

**«ПРИНЯТО»:**  
**Педагогическим советом №1**  
**От «31» августа 2012г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»:**  
**Директор МКОУ**  
**«Тюбинская СОШ»**

---

***Модульно-рейтинговая система оценки  
знаний учащихся на уроках в МКОУ «Тюбинская  
средняя общеобразовательная школа»***

## ***I.     Общее положение***

Современный учебный процесс в школе немыслим без новых видов и форм образования. Он требует применения новых развивающих технологий обучения, в частности, к оценке учебной деятельности.

Внедрение модульно-рейтинговой системы обусловлено необходимостью интенсификации учебной деятельности и активизации познавательной активности, учащихся через возможность получить отметку.

Вся оценка предполагает диагностику оцениваемого объекта. Согласно модульно-рейтинговой системе оценки знаний весь курс, или учебная дисциплина делится на модули. В течение одного модуля за все виды учебной работы (самостоятельные работы, тесты, контрольные работы, выполнение домашних заданий, участие в олимпиадах и т.д.) учащийся набирает баллы. По завершении модуля проводится контроль знаний, который может, проходить в виде тестирования, контрольной работы или любого другого способа проверки знаний. Каждому модулю присваивается свой рейтинг. В любой момент времени можно подвести итоги рейтинга и определить место ученика среди других по усвоению дисциплины. Изучение каждого модуля заканчивается контролем качества усвоения материала, и выставлением учащемуся оценки (балла). Итоговая оценка определяется суммой баллов, набранной учеником по итогам всех модулей.

В модульно-рейтинговой системе не существует «отличников», «ударников» и т.д., а есть первый, второй, сотый учащийся по уровню достигнутых учебных результатов.

В модульно-рейтинговой системе контроля, наряду с положительными учебными баллами, существуют и отрицательные, которые соответственно вычитаются из набранной суммы, так называемые дисциплинарные баллы.

## ***II.    Цели и задачи***

Рейтинговая система оценивания знаний учащихся позволяет реализовать на практике здоровьесберегающие технологии, такие как дифференцированное обучение, проблемное обучение, блочно – модульное обучение, ситуативное обучение, игровые технологии, педагогику сотрудничества. Рейтинговая система оценивания знания позволяет создать максимально комфортную среду обучения и воспитания, позволяет перевести учебную деятельность учащихся из необходимости во внутреннюю потребность. Позволяет в соответствии с индивидуальными особенностями осуществлять выбор учеником возможных вариантов и форм овладения дисциплиной, позволяет преподавателю расширить общение, лучше ориентироваться в интересах и потребностях учащихся, знать и учитывать их индивидуальные особенности. Дети перестанут испытывать страх перед опросом, раскрепостятся, так как поймут, что оценка по предмету зависит от их умственных способностей, психических возможностей и трудолюбия. Активность учащихся на уроках резко возрастет.

Рейтинг – это индивидуальный числовой показатель оценивания знаний учащихся. Эта система оценки накопительного типа, основанного на рейтинговых изменениях, отражает успеваемость учащихся, их творческий потенциал, психологическую и педагогическую характеристику. В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых своевременная и систематическая оценка результатов труда ученика в точном соответствии с реальными достижениями учащихся, система поощрения успевающих учащихся, перевод с одной ступени обучения на другую. Использование рейтинговой системы оценивания знаний учащихся позволяет дифференцировать систему ответов учащихся по каждой теме. Ученик сам решает, какой вид контроля знаний ему выбрать на уроке: монологический рассказ, работа с карточками, эвристическая беседа, творческий рейтинг.

### **III. Модульно-рейтинговая таблица оценки знаний учащихся**

<b>№</b>	<b>Учебные баллы (+)</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>1</b>	<i>Посещение уроков</i>	<b>1</b>
<b>2</b>	<i>Ведение тетради</i>	<b>1</b>
<b>3</b>	<i>Работа на уроке</i>	<b>от 0 до 10</b>
<b>4</b>	<i>Решение задач</i>	<b>От 1 до 10</b>
<b>5</b>	<i>Сообщение</i>	<b>От 5 до 10</b>
<b>6</b>	<i>Рефераты (исследовательская работа)</i>	<b>От 30 до 50</b>
<b>7</b>	<i>Практическая работа</i>	<b>От 1 до 10</b>
<b>8</b>	<i>Контрольная работа</i>	<b>до 30</b>
<b>9</b>	<i>Зачет письменный (теория)</i>	<b>От 15 до 20</b>
<b>10</b>	<i>Зачет устный</i>	<b>От 20 до 25</b>
<b>11</b>	<i>Домашняя работа</i>	<b>От 5 до 10</b>
<b>12</b>	<i>Творческий рейтинг (наглядные пособия)</i>	<b>От 5 до 10</b>
<b>13</b>	<i>Анализ статьи</i>	<b>10</b>
<b>14</b>	<i>Конспект</i>	<b>От 1 до 10</b>

<b>№</b>	<b>Дисциплинарные баллы (-)</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>1</b>	<i>Пропуск уроков по неуважительной причине</i>	<b>3</b>
<b>2</b>	<i>Опоздание на урок</i>	<b>2</b>
<b>3</b>	<i>Предупреждение за нарушение дисциплины на уроке</i>	<b>5</b>

### **IV. Этапы внедрения рейтинговой системы оценивания знаний учащихся:**

- 1. Составления оценочной шкалы по теме, с учетом требований к знаниям, умениям и навыкам в соответствии с программным материалом и учебником.*
- 2. Ознакомление с оценочной шкалой и суммой баллов учащихся и родителей.*

3. Изучение учебного материала по теме, занесение результатов в рейтинговый журнал.
4. Подведение итогов по теме и составление рейтинговой шкалы по классу.
5. Перевод суммы баллов в оценку в журнале и выставление в дневники..

Рейтинговая оценочная шкала разработана творческой группой учителей МОУ «Тюбинская средняя общеобразовательная школа».

#### **V. Этапы введения процедуры самооценки:**

- Совместная разработка учителем и учениками четких эталонов оценивания для каждого конкретного случая;
- Создание необходимого психологического настроения обучающихся для анализа собственных результатов;
- Обеспечение ситуации самостоятельного свободного эталонного оценивания учащимися своих результатов;
- Сопоставление и выводы об эффективности работы;
- Составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.

При разработке оценочной шкалы надо стараться применять следующие виды рейтинга:

- стартовый – это определение начального уровня знаний;
- дисциплинарный – включает текущий, промежуточный, итоговый контроль;
- текущий – включает оценку работы ученика на уроках;
- творческий – это самостоятельная работа ученика во внеурочное время. Ученики, набравшие 80-100% от максимальной суммы баллов за год, освобождаются от итоговой рейтинговой работы и экзамена по предмету. Учащиеся знают об этом, таким образом, повышается мотивация учащихся к усвоению знаний, умений и навыков, повышается качество знаний.

#### **Критерии учета знаний**

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>
<i>Отлично</i>	<i>80 – 100</i>
<i>Хорошо</i>	<i>65 – 79</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>51 - 64</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>0 – 50</i>