информационно-логического характера.

Курс изучается в 7 классе по одному часу в неделю. Всего 34 часа

Сформулированные цели и задачи реализуются через достижение образовательных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В ходе изучения курса в основном формируются и получают *развитие метапредметных результатов*, такие как:

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск информации в компьютерных сетях);
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение

выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Развитие личностных результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- В части развития предметных результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает на:
 - формирование информационной и алгоритмической культуры;
 - формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
 - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.
- Регулятивные универсальные учебные действия:
 - Учащийся научиться:
 - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
 - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - планировать пути достижения целей;
 - уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научиться:

- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
- Познавательные универсальные учебные действия:
 - Учащийся научиться:
 - применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
 - применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
 - создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - давать определение понятиям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

II. Содержание программы кружка

Программа состоит из 5 разделов:

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Обработка информации в PowerPoint	8
2	Обработка текстовой информации	6
3	Решение логических задач	6
4	Создание видеороликов	7
5	Компьютерная графика	7
	Итого:	34 ч

Практикум раздела «Обработка текстовой информации» позволяет сформировать у учащихся навыки работы с текстовыми документами. Указанные операции по подготовке и обработке текста может использоваться не только непосредственно на уроках информатики, но и в рамках других предметов при подготовке рефератов, отчетов и других творческих письменных работ.

Раздел «Обработка информации в PowerPoint» предусматривает занятия по подготовке компьютерных презентаций. Темы познакомят с возможностями работы редактора презентаций и предполагает выполнение практических заданий. Особенностью практикума является его проектный характер: учащиеся, выполняя предложенные задания, шаг за шагом продвигаются к единой цели – создание презентации к проекту по выбранной теме в рамках курса «Основы проектной деятельности».

Раздел 1. Обработка информации в PowerPoint-8 ч.

Компьютерные презентации. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация. Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

Раздел 2. Обработка текстовой информации-6 ч.

Интерфейс текстовых редакторов. Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Коллективная работа над документом. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Раздел 3. Решение логических задач-6 ч.

Задачи на смекалку. Упорядочение элементов множеств. Закономерности. Взаимно однозначные соответствие. Логические выводы. Задачи о переправах. Задачи о разъездах. Задачи о переливаниях. Задачи о взвешиваниях. Арифметические задачи. Лингвистические задачи.

Раздел 4. Создание видеороликов-7ч.

Интерфейс программы Windows Movie Make. Импорт видеозаписи, сделанной с помощью цифровой видеокамеры. Сохранение всех любительских видеоматериалов на компьютере. Упорядочивание выбранных видеоклипов по любому из свойств. Видеопереходы между клипами. Импорт музыкального сопровождения, звуковых эффектов и закадрового комментария.

Раздел 5. Компьютерная графика-7ч.

Программные средства для работы с графикой. Графический редактор Gimp. Инструменты рисования. Инструменты рисования линий. Создание стандартных фигур. Заливка областей. Исполнение фигур. Исполнение надписей. Изменение масштаба просмотра. Изменение размера рисунка. Сохранение рисунка. Операции с цветом. Работа с объектами. Выбор фрагмента изображения. Монтаж рисунка из объектов. Внедрение и связывание объектов. Вставка графического объекта в текстовый документ. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

III. Тематическое планирование занятия

№	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. Обработка информации в PowerPoint (8 часов)		
1	Инструктаж по ТБ. Назначение и основные элементы программы PowerPoint	1
2	Интерфейс PowerPoint	1
3	Слайд и его оформление. Шаблоны	1
4	Выбор и вставка объектов в слайд	1
5	Копирование и перемещение слайдов	1
6	Мультимедиа: анимация, звук, видео	1
7	Переходы и их настройка	1
8	Навигационные компоненты, настройка показа презентации	1
Раздел 2. Обработка текстовой информации (6 часов)		
9	Интерфейс текстового редактора	1
10	Ввод и редактирование текста. Проверка орфографии	1
11	Копирование, перемещение, форматирование текста	1
12	Создание списков. Создание таблиц	1
13	Поиск и замена по тексту	1
14	Вставка символов, рисунков, объектов в текст	1
Раздел 3. Решение логических задач (6 часов)		
15	Задачи на смекалку	1
16	Упорядочение элементов множеств I	1
17	Взаимно однозначные соответствия	1
18	Задачи о переправах	1
19	Задачи о переливаниях	1
20	Задачи о взвешиваниях	1
Раздел 4. Создание видеороликов (7 часов)		
21	Возможности и интерфейс программы Windows Movie Make	1
22	Создание видеоклипов	1
23	Видеопереходы	1
24	Добавление файлов в видеоролик	1

25	Добавление звуков в видеоролик	1
26	Добавление титров в видеоролик	1
27	Создание видеоролика на заданную тему	1
Раздел 5. Компьютерная графика (7 часов)		
28	Введение в компьютерную графику. Редакторы.	1
29	Особенности редактора Gimp1	1
30	Инструменты.	1
31	Построение сложного рисунка из геометрических фигур.	1
32	Операции с фрагментами в графическом редакторе.	1
33	Текст. Работа с текстом в графическом редакторе	1
34	Практическая работа «Создай свой шедевр»	1

«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР МКОУ «ТЮБИНСКАЯ СОШ»



Османова Б. К.

«03» сентября 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Введение в профессию Оператор электронно-
вычислительных и вычислительных машин»**

Направленность: техническая
Уровень: углубленный
(бюджетная деятельность)
Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

п. Тюбе, Кумторкалинский район

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в профессию оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»» **технической** направленности.
- 1.2. Уровень усвоения программы – углубленный.
- 1.3. **Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**
В современных социокультурных условиях одна из важнейших задач образования состоит в том, чтобы подготовить подрастающее поколение к изменяющимся условиям жизни. Все большее значение приобретают навыки в сфере информационно-коммуникационных технологий. В процессе освоения программы у обучающихся происходит формирование компетенций, востребованных современным обществом.
- 1.4. **Цель программы** - формирование информационно-коммуникативных компетенций, обучающихся на основе подготовки к профессии “Оператор электронно-вычислительных машин”
- 1.5. **Задачи программы:**
обучающие: обучить основам экономики отрасли и предприятия, охраны труда, автоматизации производства, основным понятиям по аппаратному и программному обеспечению ЭВМ, сформировать умения и навыки ввода и обработки текстовой, числовой и графической информации средствами офисного пакета приложений MS Office для операционной системы Microsoft Windows, графического редактора;
развивающие: развивать личностный потенциал обучающихся; формирование готовности к положительной самореализации в условиях научно-технического прогресса; стимулирования интереса и развития способностей обучающихся в областях: информационные и коммуникационные технологии, производство электронной техники, подготовка их к дальнейшей деятельности в этих областях.
воспитательные: воспитание трудолюбия; формирование технологической культуры.
- 1.6. **Категория обучающихся. Программа разработана для учащихся 12-17 лет.**
Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).
- 1.7. **Срок реализации программы.**
- 1.8. **Срок обучения составляет 1 год, количество часов - 144.**
- 1.9. **Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:**
Занятия проводятся в группах 2 раза в неделю по 2 часа.
- 1.10. **Время занятия включает 45 мин. учебного времени и обязательный перерыв – 15 мин.**
- 1.11. **Планируемые результаты освоения программы.**

обучающийся будет уметь:

- настраивать среду Windows, использовать в работе программу Проводник, Панель задач, Главное меню, манипулировать окнами, работать с приложениями и документами, обмениваться данными между приложениями Windows;
- работать с периферийными устройствами персонального компьютера;
- создавать и обрабатывать текстовые документы;
- работать с графическими возможностями MS Word (вставка рисунков, добавление автофигур, группировка графических объектов);
- работать с графическим редактором;
- выполнять манипуляции с таблицами, обрабатывать числовую и текстовую информацию, представленную в табличном виде;
- уметь анализировать данные с помощью диаграмм;

- уметь работать с таблицами формата Список, создавать сводные таблицы, подбирать параметры, работать с таблицами подстановки;
 - готовить и демонстрировать компьютерную презентацию;
 - работать с системой управления базами данных MS Access, создавать таблицы, связи между таблицами, использовать фильтры, запросы;
 - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения;
 - анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы;
 - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения задач учебной деятельности;
 - работать в команде, эффективно общаться с членами группы;
 - оценивать свои возможности в области будущей профессиональной деятельности;
- обучающийся будет знать:***
- архитектуру и принципы работы персонального компьютера;
 - состав и структуру основного программного обеспечения персональных компьютеров;
 - классификацию и основные характеристики периферийного оборудования;
 - технологию обработки текстовой, числовой и графической информации средствами MS Office;
 - правила охраны труда, пожарной и электробезопасности при работе с компьютерной техникой.

