

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 |  | 1 |  |  |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |  |  |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Как живут растения? | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Труд людей родного края | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 |  | |