Личностные результаты освоения программы.

Результаты развития обучающихся:

- у учащихся будет сформирован интерес к научно-техническому творчеству, разовьются индивидуальные способности;
- у обучающихся будет развита способность решать современные задачи в области информатики;
- учащиеся будут демонстрировать более высокие показатели за участие в конкурсных мероприятиях, конкурентоспособность при поступлении и успешность при обучении в технических учебных заведениях;
- у обучающихся разовьётся инженерное, логическое мышление, воображение и творческий подход к решению задач, связанных с обработкой информации на компьютере;
- у обучающихся разовьётся интерес к миру технических профессий: технолог, техник, телекоммуникации, программист, прикладная информатика, и такие значимые качества, как способность к планированию своей трудовой и учебной деятельности, принятие самостоятельных решений.

Результаты воспитания обучающихся:

- у обучающихся разовьётся стремление к самообразованию, информационная культура, доброжелательность по отношению к окружающим, чувство товарищества, чувство ответственности за свою работу, а также сознательное отношение к выбору будущей профессии, уважительное отношение к истории и достижениям материальной культуры.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование курсов, разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Раздел 1. Аппаратное обеспечение компьютеров и оргтехники					
1.1	Средства вычислительной техники и компьютерной оргтехники на рабочем месте пользователей	19	9	10	Опрос
1.2	Определение работоспособность и устранение простейших неполадок и сбоев в работе вычислительной техники и компьютерной оргтехники	15	6	9	Практическая работа
1.3	Замена расходных материалов и быстро изнашиваемых частей аппаратного обеспечения	17	5	12	Практическая работа
1.4	Зачётная работа	1	1		
	Итого	52	21	31	

№ п/п	Наименование курсов, разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Раздел 2. Создание и обработка цифровой мультимедийной информации					
2.1	Представление информации в персональном компьютере	8	3	5	Презентация
2.2	Операционные системы	8	2	6	Презентация
2.3	Обработка текстовой информации	8	4	4	Практическая работа
2.4	Обработка числовой информации	12	3	9	Демонстрация выполненного задания
2.5	Хранение, поиск и сортировка информации	4	2	2	Демонстрация выполненного задания
2.6	Обработка графической информации	7	2	5	Проект
2.7	Зачётная работа	1	1		
	Итого	48	18	30	

№ п/п	Наименование курсов, разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Раздел 3. Публикация цифровой мультимедийной информации					
3.1	Ввод цифровой информации	10	3	7	Опрос
3.2	Работа со звуковыми и видеофайлами	9	4	5	Демонстрация выполненного задания
3.3	Работа в компьютерных сетях	8	2	6	Практическая работа
3.4	Основы хранения и тиражирования мультимедиа контента	8	4	4	Демонстрация выполненного задания
3.5	Создание сайта	8	3	5	Проект
3.6	Итоговая аттестация.	1	1		
	Итого	44	17	27	
	Всего	144	56	88	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана.

Раздел 1. Аппаратное обеспечение компьютеров и оргтехники

Тема 1.1. Средства вычислительной техники и компьютерной оргтехники на рабочем месте пользователей (3 часа).

Теория (1 час).

Введение. История создания ЭВМ. Поколения средств ВТ. Базовые логические элементы. Архитектура ЭВМ. Магистрально-модульный принцип построения ПК.

Номенклатура портов ввода-вывода. Состав и назначение функциональных базовых узлов. Блок питания, системная (материнская) плата, платы расширения.

Практика (2 часа).

Изучение поколений средств вычислительной техники. Изучение принципа открытой архитектуры ПК. Изучение магистрально-модульного принципа построения ПК. Изучение основных функциональных элементов ПЭВМ: процессор и устройства памяти. Работа с носителями информации. Исследование и оптимизация жесткого диска. Исследование системной (материнской) платы. Исследование основного меню Setup Bios.

Тема 1. 2. Определение работоспособность и устранение простейших неполадок и сбоев в работе вычислительной техники и компьютерной оргтехники (3 часа).

Теория (1 час).

Распределение ресурсов. Системный мониторинг. Другие устройства. Тестер-кабель, тестер локальной сети. Кабельный сканер.

Практика (2 часа).

Изучение способов устранения неполадок и сбоев аппаратного обеспечения.

Диагностирование работоспособности аппаратного обеспечения в BIOS.

Тема 1.3. Замена расходных материалов и быстро изнашиваемых частей аппаратного обеспечения (4 часа).

Теория (2 часа).

Быстро изнашиваемые части аппаратного обеспечения.

Методы замены неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения.

Практика (2 часа).

Замена неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые.

Изучение инструментов для исправления неработоспособных компонентов ПК.

Самостоятельная работа

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, их оформление.

Изучение дополнительной литературы или использование Интернет ресурсов.

Подготовка ответов на контрольные вопросы, самостоятельная проработка материала.

Составление таблицы " Эволюция вычислительной техники"

Подготовка информационного сообщения на тему: "Описание проводимых мероприятий по настройке параметров устройств ПК"

Составления описания «Алгоритм подключения устройств ввода/вывода информации к ПК»

Изучение дополнительной литературы или использование Интернет ресурсов по теме: "Описание технической документации и технологических карт по установке и эксплуатации комплектующих: источника питания, системной платы, процессора, оперативной памяти, видеокарт, дисковых накопителей и др.

Подготовка презентации на тему: "Описание способов устранения неполадок и сбоев аппаратного обеспечения"

Разработка презентации на тему: "Виды неполадок ОЗУ, чипсета, НГМД, НЖМД"

Составление таблицы "Составление спецификации системного блока персонального компьютера"

Составление схемы «Магистрально-модульный принцип построения компьютера»

Раздел 2. Создание и обработка цифровой мультимедийной информации Тема 2.1. Представление информации в персональном компьютере (4 часа).

Теория (1 час).

Двоичное кодирование информации в компьютере.

Практика (3 часа).

Кодирование информации в ПК по заданным условиям.

Тема 2.2. Операционные системы (4 часа).

Теория (2 часа).

Программное обеспечение ПК.

Основные понятия операционных систем.

Практика (2 часа).

Установка операционной системы на виртуальную машину.

Настройка интерфейса пользователя. Работа с объектами операционной системы.

Тема 2.3. Обработка текстовой информации (16 часов).

Теория (4 часа).

Технология обработки текстовой информации Форматирование текста. Форматирование больших документов.

Таблицы в текстовых процессорах. Графические объекты в текстовых процессорах.

Практика (12 часов).

Создание документа. Форматирование символов и абзацев.

Создание и форматирование таблиц по заданным условиям.

Работа с графическими объектами Текстового процессора.

Использование расчетных операций в таблицах текстового процессора.

Распознавание и обработка отсканированного текста.

Тема 2.4. Обработка числовой информации (13 часов).

Теория (6 часов).

Технология обработки числовой информации. Форматы данных. Организация расчетов в электронных таблицах.

Практика (7 часов).

Построение таблиц в табличном процессоре. Построение диаграмм.

Выполнение математических расчетов.

Сортировка и фильтрация данных в таблице.

Тема 2.5. Хранение, поиск и сортировка информации (17 часов).

Теория (5 часов).

Системы управления базами данных.

Практика (12 часов).

Создание структуры БД.

Создание форм и запросов.

Тема 2.6. Обработка графической информации (10 часов).

Теория (3 часа).

Основные сведения о цифровом представлении графической информации в ПК.

Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки растровых графических изображений.

Практика (7 часов).

Работа в графических редакторах.

Самостоятельная работа

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, их оформление.
Изучение дополнительной литературы или использование Интернет ресурсов.
Подготовка ответов на контрольные вопросы, самостоятельная проработка материала.
Подготовить сообщение «Кодирование различных видов информации»
Подготовить схему «Виды программного обеспечения»
Подготовить презентацию «Разнообразие операционных систем»
Подготовить алгоритм «Установка операционной системы»
Подготовка информационного сообщения на тему «Восстановление данных»
Подготовка таблицы по образцу
Создание базы данных: комплекующие ПК
Создание запросов
Создание изображения на заданную тему

Раздел 3. Публикация цифровой мультимедийной информации

Тема 3.1. Ввод цифровой информации (4 часа).

Теория (1 час).

Ввод информации с помощью клавиатуры и позиционных датчиков (планшет, сенсорная панель).

Ввод видео и аудио информации (микрофон, звуковая плата, интерфейс с аналоговым оборудованием, камера).

Практика (3 часа).

Ввод цифровой мультимедийно информации с клавиатуры, сканера.

Ввод цифровой мультимедийной информации с помощью фото и видеокамеры. Ввод звука.

Тема 3.2 Работа со звуковыми и видеофайлами (5 часов).

Теория (5 часов).

Работа с форматами аудио и видеофайлов.

Тема 3.3 Работа в компьютерных сетях (24 часа).

Разновидности компьютерных сетей.

Особенности работы поисковых систем.

Электронная почта.

Теория (6 часов).

Разновидности компьютерных сетей.

Особенности работы поисковых систем.

Электронная почта.

Практика (18 часов).

Поиск информации в сети Интернет.

Работа с электронной почтой.

Тема 3.4 Основы хранения и тиражирования мультимедиа контента (4 часа).

Теория (2 часа).

Понятие и виды публикации (CD. DVD. Интернет сайта FTP).

Технология WWW HTML для публикации мультимедийной информации.

Тема 3.5 Создание сайта (35 часа).

Теория (5 часов).

Особенности создания сайта. Основные теги. Программы-конструкторы. Продвижение сайта.

Практика (30 часов).

Создание структуры сайта.

Добавление списков.

Добавление изображений.

Самостоятельная работа

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, их оформление.

Изучение дополнительной литературы или использование Интернет ресурсов.

Подготовка ответов на контрольные вопросы, самостоятельная проработка материала.

Подготовка информационного сообщения на тему «Домашняя медиатека»

Подготовка презентации «Безопасность в сети Интернет»

Подготовка презентации «Файлообменные сервисы Интернета»

Составление сравнительной таблицы «Программы для тиражирования»

Разработка сайта на заданную тему

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля:

В ходе реализации программы предполагаются следующие виды контроля:

Текущий контроль: текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года в форме контрольных практических заданий и самостоятельных работ, контрольных опросов направленных на закрепление изученных тем (коррекция полученных знаний, умений и навыков).

Итоговая аттестация: выполнение итоговых контрольных практических заданий и ответы на вопросы по теоретическому курсу программы.

Критерии оценки планируемых результатов освоения программы.

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы отлично выполняет все практические работы и успешно участвует в контрольных опросах; по окончании реализации программы и результатам итоговой аттестации оценивается на 4 или 5.
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы хорошо выполняет все практические работы и участвует в контрольных опросах; по окончании реализации программы и результатам итоговой аттестации оценивается на тройку.
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы не выполняет более 50% практических работ; не участвует в итоговой аттестации.

Содержание контрольных вопросов:

Тема: Аппаратное обеспечение ЭВМ

1. Развитие вычислительной техники на современном этапе
2. История развития вычислительной техники
3. Основные меры по профилактике воздействия опасных и вредных производственных факторов на здоровье операторов
4. Значение и место ЭВМ в автоматизированных системах управления
5. Принципиальные особенности ЭВМ
6. Общие принципы, положенные в основу построения ЭВМ

7. Классификация и типы ЭВМ
8. Основные технические характеристики ЭВМ
9. ПК как разновидность современной ЭВМ
10. Термин «архитектура» вычислительной машины

Тема: Программное обеспечение ЭВМ

1. Перспективные направления развития программных средств.
2. Понятие о лицензионном и нелицензионном программном обеспечении.
3. Определение интерфейса программы.
4. Панель задач.
5. Назначение антивирусных программ.
6. Текстовый редактор WORD, назначение.
7. Электронные таблицы EXCEL, назначение.
8. Базы данных ACCESS, назначение.
9. Создание и сохранение новой презентации.
10. Общие принципы работы программ архиваторов.
11. Назначение мультимедиа приложений.
12. Средства защиты информации от несанкционированного доступа.

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение: компьютерный класс (учебный кабинет), рассчитанный на учебную группу от 15 учащихся, оборудованный компьютерами, столами, стульями, общим освещением, классной доской.

Компьютерная техника:

IBM совместимые компьютеры с процессорами не ниже Intel Core i5 и объемом оперативной памяти не менее 4 Gb объединенные в локальную сеть и подключенные Интернет;

Проектор и/или плазменная панель;

Аудиоколонки и/или наушники.

Программное обеспечение

Операционная система Windows;

ПО Microsoft Office;

ПО Adobe Photoshop;

Интернет-браузеры Internet Explorer, Safari, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox 7.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Для раскрытия системы и полноты учебно-методического комплекса все разделы и темы программы обеспечены всеми **видами методических материалов:**

1. Наглядные дидактические материалы.
2. Раздаточные материалы.
3. Материалы для самостоятельной работы.
4. Контрольно-измерительные материалы.
5. Материалы для педагога.

№ п/п	Название разделов и тем	Название и форма методического материала
1.	Общепрофессиональный (отраслевой) курс	
1.1.	Основы экономики отрасли и предприятия (интегрированный курс)	Нормативные документы (Работа с официальными сайтами)
1.2.	Охрана труда	Нормативные документы (Работа с официальными сайтами) Иллюстрации (Техника безопасности)
2.	Общетехнический курс	
	Автоматизация производства	Презентации (Работа с сайтом)
3.	Специальный курс	
3.1.	Аппаратное обеспечение ЭВМ	Наглядный материал Презентации (Работа с сайтом) Материалы для самостоятельной работы (Работа с сайтом) Вопросы для контрольного опроса
3.2.	Программное обеспечение ЭВМ	Презентации (Работа с сайтом) Материалы для самостоятельной работы (Работа с сайтом) Вопросы для контрольного опроса
3.3.	Обработка информации на ЭВМ	Презентации (Работа с сайтом) Материалы для самостоятельной работы (Работа с сайтом)

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Богатык В.А., Кунгурцева Л.Н. Оператор ЭВМ. - М.: ИЦ «Академия», 2013.
2. Гребенюк Е. И. Гребенюк Н. А. Технические средства информатизации М., Академия, 2011.
3. Девясилов В.А. Охрана труда «Форум», 2007.
4. Киселев С.В. «Оператор ЭВМ» учебник для начального профессионального образования 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Киселев С.В. Оператор ЭВМ. - М.: ИЦ «Академия», 2008.
6. Киселев С.В. Оператор ЭВМ» учебник для начального профессионального образования 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности М.: Академия, 2011.
8. Михеева Е.В. Практикум по Информационным технологиям в профессиональной деятельности М.: Академия, 2011.
9. Пантелеев В.П. В.М. Прошин Основы автоматизации производства Академия, 2011.
10. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. — М.: ИЦ «Академия», 2008.
11. Чернускутова И.А. «Информатика» Москва, 2009.

Дополнительная

1. Автономов В.С. Введение в экономику. - М.: Вита-Пресс, 2005.
2. Алексей Ю. М. Системное программное обеспечение. Лабораторный практикум». Питер. 2007.
3. Аскеров Т.М. Защита информации и информационная безопасность, М.: Рос. эконом. Академия, 2006.
4. Богумирский Б.С. Руководство пользователя ПЭВМ: В 2-х ч. - СПб.:
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (Федеральный закон РФ от 30.11.1994 г. №52-ФЗ).
6. Губарев В.Г. Основы экономики и предпринимательства. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2004.
7. Липсиц И.В. Введение в предпринимательство. - М.: Вита-Пресс, 2002.
8. Литвинов В.Г., Киселев С.В. «Основы компьютерной технологии» Москва АБФ, 1998.
9. Нечаев В.М. Электронные таблицы и базы данных в задачах (MICROSOFT EXCEL). - М.: Интеллект-Центр, 2001.
10. Новиков Д.А. Теория управления организационными системами. Физматлит, 2007.
11. Певцова Е.А. Основы правоведения. - М: ИЦ «Академия», 2005.
12. Першиков С.А. Русско-английский толковый словарь по информатике. М.: Финансы и статистика, 2005.
13. Стрельцов А.А. Компьютерные архиваторы. М., 2004.
14. Трудовой кодекс Российской Федерации (Федеральный закон РФ от 30 декабря 2001 № 197-ФЗ).
15. Фридланд А.Я. Информатика: Процессы, системы, ресурсы М, 2003.
16. Холи Р., Холи Д. «100 профессиональных примеров» Питер. 2005.
17. Шитов В.Н. «Руководство пользователя ПК» ГроссМедиа, 2005.

УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР МКОУ «ТЮБИНСКАЯ СОШ»



Сидманова Б. К.

15 октября 2021г.

**ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА,
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ 6 В КЛАССА АБДУЛЛАБЕГОВОЙ П. К.,
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА И СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
МКОУ «ТЮБИНСКАЯ СОШ» П. ТЮБЕ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель работы: изучение социальных условий и психологических особенностей развития обучающихся; оказание психолого-педагогической и социальной поддержки обучающимся, имеющим проблемы в обучении, общении, в межличностных отношениях.

Задачи:

1. Выявлять обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социально-психолого-педагогической помощи.
2. Оказывать помощь обучающимся в вопросах обучения, развития и реализации социальных потребностей.
3. Проводить мероприятия, направленные на предотвращение и урегулирование конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

№ пп	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной поддержке на основании социально-педагогического паспорта класса	в течение I четверти	Абдуллабегова П. К. педагог-психолог социальный педагог
2.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в «трудной жизненной ситуации» (Изучение личности и социального положения обучающихся)	в течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог Абдуллабегова П. К.
3.	Изучение процесса реализации социальных потребностей обучающихся: потребности в личностных связях; в самоутверждении; в эмоциональной привязанности.	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог, Абдуллабегова П. К.
4.	Составление характеристик обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ЦДН, внутришкольном контроле.	по мере необходимости	Абдуллабегова П. К. социальный педагог
5.	Сбор сведений об обучающихся, имеющих проблемы в обучении и поведения для рассмотрения на Координационном совете.	по мере необходимости	Абдуллабегова П. К. социальный педагог

	(характеристика, представление, акт ЖБУ и др.)		
6.	Составление психолого-педагогических характеристик обучающихся и психологического портрета класса в рамках работы с несовершеннолетними, совершившими правонарушения и преступления.	по мере необходимости	педагог-психолог, Абдуллабегова П. К. социальный педагог
7.	Участие в работе Координационного совета.	по плану Совета профилактики и по мере необходимости	социальный педагог педагог-психолог Абдуллабегова П. К.
8.	Разработка рекомендаций для классных руководителей, учителей и родителей по работе с проблемами и проблемами обучающихся	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
9.	Организация консультативной помощи обучающимся, родителям, учителям в разрешении конфликтных ситуаций в межличностных отношениях	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
8.	Подготовка информации для педагогических советов, совещаний при директоре по организации индивидуальной работы с обучающимися и эффективного взаимодействия в решении возникающих проблем	в течение учебного года	социальный педагог педагог-психолог Абдуллабегова П. К.
9.	Подготовка детей в классе ВПР, беседы с психологом	в течение учебного года	педагог-психолог

Зам. директора по ВР

Курбанова М. М.

Педагог-психолог

Асманова Б. М.

Социальный педагог

Исаева С. Ш.

Классный руководитель

Абдуллабегова П. К.

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Тюбинская СОШ» Кумторкалинского района

РАССМОТРЕНО:

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на педагогическом совете

Зам. директора по НР

Протокол № 1



«Тюбинская СОШ»

Семшова Б. К.

От «28» августа 2020 г.

«1» сентября 2020 г.

«5» сентября 2020 г.

**Программа
здоровьесбережения
«Здорово быть здоровым!»
на 2020-2025 учебный год**

Абдуллабегина Патимит Курбановна

п. Тюме, Кумторкалинский район

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	4
Функции различных категорий работников школы	5
Участники программы	6
Сроки и этапы реализации программы	6
Прогнозируемая сфера личности учащегося	7
Ожидаемые конечные результаты программы	7
Методы контроля реализации программы	8
Основные направления деятельности программы	9
Здоровьесберегающие образовательные технологии	10
Реализация основных направлений программы	10
Применение разнообразных форм работы	11
План деятельности по реализации программы	12
Календарный план реализации программы здоровьесбережения	15
Здоровьесберегающая деятельность педагогического коллектива	24
Перечень основных мероприятий по реализации программы по здоровьесбережению	26
Перечень основных мероприятий по реализации программы по здоровьесбережению	30
Перечень основных мероприятий по реализации программы по здоровьесбережению	36
Спецкурс – практикум «Здоровьесберегающий фитомодуль»	18

Пояснительная записка

Актуальность программы

Настоящая программа составлена на основе Федеральной целевой программы развития образования на 2020 – 2025 годы, президентской национальной инициативы «Наша новая школа».

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта общего образования сказано: «Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества». Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 7 до 16, 17 лет этой средой является школа, так как более 70% времени его бодрствования связано со школой. Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Поэтому следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках учебно-воспитательного процесса может созданная комплексная программа «Здорово быть здоровым!».

Особенность нашей программы – это совмещение важнейших сфер деятельности человека: «знать», «хотеть» и «уметь». Она охватывает всю внутреннюю у человека систему образов, объектов и действий, относящихся к сфере здоровья и здорового образа жизни.

Обобщая пути деятельности по здоровьесбережению, в соответствии с полученными сведениями о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Здоровье детей – это платформа, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из рамок педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения в образовательной деятельности о сохранении здоровья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья учащихся. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Большинство разделов программы остается на все сроки внедрения программы.

Цели и задачи программы

Цель: предоставление возможностей школы для формирования физически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека.

Задачи:

- способствовать формированию у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;
- создать в школе организационно - педагогические, материально - технические, санитарно - гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- усилить контроль за материальным обслуживанием участников образовательного процесса;
- создать материально - техническое, содержательное и информационное обеспечение агитационной и пропагандистской работы по приближению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- обеспечить систему полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
- разработать и внедрить комплекс мер по поддержанию здоровья педагогически работающих

школы:

- четкое отслеживать санитарно-гигиеническое состояние школы;
- способствовать формированию системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- отслеживать гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- осваивать педагогами новые методы деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, оберегающих здоровье учащихся;
- привлекать системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы в формированию здорового образа жизни учащихся;
- посещать научно-практические конференции, семинары, лекции по данной проблеме и привносить полученные педагогами знания на практике.

Функции различных категорий работников школы

Функции медицинской службы школы:

- проведение диспансеризации и медосмотра учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы;
- контроль за качеством питания;
- профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преодоления вопросов психологии на уроках окружающего мира в начальной школе; на уроках природоведения, биологии, обществознания и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей.

Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, дискуссии, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение деятельности уровня знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, прикладной культуры.

Участники программы:

- учащиеся;
- педагогическое сообщество;
- родители;
- социальные партнеры.

Полнота состава действий, необходимых для достижения поставленной цели – формирование, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, согласованность в действиях специалистов разных профессий, соответствие между желаемым и возможным определяют целостность программы, ее реалистичность и рациональность.

Цель и планируемые действия по таким приоритетным направлениям, как учебно-воспитательная, спортивно-оздоровительная, научно-методическая, информационно-просветительская, коррекционная соответствует не только сегодняшним, но и будущим требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению и условиям его деятельности, что и определяет прогнозируемость данной программы.

Сроки и этапы реализации программы

I этап - 2020 – 2021 гг.

II этап - 2021 – 2024 гг.

III этап - 2024 – 2025 гг.

I этап – подготовительный (2020 – 2021 учебный год):

- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

2 этап – апробационный (сентябрь 2021 – декабрь 2024г.г.):

- внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение оздоровительных мероприятий.

3 этап - контрольно-обобщающий (январь 2024 – июнь 2025 г.г.):

- сбор и анализ результатов выполненной программы;
- коррекция деятельности.

Прогнозируемая модель личности ученика

Модель выпускника первой ступени обучения	Модель выпускника второй ступени обучения	Модель выпускника третьей ступени обучения
<ul style="list-style-type: none"> - знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; - владение основами личной гигиены и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека в пубертатный период; - умение осознать свое физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркотиков на здоровье человека; - поддержание физической формы; - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением скелета, выносливости, ловкости; - гигиена умственного труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; - убеждение в глубине для здоровья в дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; - способность выработать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда.

Ожидаемые конечные результаты программы

- повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении, как здоровья школьников, так и своего здоровья.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по различным методам оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на знания физическим упражнениям, различными видами спорта;
- формирование основ медитивных знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Методы контроля реализации программы

- проведение заседаний методических объединений школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОЖ;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внеурочной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни;
- контроль за превращением полноценного сбалансированного питания.

Основные направления деятельности программы

Медицинское направление предусматривает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания учащихся;
- реабилитационную работу: обязательное медицинское обследование.

Просветительское направление предусматривает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;

- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголя; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля; совершенствование деятельности психолого - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнеров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление предполагает:

Проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:

- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе случаи (ребенок не обращается к врачу, в 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

Здоровьесберегающие образовательные технологии

- здоровьесберегающие медицинские технологии;
- здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- здоровьесформирующие образовательные технологии, т.е. все то психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

Реализация основных направлений программы

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями, класовые.
6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.
8. Контроль условий теплоты режима и освещенности классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.

10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учетом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.
11. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.
12. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.
13. Организация оздоровления детей при помощи фитобаров, кислородного коктейля.

Применение разнообразных форм работы

Учет состояния детей:

- анализ медицинских карт;
- определение группы здоровья;
- учет посещаемости занятий;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;
- динамические паузы;
- индивидуальные занятия;
- организация спортивных перемен;
- дни здоровья, туристические слеты;
- физкультминутка для учащихся;
- организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

Урочная и внеурочная работа:

- открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;
- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
- спортивные кружки и секции: ОФП, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, настольный теннис.

План деятельности по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
I. Медицинское направление				
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся с повышенной медицинской группой; - ведение строгого учета детей по группам здоровья; - формирование групп здоровья по показателям.	Прям школы	ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
1.2.	Приведение документации учащихся школы	Прям школы	ежегодно	
1.3.	Приведение медицинского осмотра учащихся	ЦГБ	ежегодно	план медосмотров
1.4.	Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья	медкастра	ежегодно	план медосмотров
1.5.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся	медкастра	ежегодно	план прививок

1.6.	Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах.	Медсестра, классный руководитель, учитель физкультуры	ежедневно	классные журналы
1.7.	Анализ случаев травматизма в школе.	Директор	ежегодно	материалы отчетов
1.8.	Анализ посещаемости и прогулов учащихся по болезни.	Классные руководители	ежегодно	материалы отчетов
1.9.	Контроль за качеством питания и питательным режимом.	медсестра	ежедневно в течение года	
1.10.	Осмотр кабинетов, соответствие гигиеническим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> * проветривание; * кварцевание; * освещение; * отопление; 	Зам. директора по АХЧ, медсестра, учителя	ежедневно в течение года	

	<ul style="list-style-type: none"> * вентиляция; * уборка. 			
1.11.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиН)	Заместитель директора по УВР, педсовет	ежегодно	справка по расписанию
1.12.	Постоянный контроль за цыганкой слепой.	Директор школы, медсестра, ответственный за организацию пореже питания	ежедневно в течение года	Протокол совещания при директоре
2. Просветительское направление				
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	Заместитель директора по ИР	ежегодно	график проведения лекторий
2.2.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни.	Заместитель директора по ИР	2013-2014уч.г.	тематика лектория
2.3.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	Администрация школы	ежегодно	план работы
2.4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	Администрация школы	ежегодно	план работы
2.5.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование культуры здорового образа жизни».	Заместитель директора	2013-2014уч.г.	протокол педагогического совета
2.6.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ).	заместитель директора по ИР, классные руководители	ежегодно	план работы
2.7.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	заместитель директора по ИР	ежегодно	план работы
2.8.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры, общественника	учителя-предметники	в течение года	планы уроков
3. Психолого-педагогическое направление				
3.1.	Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательского процесса.	администрация школы	ежегодно	план работы
3.2.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: <ul style="list-style-type: none"> - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; - изучение психологических возможностей и готовности детей к 	медсестра, психолог, классные руководители	ежегодно	диагностическое исследование

	<p>акции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения. 			
3.3.	Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	администрация школы	ежегодно	планы работы
3.4.	Конференция по теме «Здоровьесберегающие технологии в обучении»	заместитель директора по УВР	2020-2021уч.г.	материалы конференции
3.5.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	учителя-предметники	ежегодно	планы уроков
4. Спортивно-оздоровительное направление				
4.1.	Организацию спортивной мероприятий. Проведение Дней здоровья, туристических слетов.	учителя физической культуры, администрация	ежегодно	планы работы
4.2.	Разработка системы кружковой, внеклассной и индивидуальной работы по формированию здорового образа жизни учащихся	заместитель директора по ВР.	ежегодно	планы работы кружков и секций
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнеров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы	заместитель директора по ВР	ежегодно	планы работы
5. Диагностическое направление				
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	медики	ежегодно	результаты мониторинга
5.2.	Подготовка и проведение семинара для учителей школы по теме «Проблемы диагностики развития».	администрация	2024-2025уч.г.	материалы семинара

Календарный план реализации программы здоровьесбережения

№	Название	Время проведения	Примечания
1	Оформление листа «Здоровья» во 5 в классе	сентябрь	Классный руководитель, мед. работник
2	Классный час: «Внимание, дети!»	сентябрь	Классный руководитель
3	Круглый стол «Распланируем своё время»	сентябрь	Классный руководитель
4	Оформление социального паспорта класса	сентябрь	Классный руководитель, соц. педагог
5	Общешкольный «День здоровья»	сентябрь	Классный руководитель, учитель физ-ры
6	Инструктажи по ТБ	сентябрь	Классный руководитель
7	Уроки ПДД	сентябрь	Классный руководитель
8	Школьная вакцинация	сентябрь-октябрь	Мед. работник
9	Проведение физкультминуток, минуток релаксации	сентябрь-октябрь	Классный руководитель, учителя-предметники
10	«Школьная футбольная лига»	сентябрь-октябрь	Учитель физкультуры
11	Тестирование уч-ся «Оценка школьной мотивации, адаптации во 5в классе новоприбывших обучающихся»	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
12	Родительское собрание «Подросток, уже не дети!» с приглашением учителей-	сентябрь-октябрь	Классный руководитель, учителя-

	предметников.		предметники, шк. психолог
13	Викторина учащихся по ТБ	октябрь	Учитель ОБЖ
14	Классный час: «Переходи улицу»	октябрь	Классный руководитель
15	Анкетирование учащихся «Здоровьесбережение»	октябрь — ноябрь	Классный руководитель
16	Анкетирование родителей по ЭОЖ «Здоровье ребенка»	октябрь — ноябрь	Классный руководитель
17	Выпуск газеты/плакатов по Здоровьесбережению	сентябрь-декабрь	обучающиеся
18	Участие в конкурсах по Экологии	сентябрь-декабрь	Классный руководитель, класс
19	Классное собрание отряда РДШ	ноябрь	Классный руководитель, родители
20	Просмотр видеофильмов «ЭОЖ»	ноябрь	Классный руководитель, класс
21	Внеклассное мероприятие «Здоровьесбережение» «Закляйся как сталь»	ноябрь	Классный руководитель, класс
22	Анкетирование родителей учащихся «Уровень конфликтности»	ноябрь	Классный руководитель, родители
23	Тренинг «Экология души и тела» Часть 1	ноябрь-декабрь	Классный руководитель, медработник
24	Тренинг «Экология души и тела» Часть 2	ноябрь-декабрь	Классный руководитель, медработник
25	Просмотр видеофильма	декабрь	Классный

	«Режим дня»»		руководитель, класс
26	Классный час: «Здоровый образ жизни»	декабрь	Классный руководитель, класс
27	Психологический тренинг: «Перезагрузи себя»	январь	Классный руководитель, педагог психолог
28	Анкетирование учащихся «Психологический настрой в классе»	январь	Классный руководитель, педагог психолог
29	Классный час «Путешествие в страну здоровья!»	январь-февраль	Классный руководитель, класс
30	Участие в школьный соревнованиях к 23 февраля	февраль	Классный руководитель, класс
31	Родительский лекторий «Режим дня школьника»	февраль	Классный руководитель, родители, класс
32	«Урок мужества и благородства (разговор для мальчиков)»	февраль	Классный руководитель, класс
33	Классный час: «Наше питание. Органы пищеварения»	февраль-март	Классный руководитель, класс
34	Выступление отряда РДП	март	Классный руководитель, класс
36	Викторина по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено»	март	Классный руководитель, класс, инспектор ГИБДД

37	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров»	март-апрель	Классный руководитель, класс
38	Классный час: «Вредные привычки»	апрель	Классный руководитель, класс
39	Беседа «Правила личной гигиены подростка»	апрель	Классный руководитель, класс, медработник
40	Час общения «Мы и наше здоровье»	апрель	Классный руководитель, класс, медработник
41	Анкетирование родителей учащихся «Здоровье»	апрель	Классный руководитель, родители, медработник
42	Классный час «Правила здорового образа жизни»	апрель-май	Классный руководитель, класс
43	Беседа «Правила езды на велосипеде»	апрель-май	Классный руководитель, класс, инспектор ГИБДД
44	Спортивные соревнования, посвященные Дню Победы	апрель-май	Классный руководитель, класс
45	Викторина по ТБ	май	Классный руководитель, класс, учитель ОБЖ
46	Круглый стол «Что такое – залог здоровья»	май	Классный руководитель, класс, родители, медработник

47	Экологический урок «Природа не прощает ошибок»	май	Классный руководитель, класс
48	Внутришкольное мероприятие «День защиты детей!»	май-июнь	Классный руководитель, класс
49	Беседа с учащимися «Безопасность во время каникул»	май	Классный руководитель, класс
50	Родительское собрание «Безопасность детей в дни школьных каникул»	май	Классный руководитель, класс

Сентябрь

- Общие мероприятия
- Организация дежурства по школе и по классам.
- Наладивание работы кружков и секций, организация клубной деятельности.
- Включение в планы родительского воспитания, планы методического объединения и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровью сбережению детей.
- Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровью сбережению.
- Организация питания учащихся.
- Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.
- «Урок чистоты».
- Проведение и участие в спортивно-массовых соревнованиях и стартовых.
- Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- Старты заезда.
- Организация и проведение туристического слета.
- Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).

Октябрь

- Организация работы учащихся по трудоустройству и поддержанию порядка на закрепленных участках, работа по созданию и поддержанию уюту в классах, школе, по сохранению школьного имущества.
- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Подготовка классов к зиме.
- Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований.
- Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- Физкультминутки (ежедневно).
- Подвижные игры на переменах (ежедневно).

Ноябрь

- Проведение мероприятий, приуроченных к празднику «День матери».
- Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме «Курение - вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.
- Экскурсия.

- Физкультминутки и динамические паузы (систематически)
- Отчеты о проделанной работе по здоровьесбережению.

Декабрь

- Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Первенство школы по баскетболу.
- Проведение конкурса «Папа, мама, я - спортивная семья».
- Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Январь

- Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».
- «Веселые старты».
- Физкультминутки и динамические паузы.
- Участие в муниципальных и региональных соревнованиях.

Февраль

- Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.
- День защитника Отечества.
- Соревнования по шахматам и шашкам.
- Физкультминутки и динамические паузы.

Март

- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Подготовка во Дню здоровья.
- Физкультминутки и динамические паузы.
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Апрель

- Всемирный день здоровья.
- Операция «Милосердие», операция «Память».
- Благоустройство школьной территории.
- Динамические паузы, физкультминутки.

Май

- Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
- Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ.
- День бегуна.
- Проведение экскурсий на природу.
- Презентация уроков чистоты.

Июнь

- Международный день защиты детей.
- Всемирный день защиты окружающей среды.
- Работа по плану ДОЛ

Перечень основных мероприятий по реализации программы по здоровьесбережению на 2020-2024 годы

**«Здоровье – это здорово!»
(план работы)**

№ п/п	Сотрудничество	Учебный триместр			
		1 триместр	2 триместр	3 триместр	
1	Классный руководитель	Сочинение-рассуждение «Что такое здоровье?»	Кл. час. «Как живешь, петляклассник?». Поход в бассейн. Конкурс рисунков о здоровье.	Диалог «Мои жизненные ценности» (1 шаг)	
2	Классный руководитель, по возможности психолог	Сопровождение адаптационного процесса		Психологический тренинг «Работа давайте вместе дружно!»	
		Проведение дней психологической адаптации	Адаптационная игра «Правила трех С – сотрудничество, осуждения, самоконтроль»		
		Игры «Наши учителя»			
3	Классный руководитель и учителя-предметники (в том числе ОБЖ, биологии)	Природоведение. «Составление организмов». «Питание и здоровье человека». «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека». Литература. Урок «Устное народное творчество. Русские народные сказки. Пословицы и поговорки» (бытовые сказки, поговорки и пословицы, осуждающие употребление спиртного).			
4	Классный руководитель и медицинская работница	Проведение профилактических приемов.			
		Физич.			
		Мониторинг санитарно-гигиенических условий. Сбор данных состоянии здоровья обучающихся.	Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся.	Мониторинг показателей здоровья обучающихся 1 - 11 классов. Составление кроссвордов о здоровье. «Веселая минутка», 5 – 6 кл.	Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся. Беседа «Правильное питание – залог здоровья», 1 - 11кл.
5	Классный руководитель-родители	Психологическая беседа «Особенности адаптационного периода»	Психологическая беседа «Трудности приспособления к новому школьной жизни и их причины»	Собрание «Как сохранить здоровье ребенка?»	Родительское собрание «Семейное воспитание и здоровье наших детей»

6	Классный руководитель (педагог дополнительного образования)	Конкурсная программа «Посвящение пятиклассника»	Беседа «Остановись преступной черты»	Беседа «Гуля XX века – СПИД»	Сказка «Решаю» о вредных привычках
7	Классный руководитель и учитель физической культуры	День здоровья.	День здоровья.	День здоровья.	День здоровья.

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Тюбинская СОШ» Кумторкалинского района

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете

Протокол № 1

От «28» августа 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по ИР



«1» сентября 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



«Тюбинская СОШ»

Директор В. К.

«5» сентября 2020 г.

*Социально-значимый проект:
"Копилка добрых дел" учителя
математики и
информатики
МКОУ Тюбинская СОШ
Абдуллабеговой П. К.*

Подпроект: "Чистая река".

2020 г.

Проект «Копилка добрых дел»

Социально-значимый проект «Копилка добрых дел» разработан и реализуется учителем математики и информатики МКОУ «Тюбинская СОШ» п. Тюбе Кумторкалинского района Абдуллабеговой П. К. с сентября 2020 года. За это время сформирована система социально значимых дел по благоустройству и школы, города и края. Реализуются подпроекты «Радость детям», «Подарок учителю», «Виват, Олимпиада!», «Чистая река», «Моя школа». Традиционными стали акции «Ветеран», «Птичий дом», «Снежная дорога», «Зеленый газон», "Своими руками праздник". Результаты проекта демонстрируют социальную зрелость, активность и желание учащихся школы не оставаться в стороне от актуальных проблем школы, города и района.

Цели и задачи

Цель проекта: создание условий для формирования у учеников активной гражданской позиции, ответственного отношения к своей школе, городу, республике и окружающему миру.

Задачи проекта:

1. Формирование у учащихся положительного отношения к трудовой деятельности, становление и закрепление социальных мотивов.
2. Разработка и реализация учащимися ряда подпроектов и акций, направленных на улучшение состояния школы, других объектов города, окружающей среды;
3. Расширение внешних контактов школы, как воспитательной организации.

Используемые педагогические технологии: социальное проектирование, технология коллективной организации деятельности.

Проект представляет собой серию социально значимых дел по благоустройству школы, города и края.

Общий срок реализации проекта – 2020-2022 гг.:

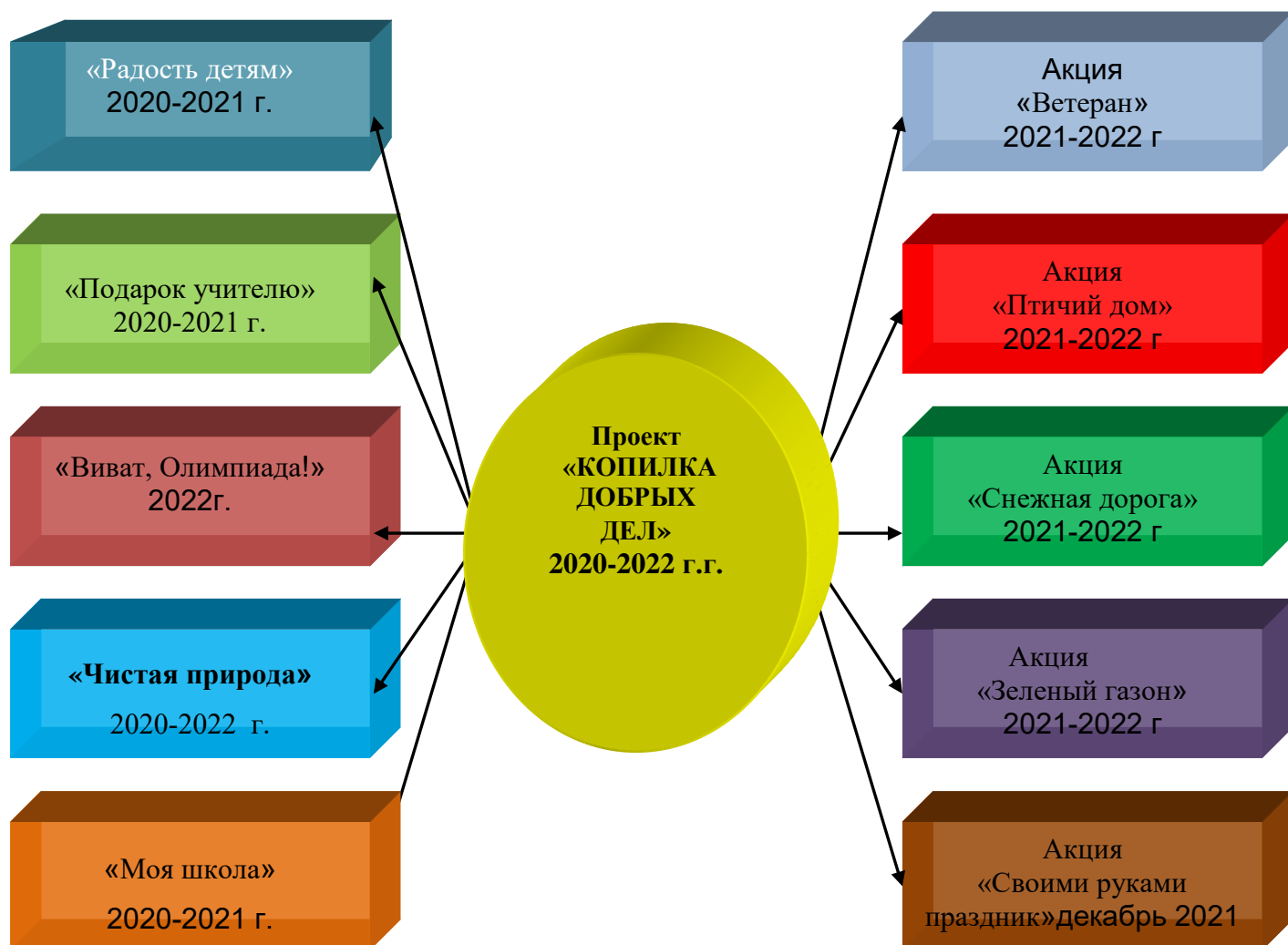
- 2020-2021 – реализация подпроекта «Радость детям».
- 2020-2021 – реализация подпроекта «Подарок учителю».
- 2022– реализация подпроекта «Виват, Олимпиада!».
- 2021-2022 – реализация подпроекта «Чистая река».
- 2021-2022 – реализация подпроекта «Моя школа».

Остальные акции проводятся регулярно.

Проводимые акции

<i>Название акции</i>	<i>Цель акции</i>	<i>Участники акции</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Ветеран	Привлечь внимание местных жителей к проблемам ветеранов ВОВ и тружеников тыла.	обучающиеся курируемого класса	Поздравления, Изготовление сувениров.
Птичий дом	Заботливое отношение к живой природе.	обучающиеся курируемого класса	Изготовление и установка птичьих кормушек, скворечников.
Снежная дорога	Воспитание чувства хозяина по отношению к школе.	обучающиеся курируемого класса	Расчистка местных подъездных и пешеходных дорог во время снежных заносов.
Зеленый газон	Воспитание чувства хозяина по отношению к школе.	обучающиеся курируемого класса	Установка и ремонт ограждений травяного газона школы.
Своими руками праздник	Воспитание гуманного отношение к малоимущим семьям при изготовлении игрушек и декораций для благотворительной городской елки для многодетных и малоимущих семей.	обучающиеся курируемого класса	Обеспечить изготовление игрушек и декораций для благотворительной городской елки для многодетных и малоимущих семей.

Структура проекта «Копилка добрых дел»



Далее я представлю один из подпроектов акции «Чистая природа».

Подпроект «Чистая природа»

(срок реализации – 2020-21 учебный год)

Актуальность. С 2020 года учащиеся и классный руководитель проводят исследования экологического состояния прилегающей территории к поселку, которое имеет небольшой лесной массив и по территории которого пролегает автомобильная трасса, а вдоль нее периодически образуются мусорные свалки. Свалки – это большая проблема любого поселка, тем более малого. Состав свалок представляет сложный комплекс разнообразных химических соединений. Среди них имеются тяжелые металлы, такие как железо, свинец, алюминий. Некоторые из них сами по себе опасны для здоровья людей и других живых существ и требуют большого количества времени для разложения. Мною предлагается проект по защите лесного массива и реки от мусора.

Цели подпроекта: очистка лесного массива поселка; актуализация проблемы загрязнения лесного массива для поселковой общественности.

Ожидаемые результаты:

- чистый лесной массив;
- бережное отношение школьников к окружающей среде и, в частности, к прилегающему к поселку лесу.
- развитие экологической культуры учащихся поселка.

Этапы реализации подпроекта:

Содержание работы	Срок
Организация экологической группы из учащихся класса. Прогулка по берегу реки и очистка от мусора.	Сентябрь-октябрь 2020 г.
Подготовка оценочного листа с результатами экологического исследования лесного массива и влияния свалок на его состояние, призывающих к сохранению природы и ее обитателей.	Ноябрь 2020
Проведение конкурса рисунков среди учащихся школы и защиты плакатов по данной теме среди учащихся среднего и старшего звена	декабрь
Изготовление и установка птичьих кормушек в лесном массиве	Январь 2021
Привлечение спонсоров, заинтересованных решением данной проблемы, которые смогли бы предоставить транспорт для вывоза мусора.	В течение года
Проведение экологической акции по уборке территории лесного массива, прилегающего к школе от бытового мусора.	Апрель 2021
Привлечение внимания к данной проблеме школьного СМИ (газета)	Май 2021
Пропаганда идеи защиты леса среди учащихся школы	Систематически

Участники проекта: учащиеся 5в класса МКОУ «Тюбинская СОШ» п. Тюбе и учитель математики и информатики Абдуллабегова П. К.

Ресурсное обеспечение проекта:

Вид ресурсов	Перечень действий
Информационные	Спланировать рекламно-разъяснительную кампанию среди учащихся школы. Привлечь внимание школьного СМИ .
Кадровые	Создать инициативную группу из учащихся школы по реализации проекта; Создать трудовую бригаду для уборки леса от мусора.
Нормативно-правовые	Заключить договор с организацией на вывоз мусора из лесного массива
Программно-методические	Подготовить подборку материалов по вопросу исследований загрязнения лесов на территории Северного Кавказа.
Материально-технические	Подготовить инвентарь для уборки мусора (грабли, метла, перчатки, пакеты для мусора)
Финансовые	Составить смету подпроекта.
Организационные	Составить план реализации подпроекта.

Социальная оценка (рецензия) результатов реализации проекта.

План подпроекта был полностью реализован. Инициативная группа награждена грамотой и поощрительными подарками. Доброе дело не прошло незамеченным. Родители и жители поселка положительно оценили деятельность учащихся класса по благоустройству прилегающей к школе территории. Это нашло отражение и в местной и школьной печати, и в устных отзывах горожан. Территория, прилегающая к школе, приобрела чистый и ухоженный вид. Такие акции формируют у учащихся положительное отношение к трудовой деятельности, становление и закрепление социальных мотивов.

Руководитель проекта: Абдуллабегова П. К.

**Социальные развитие через реализацию школьных проектов:
«Ученическое самоуправление», «Я - волонтер».**

Добро всегда сливается с добрыми людьми, готовыми прийти на помощь нуждающимся в заботе и внимании. Волонтеры – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателей. В том числе в интересах благотворительной организации. Волонтерство является индикатором уровня гражданской активности, установок на общественную деятельность и уровня развития демократии в стране. Волонтерство – это возможность поделиться своим временем и опытом, поэтому у любого человека есть причины для занятия этим благородным делом. Волонтер – это человек, который бесплатно помогает некоммерческой организации. Бесплатно – не значит даром. В ответ он получает новую профессию или прибавление от идентичности, или чувства «нужности» кому-то. Волонтеры работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. В поселке Тюбе волонтерскими действиями охвачены почти все школьники.

Обучающиеся класса в качестве волонтеров участвуют на летних каникулах, участвуют в благотворительной акции «Новый год», восстанавливают школьный музей, занимаются благоустройством школьного двора, дежурят по школе. Осознавая то, что они делают по добровольно, дает им возможность смотреть на любое дело совершенно с другой стороны: они сразу становятся взрослее, так как осознают, что их помощь необходима людям.

Одним из направлений в работе отряда волонтеров является трудовая деятельность. Отряд волонтеров помогает школе в благоустройстве школьного двора, участвует в трудовых десантах, в посадке деревьев.

Обучающиеся класса приняли участие в благотворительных акциях «Собери макулатуру – спаси деревья!», «Новый год», «Удели внимание ветерану», «Выполнив дело – добры», «Саморезина», «Сбереги цветы».

Школьная благотворительная акция «Новый год» проводится в целях развития культуры благотворительности, вовлечения детей, подростков и молодежи в социально-благотворную деятельность, укрепление нравственных ориентиров общества; повышение уровня отзывчивости и чуждости у молодежи населения. Задачи проведения акции: стимулирование активности обучающихся в деле оказания адресной безвозмездной помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; повышение эффективности деятельности школьников в сфере добровольчества, благотворительности, социального патронажа; исследования социальных проблем; массовое вовлечение обучающихся и их родителей в благотворительные инициативы.

Отчет и реализации социально-благотворительных инициатив

Объединение Лучший класс

Образовательная организация МКОУ «Тюбевская СОШ»

Руководитель объединения – Абдуллаева П. К.

Лидер благотворительной инициативы – Магомедова Аджанат Рамазановна

Целевая группа (благонятуемые)	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, члены Совета ветеранов п. Тюбе, представители общества инвалидов п. Тюбе
Число и возраст благополучателей	Дети от 2 мес. до 11 лет, пожилые люди, люди с инвалидностью
Число добровольцев (только актив)	10 чел.
Краткое описание благотворительной инициативы	Массовое вовлечение обучающихся 8в класса МКОУ «Тюбевская СОШ» в оказание благотворительной помощи детям, сбор новогодних для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и пожилых людей
Качественные результаты проекта	Количество собранного имущества: 11 Карандаши: тетради и ассортименте 306 шт., карандаши цветные 27 шт., карандаши простые 67 шт., клей ца и канцелярский 27 шт., ручки (нарисованные и гелиевые) – 288 шт., помолки – 27 шт., фломастеры 27 шт., листки 27 шт., бумага ца: 27 шт., картон цв. и белый 27 шт., баночки-перфораторной для

	<p>рисования 27 шт., кисточки 27 наб., пластилин 27 уп., альбомы для рисования 27 шт., книжки для раскрашивания 27 шт., книжки для чтения 27 шт., краски акварельные 27 уп., гуашь 27 шт.,</p> <p>2) Подгузники в ассортименте – 64 уп., пеленки одноразовые – 2- уп., салфетки влажные – 39 уп., крем детский – 26 шт., детский шампунь – 27 шт., детское мыло – 66 шт., пинетки детские – 8 пар, ползунки – 9 шт.</p> <p>4) Игрушки в ассортименте (98 шт.): мячик, погремушка, детская посуда, пластмассовые фрукты, кубики, куклы, кегли, настольные игры, музыкальный мобиль, машинки, коло, разнообразные резиновые игрушки и мн. др.</p>
Ссылки на фотоотчет, публикации в электронных СМИ	https://tyubi.dagestanschool.ru/weden/
Привлеченные партнеры	родители обучающихся класса, помощь в доставке собранного адресатам оказали родители класса
Самые активные участники	Гасинов И. Р., Баймурзаева А. М., Юсуфов К. К.

Все обучающиеся класса участвовали в акции «Скворечник», целью которой был подкорм зимующих птиц, ребята изготавливали кормушки, размещали их, регулярно подсыпали корм для птиц и наблюдали как часто, и какие птицы прилетали.

Был проведен конкурс рисунков, пропагандирующий ЭОЖ. Для обучающихся систематически проводятся классные часы о добрых делах, ЭОЖ, о любви к «братьям нашим меньшим». Ребята изготавливали поздравительные письма ветеранов с 23 февраля и ко Дню Победы и развозили адресатам по домам. Так же для ветеранов были проведены ряд исторических мероприятий, где им были сказаны теплые слова благодарности от школьников и вручены небольшие подарки.

Акция «Берегите цветы» направлена на сохранение первых весенних цветов. Обучающиеся изготавливали в 8 марта корзинки, наполненные бумажными цветами.

Ученическое самоуправление в классе организовано по принципу президентской системы. В классе распределены обязанности: командир класса, заместителя, актива класса. Последние регулярно участвуют в подготовке и проведении школьных и классных мероприятий. Между обучающиеся в классе распределены обязанности в поддержании порядка в учебном кабинете, а также ученики по очереди дежурят по школе и на её территории.

В классе присутствует здоровый соревновательный дух, ребята активно принимают участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах, а также, борясь за престиж своего классного коллектива.

Классный руководитель

7в класса МКОУ «Тюбинская СОШ»

Абдуллабегова П. К.

Директор МКОУ «Тюбинская СОШ»



Османова Б. К.

УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР МКОУ «ТЮБИНСКАЯ СОШ»



Османова Б. К.

«06» сентября 2021г.

Классный проект «Ученическое самоуправление»

Обоснование проблемы

Особое место в структуре дополнительного образования занимает внеклассная работа, которая помогает не только раскрыть индивидуальные творческие способности каждого обучающегося, но и дать возможность им не просто участвовать в каком-то воспитательном деле, но и самим организовывать свой досуг, планировать, предлагать, самостоятельно оценивать любой вид работы.

Одним из самых важных направлений этой системы является работа над развитием ученического самоуправления. Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включились в существующие пирамиды отношений руководства – исполнения, а в том, чтобы они обрели личный опыт демократических отношений и формы его сознания. Самоуправление в нашей школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Классное самоуправление позволило повысить значимость тех общественных дел, которые раньше вызывали лишь досадную скуку или формальное отношение.

Высшим органом самоуправления является ученическое собрание, на котором выносятся решения, что на будущий учебный год обучающиеся класса принимают участие в конкурсе «Класс года», Органы классного самоуправления работают в тесном контакте с администрацией и учительским коллективом школы в соответствии с Уставом школы.

Ежегодный анализ результатов развития классного самоуправления показывает, что возросла общественная активность обучающихся, ребята учатся не только планировать, рассчитывать свою предстоящую деятельность, предвидеть ее результаты, но и доводить начатое дело до конца. Школьники высказывают свое мнение, отстаивают его, предлагают и находят рациональные приемы работы, проявляют смекалку и изобретательность.

Однако не все обучающиеся привлечены к работе ученического самоуправления в школе.

С введением в школе должности уполномоченного по правам ребенка, возникла необходимость повышения гражданско-правовой культуры обучающихся, создания правового пространства в школе и правового просвещения обучающихся.

Проблемы проекта:

1. Определение механизмов, обеспечивающих реализацию ученического самоуправления на современном этапе развития школы.
2. Создание условий для успешной самореализации каждого подростка в классе.
3. Создание правового пространства в классе.
4. Развитие ученического самоуправления через реализацию школьных проектов.

Цель проекта:

Представление ученического самоуправления как одной из действенных форм общественного управления школой.

Задачи проекта:

1. Развитие ученического самоуправления в классе.
2. Разработка структуры ученического самоуправления.
3. Выявление условий и определение механизмов, обеспечивающих реализацию ученического самоуправления на современном этапе развития школы.

Приоритетные направления в развитии ученического самоуправления в классе:

1. Повышение гражданско-правовой культуры обучающихся.
2. Создание условий для успешной самореализации каждого подростка в классе.
3. Привлечение обучающихся класса к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.

Условия реализации ученического самоуправления:

1. Создание правового пространства в классе.
2. Формирование уважительного отношения к правам обучающихся.
3. Правовое просвещение школьников.
4. Обязательное соревнование между классами.
5. Обязательное сотрудничество обучающихся, учителей и родителей.
6. Справедливое подведение итогов. Награждение.
7. Система в работе школьного парламента.
8. Элементы формы (галстук, значок, бейджик, майка).

Тип проекта:

практико-ориентированный.

Участники проекта:

обучающиеся

родители

педагоги

уполномоченный по правам ребенка

педагоги дополнительного образования

общественные организации города.

Пути реализации проекта «Ученическое самоуправления»

№	Мероприятия	Участие в школьных проектах
2.	Участие в конкурсе «Класс года»	Школьный проект «Школа – центр дополнительного образования»
3.	Участие в конкурсах, которые проводят старшеклассники	Школьный проект «Одаренные дети»
4.	Организация системы правового просвещения обучающихся в образовательном процессе через введение элементов изучения прав школьников на уроках.	Школьный проект «Я-волонтер»
5.	Организация системы правового просвещения обучающихся через организацию внеклассной работы: система классных часов по правовой тематике.	Школьный проект «Возрождение семьи»
6	Организация системы правового просвещения обучающихся через организацию работы кружка «Мой выбор»	Школьный проект «Музей – центр патриотического воспитания»
7.	Организация системы правового просвещения через работу уполномоченного по правам ребенка в школе.	Школьный проект «Библиотека – информационно-методический центр школы»
8.	Участие в мероприятии «Союз ума, добра и красоты»	Школьный проект «Школа – территориальный центр социокультурного развития»
9.	Участие в работе совета школы.	Школьный проект «Развитие экологического образования в школе»

Ожидаемый результат проекта:

1. Развитие и совершенствование системы управления школой, классом через развитие ученического самоуправления.
2. Повышение уровня правовой культуры.
3. Успешная самореализация обучающихся класса.